

初中体育教学提升学生主动参与策略探讨

彭小红

广东省广州市白云区竹料第三中学

[摘要]在我国新课程教学体系改革中,为了有效完成学生的参与,结合学生学习特点,激发学生主动参与学习的意识。初中体育教学必须尊重学生的自主学习能力,调动学生的个性发展,为学生的后续成长奠定坚实有效的基础。全面提升学生德、智、体、美、劳的发展,使学生的发展目标得到优化。在此背景下,初中教师更应结合新课改目标,获取全新的教学理念。对课程进行全面优化,完善体育教学策略,提升学生的学习积极性。因此,本文将就初中体育教学提升学生主动参与策略探讨展开讨论,阐述初中体育教学提升学生主动参与的重要性,分析学生主动参与意识较低的原因。研究如何通过合理有效的方式,对初中生进行主动参与策略的提升。

[关键词]初中体育教学;主动参与;策略调整;研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.276

在新课程改革下,初中体育教学自身实现了较大的进步与发展。在目前初中体育教学实践中,教师必须促进学生完成全新转变。使学生在学中成长、成长中学习,使学生锻炼自己,培养学生良好的锻炼习惯,全面增强学生的自学能力。目前,在初中体育教学中,必须使学生能够拥有主动参与的意识,并将其作为衡量教学质量的标准体系。从当前的教学质量分析(),教师可以对学进行主动参与,并形成高度的重视。此种理念对学生的学习积极性与主动性可以起到一定的激发效果,因此在对初中体育教学当中,可以提升学生的主动参与策略。

一、初中体育教学提升学生主动参与的重要性分析

通过学生之间的参与,可以改善学生的认知能力,尊重学生学习的主动性。通过此种主动性,可以使具有明确的学习作用,激发学生参与意识,构建良好的知识体系。完善知识能力,促进学生在体育课上的有效发展。需要注意的是,学生的主动参与并非单纯的采取问题,激发学生的参与意识。而是需要从学生的思维角度出发,激发实践能力,落实师生之间的配合,共同采取整个教学活动。在初中体育教学中,提升学生的主动参与模式,实现素质教育的全面成长。教师可根据学生的生理以及心理教育,树立学生终身体育意识,帮助其形成良好的锻炼思维,提升学生的学习能力。引导学生主动参与,形成正确的人生观、价值观,保障其精神品质可以完成全面发展。

二、初中体育教学提升学生主动参与意识低的原因分析

在初中体育教学中,学生主动参与意识较低。这对于学生而言,将会导致学生的体能意识全面降低。因此,其整体可以主要可分为以下五点。

其一,学生参与积极性较低。在初中体育教学中,可以通过提升学生的参与性以及积极性,完成体育意识的渗透。但很多学生学习主动性较差,缺乏明确的学习兴趣。在现有的体育学习模式里,特别是应试教学,教师的教学体系没有办法有效的激发学生的学习能力,使学生在学习中处于被动接受的状态,影响了学生的参与热情。

其二,教学体系单一。在初中体育教学中,教学内容极为

单一。很多教师在对学进行评价以及体能测试中,以单纯的指标为评价依据。在教学过程中,过于强调应试教育,打消了学生的学习积极性。

其三,学生主体地位未能够得到尊重。就目前初中体育教学的模式分析,在教学中,教师应进行集中讲解,保障学生处于主动接受地位。突出学生在学习中的主要环节,通过这种教学体系,可以注重学生的学习模式。促使教师与学生之间完成沟通交流,教师在教学中将对教学体系进行控制,完成动作示范以及知识讲解。通过学生主动参与,落实整体的教学体系。

其四,课程评价方式单一。课程评价方式单一,将制约学生的主动参与性。目前,对体育教学的评价,其主要与体育活动的结果以及教师评价等为主。教师评价体系单一,将导致学生的学习过程不足,且未能够根据学生的个性特点、兴趣爱好等进行设定。

其五,教学内容亟待优化。在体育教学中,体育教学面临教学任务不集中的缺陷。对于部分学生而言,很多学生对体育的认知存在着一定的偏见,认为体育学科不重要。因此,缺乏学习兴趣,削弱了学生的参与意识,降低了学生的学习参与积极性。

三、初中体育教学提升学生主动参与策略

(一)提升学生参与性

在初中体育教学中,教师必须提升学生的参与热情。例如,教师在教学时,结合初中生的学习特点,保障初中生学习能够贴合目前的教学主体,落实主动性积极性。全面激发初中生的学习兴趣,以达成我国新课标教学标准。在教学实践中,教师通过灵活、多变的教学体系,构建趣味性的学习模型。在新课程知识传授当中,完成创设以及实施问题。组织学生主动的进行交流讨论,通过游戏比赛讨论的方法,让学生积极吸取全新的知识。在体育训练中,教师可以以相关的动作如前滚翻等,组织相关小组组合练习。在学习,落实互相评价机制,以保障学生共同进步,提升学生的参与热情,进行适当指导。

在现代教学体系中,跟随教育理念的引导,教师可以将体育教学模式由应试教育转化为素质教育,满足我国新型教育需求。教师可以以兴趣爱好为特点,调动学生的参与热情。例

如,很多学生对体育运动如篮球、足球等具备极佳的热情。教师可以借助篮球教学课程,利用网络传媒教学,播放学生感兴趣的视频。如篮球联赛或NBA等,并与同学一起讨论比赛中的赛事内容。分析明星的球星的打法,从这些球星身上吸取运球技术以及技巧方法。加强学生的锻炼意识,为后续教学打下坚实基础^[3]。

