

刍议小学英语高效课堂创设策略

杭艳霞

(河北省保定市徐水区东史端镇西史端小学 河北 保定 072550)

[摘要] 变革小学英语教学、打造出高效率教学,既是推进新课改造、落实素质培养的必须需要,更是我们全面改善小学英语教育教学质量的必经之路。怎样建立有效的校园英语课堂,全面提高教师的英语教育质量,是摆在每一个我们英语老师眼前的重要课题。

[关键词] 小学英语; 高效课堂; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1056

一、建立和谐师生关系

获得成功的教学有赖于良好和睦、互相了解、互相信赖的师生人际关系,而建立良好的师生人际关系是上好英语课,改善课堂效率的重要关键。在教育过程中,老师要充分满足学生渴求被重视的心灵需求,重视其个人差异,重视其性格,给每个学习者创造一种民主、宽容、愉悦的教育环境,为每位教师创造平等的教学机会。在课堂教学上,要尽量地多鼓励新用语,激励学生以轻松愉快的心态,全心全意地投身到英文课堂教学的活动去,帮助学生建立掌握英文的信心,充分调动他们对所学英文的深厚兴趣爱好,尽可能地充分调动教学的积极作用,帮助学生更主动地掌握新东西,从而转变“要我学”为“我要学”。

二、重视发展学生个体,鼓励全体发展以突出学生的主体地位,并听取学生的意见心声

新课标的教育改革中强调并指出老师要给学生自由思维、自主练习的时间,让学生们在课堂可以自由自在的翱翔,老师要作为成功的管理者,而并非一种征服者。老师也不能认为学生在英语课堂上,自己一遍又一遍地复述自己的课程只是在辅助学生们完成练习,因为老师喋喋不休讲授的课程并没有很好的教育课堂,反而这些课程都是无效的,不但会严重影响学生到学校上课的教育效果,而且还会影响学生学习兴趣爱好。如此的上课学生陷入了全然被动的状况,学生在课堂仿佛就像失了线的小风筝,被牵久就未知该向何处飞翔,最后一步就会迷失了走向,而由于风筝中并没有小鸟,所以小鸟们从一开端就拥有着自我,使得它才能很好地飞翔,但假如老师把学生当作风筝那样去教育,又从一开端就牵着学生的小鼻子走,学生在最后一步的教学效果上可想而知就会没有了自身的教学方法,而且结尾一步还会处于迷茫的学习状态。我们的教学目标是面对全体学生的,因此小学英语课程中必须让每一位小学生在英语学习的过程中,其思想情感态度价值观等都有所改变,其英文的使用能力也都有所提升。而按照英语课程标的要求,在小学英语课程中尤其要重视面对全体学生,重视学生的全面发

展。英语课程与其他课程一样,学校对英语课程也有教育的任务,也就是要进行教育。但实际上教材所面对的小学生,都是有着不同智力结构、相互之间差别较大的个人。所以,在教育中面对全体学生,就必须重视个人差别。由于来自家庭、生活环境等各种因素,导致部分学生成绩偏差,个性孤僻等,并在教学中出现了强烈的恐惧心理,对英文学科初期是颇感兴趣的,但后来由于急需记住的单字、词组、句法,就慢慢的闻之色变了。而部分学生由于读书过程被动,还存在着作业的抄袭现象,久而久之,无法思维方式,就打破了英文教学整体的由易至难的定律,慢慢就跟不上时代了。所以,转变为一位学困生和教育一位学优生同等关键。

三、创设热烈的激趣氛围开展“活动化教学”,让课堂“活”起来

活动化教育”即以教学活动为中心、以教学活动促语言快速发展为目的的教学方法,让儿童在“玩”中学,“学”中玩,这是小学英文授课中一项主要的指导思路。进行“活动活跃化教育”时,老师要有意识地针对教材现实和学习者掌握状况充分地发掘授课资源,并创设了多种多样的活动形式。如身势活动。通过身体语言清楚明确地传达意思,动作形象活生生,很容易模仿,动态活灵活现,学习者也很感兴趣。在讲动物这一类词语时,还可以模拟动物们叫声以及动物们姿态:如 cat (meow)、duck (quack)、monkey (将手扭转抓脑、挠痒状);运用动态教在英语课堂中,合理地运用游戏就能调节课堂气氛,以猜谜,找朋友,传悄悄话等方式引导学生积极地投入到口语实践教学活动中,从而提高了学习者的听说的能力,使教育上课变得生动有趣活跃、多姿绚丽,使上课的教学活动也变得生动有趣活跃、充实趣味。教学的最佳激励,乃是对所学材料的强烈兴趣爱好。因为受年龄特点影响,小学生对英文科学学习的主动性与积极性,在很大程度上是由兴趣爱好所决定的。因此根据他们活跃好动,阅读兴趣强烈的心理,在课堂教学中应该运用鲜活的直接教材,如物品,插图,幻灯,录相等,通过创造与教学有关的情境,来充分调动学生的兴趣,

从而有效地充分调动起学习者的各种感觉,使学习者身临其境地理解词汇,从而巩固教学印象,增强教学效果。此外,还可根据口语教学的目标,选用相应的游戏加以复习与巩固。具体而生动有趣的游戏,能够全面充分调动学生了解英文的强烈学习兴趣与积极力,进而提高了学习者上课时自主把握英文的内驱力,使学习者在生动活泼的课堂活动中积极发挥。

四、营造良好的教学情境创设教学情境,进行模拟训练

英语是一个语言性的课程,所以每一个都不能缺少的就是人与人之间的沟通,那么老师就应该针对课程中的一些教学内容,选择相应的片段,引导学习者通过自己的方法完成场景模仿练习,也就是能够把一些对话内容通过表演的形式呈现出来。老师们也应该在前一天晚上布局好教学任务,让学生主动的找到好搭档,在第二天的课堂演示给学生。通过这样的模拟训练方式,不但能够帮助学生更加深入的了解教学内容,提高了课堂教学的娱乐性,还能够使学生在比较活跃的状态下完成课程。所谓英文教学环境,是指学习者眼看见的、耳听见的和从口中说出的都尽可能是英文。在英语课堂上,毫无问题老师尽可能多用英文、尽量少用汉语,更多运用直接手法,如实物、图画等创造语境,同时教师们也应该用目光、口形、手势或者其它肢体语言协助学习者讲解;在上课外教师们也尽可能多用英文,路上打招呼、下课的问候词、早操课间操的口令管理等都用英文,并利用校园的广播站放送英文歌谣、英文小童话故事、小段子等。因此英语课堂,应该尽最大限度地给学习者创造充分的时机用英文开展教学活动,使学习者体验到在使用所学语种并顺利地实现了某种目的之后的喜悦。这是由小学生的年龄特征,以及英文课程的特色所确定的。开展英语角活动,提高学生“说”的能力英语教学课程并不一定非得要练习课堂上的内容,而且老师们还可以相应的进行英语角的教学活动,但是倘若将每一节课程都依照既定的教学模式开展,课程将会变得十分乏味,所以老师应该适当的创设一个纯英文的教学环境,让学生体验英文的氛围,同时也是为了给学生们创造一个开放式的教学环境。在学校开展英语角的过程中,老师主动的引导学生开展挑战活动,这不但活跃了教学的氛围而且还可以扩大学生的国际视野,英语的竞赛就是给学生学习的一个催化剂,也可以激发学生练习英文的积极性。

五、运用恰当的信息技术灵活运用多媒体,提高课堂效率

随着科学技术的日益发达,多媒体教学科技也在教育的过程中慢慢的开始运用,特别在学校的教育中多媒体视频科技的运用也越来越的普遍。多媒体技术能够比较形象的表现课堂

知识的具体内容,同时也能够运用图像或者音频给予学习者比较直接的体验。小学对于英文的教学相对地较为活泼,因此课程的内容也需要适度的活泼一下,教师应该利用多媒体信息技术给学习者演奏上一小段英文音频或是英语歌谣,使教材中的内容活泼一下,如此便能够提高学习者对英文知识点的掌握程度,并能够促进学生建立有效的英语课堂。正兴趣、才能和学识都是当代老师必须永不停止脚步去追求的,配合学校英语专业新课改的开展,提升学校英语课堂的教学效果将日益引起老师的关注。课堂的教育具有着强大的生命力,只要老师把生命力带入了课堂教学才能使英语的课堂高效起来。尽管面临着新课标的教育变革,老师们也有巨大的课堂压力,但不管面临着何种课堂教学难度,都要以提升有效课堂教学效果为首要目的,通过认真的把专业知识传授给自己的学生,并深切的了解有效课堂教学的意义,抓住英语教学中“听、说、读、写”的特点,通过灵活课堂,提升有效课堂教学效果,从而建设出高中的有效课堂教学。信息技术具有互动性强、用户界面设计良好、信息反映及时等优点,其所带来的多元化的语言表现力和多元化的感觉冲击,正好克服了传统教学的缺陷,同时对于英语教学而言也十分高效,通过充分运用现代教学信息技术,能够把抽象的文字内容化为具体的视听形式,给学习者营造多姿多彩、与声音同步、能动又能静的课堂情境,进而提升了课堂教学。

总之高效的学校英语课堂,不仅要充分彰显教育新理念及“以学习者为中心”的教育思想,还要尽可能的充分调动学习者的积极性,使自己学生更喜欢学英文,喜欢掌握英文,从而真实地变成掌握英文的小主角;同时,要让有效课堂教学的过程创设以满足新理念下的教育目标 and 需求,以充分调动学生的学习兴趣,从而使自己学生在丰富多样的课堂教学过程中产生持续的学习动机,在努力完成任务的过程中感受教学成果的快乐,以丰富和发挥学生的综合创新能力,从而提升有效课堂教学效果。相信随着我们进一步探索与研究,实现有效课堂教学的过程将会更加完备,并最终形成了培养学生创新思维与创造力的一个有效路径。

参考文献

- [1]钱国芬.直面问题还英语对话课堂“真、情、趣、思”[J].教育实践与研究.2018,(1).37-39,49.
- [2]陈丽娟.对小学英语教学中情趣教育的几点思考[J].学周刊.2017,(11).22-23.