(二) 丰富教学的手段

在教学过程中,针对体育教学体系单一的缺陷,教师丰富教学内容,改变已有的教学方法,引导学生主动参与。在具体实践模式里,可以通过游戏教学以及体育教学的融合,提升课堂教学的趣味性,丰富课堂教学体系。在教学实践中,通过游戏教学法,调节并激发学生的参与热情。例如,通过跑、追等方式,锻炼学生的奔跑能力,使学生在跑步过程中产生良好、积极的反应速度,提升学生的学习能力。教师也可以促使学生进行跑、跳,锻炼学生的肢体协调能力,以获得轻松自由的环境,全面激发学生的学习兴趣。

在初中体育教学中,由于其成长背景以及教育水准的差异,学生的个人身体素质略有不同。教师在体育教学时,不可一概而论,必须因材施教、扬长避短。结合每一个学生自身的特点,在教学中培养学生的特长,全面增强学生的自信心。体会到体育学习带来的乐趣,释放运动天性,从繁忙的功课中有效解放。例如,教师在体育教学中,可以设定体育比赛项目,激发每个初中生的优势。对不同体能的学生,进行分层。如身高较高的同学一组、耐力较高的同学一组、爆发能力较强的同学一组。通过分组,可以让中学生参与不同的比赛。身高较高的中学生可以进行篮球训练,而耐力较好的学生适于体育足球,爆发力极强的学生适于跳远等。让所有同学发挥自身优势,充分参与到比赛中。通过自身努力,为班集体赢得荣誉,使学生享受比赛乐趣。在比赛中,收获信心,提升学生参与体育教学的能力,为学生的后续成长完成良好的培养^[4]。

(三) 重视与学生交流

在与学生交流中,重视学生的主体地位。教师在教学流程里,需要激发学生的学习积极性,尊重学生的主观能动性。并在此基础上,设定全新的教学目标,促使学生主动的与教师的教学任务进行重合。对于体育教学而言,需要保障体育教学发挥自身的价值以及意义,对教学内容进行细致研究,落实我国教材教学的体系。教师在教学中,在教学前应让学生对学习内容进行有效预习,帮助学生即将学习的知识体系具有明确的认知。使学生能够有效参与,完成学习目的的融合。教师在体育教学中,也应结合具体的教学内容以及学生的身体素质,并针对学生的特点等进行分层教学。提升学生的学习能力,教师亦可以采取小组合作的方式,对学习内容进行讨论,提升学生的表达能力^[5]。

(四) 开展基于“教会、勤练、常赛”教学模式

为了进一步推动中学体育教学健康发展,提高中学体育

教学质量,中学体育教学应注重三项工作,一是“教会”“勤练”“常赛”。

“教会”主要涉及体育教学。怎样充分利用每周几节的体育课时间,帮助学生掌握必要的健康知识、基本运动技能和专项运动技能。选择的内容是教师能教,学生爱学、条件允许的运动专项,要求学生较好掌握并能实际运用,要多安排课时并且采用大单元教学集中排列,使学生有较多的学练时间掌握所学内容例:球类中的篮球,羽毛球,乒乓球,跑:有氧跑等等。

“勤练”如何利用课外体育活动和课余训练。学校安排的每天1.5小时校园体育活动,还可以多组织社团,利用社团组织学生多练习。

“常赛”是体育独特育人价值的重要体现。但过去的学校体育赛事往往是少数人参赛,多数人观看,喊加油成了大多数学生在体育竞赛中的主要任务。王登峰司长认为,如果体育课仅仅只是教会了体育技能,而没有竞赛,学校体育工作的价值就要大打折扣。在体育品德成为学科核心素养的时代背景下,竞赛活动在学校体育中的价值和意义需要重新认识和深度挖掘。而如何做到经常有比赛和全员能参赛,则更是需要在学校体育实践中不断探索的新问题,我校就经常会组织全员参与的比赛,例级的篮球赛,每班要求有10名队员上场参加5人常规比赛,其余同学要求参与投篮,两个比赛总分为最后得分,这样就解决了人人参与问题,每个人都对比赛的胜负作出贡献,学生的积极性大大提高了。

结束语

综上所述,在初中体育教学中,可以全面提升学生的主动参与热情,使学生落实重要的体育成长体系。从学生实际内容出发,引导学生在体育学习中,完成成长。调动学生的学习积极性,使学生主动参与,培养学生的综合素质。拥有健康的身体,可以使学生实现综合学习以及成长。初中生正处于身心发展过程中,因此成长的具体效果,将对学生的后续发展起到重要的意义以及作用。通过初中体育教学,提升学生的认知能力,从实际出发,使教学水准有效步入全新台阶。

参考文献

- [1]陈皓曦.初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J].科普童话,2020(27).
- [2]马晓东.初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J].新课程(中学版),2020,000(010):203.
- [3]唐译文.初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J].读天下(综合),2020(12):0148-0148.
- [4]张方.初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,000(006):126.
- [5]黄明桂.初中体育教学中提升学生主动参与策略探讨[J].科普童话,2019,000(021):P.59-59.