

新形势下的职业学校体育教学改进策略

王丽

云南省曲靖应用技术学校

[摘要]近年来我国职业教育取得了较快的发展,职业学校作为培养专业技术人才的重要场所,为社会发展过程中提供各种急需的专业人才。在当前职业教育体系中,体育作为其中非常重要的一项内容,通过体育教育不仅有利于培养学生的体育兴趣,同时也能够培养学生意志品质,使其树立终身体育的思想,从而为学生日后工作和生活打下坚实的基础。本文研究了我国多所职业学校在体育教学上目前的现实情况,通过分析职业学校在体育教学上存在的问题,探究了问题成因,分析了影响体育教育的因素及其影响作用,进而提出了改进职业学校体育教学的策略,并就体育教育工作开展实施上教师需要注意的一些问题进行了微观才能的探讨解析。希望通过本文的研究,为职业学校更好的教学方法,提升体育教育的质量,培养德智体全面发展的职业人才作出有益的推动。

[关键词]职业学校;体育课程教学;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.264

引言

由于现代社会产业领域生产活动分工越来越复杂,因而对职业人才的综合素质要求越来越高,以往职业人才培养只重视人才专业知识掌握程度,专业技能的教学模式越来越不适应现代社会对职业人才的需要,而不仅专业知识丰富,专业技能过硬,在身体素质方面也健康优良,能够适应各种工作环境的职业人才越来越受到社会的欢迎。但是因为以往高等职业教育在教学上不同程度地存在不重视体育教育,体育教学过度理论化,不重视对学生体能体质进行培养的问题,因而导致职业学校的体育教育无法有效适应社会对高素质职业人才的需要,而职业学校在体育教学上都存在哪些问题,在体育教育的方法上有哪些需要改进完善的地方,如何采取积极措施改进优化职业体育的教学方法,才能更好地培养出德智体全面发展的一流职业人才?以下本文就结合职业学校体育教学的一些具体问题,就这一课题展开详细探讨和解析。

1. 我国职业体育教育发展现状

体育产业在我国属于朝阳产业,因为新中国建立以后我国的体育运动长期在计划模式下开展,而并未实施市场化运作,导致体育教育跟职业教育严重脱节,缺乏职业教育领域不重视体育教学,而体校主要为体育教育机构或赛事培养人才,而职业教育领域对体育人才的培养相对较为薄弱。不过由于我国经济的持续发展,体育作为一项大众化的运动,跟经济挂钩,形成体育产业是必然的现象,目前全球各个国家都有自己的体育产业,而配套的体育教育的发展也是为体育产业输送职业人才的必要配套事业。这为我国职业教育领域发展体育教育指明了方向,为了在产业建设上向国际接轨,我国也在职业教育领域越来越重视体育教育,并通过市场化发展,在职业学校设置体育教育课程,这一方面可以加强我国职业教育领域对体育职业人才的培养,同时也能弥补我国体育教育方面原本在职业人才培养上教育配套事业的不足,可以预见,未来我国在职业学校体育教育的发展上会不断进行教育模式的优化改良,为培养一流的职业体育人才改进教育机制。

2. 新形势下职业体育教学的现状与问题

2.1 忽视体育课程的重要性

通过观察目前我国很多职业学校在体育教育上的发展现状可以发现,一些职业学校不同程度地存在不重视体育教育,把体育教育放在被职业教育更低的地位去规划教学任务,分配教学资源,甚至通过挤占体育教学的时间,用来加强职业教育,贴补职业教育专业课的课时。一些院校为了片面追求成绩,而取消了体育课程,过度把教育重心放在专业课的教学上,而忽视了体育教育对职业人才培养的重要性和必要性,而这必然导致院校的很多毕业生体能体质低下,身体健康状况不理想,一定程度上也影响了职业人才培养教育的质量。

2.2 缺乏体育教学灵活性

一些职业学校在体育教学上只关注与对学生进行体育知识和技能传授,而不重视学生的体能体质培养,采用生硬粗放的教学方法进行授课,一些学校在体育教学开设的课程单一,仅有田径、篮球、体操等少数几种项目,学生即便完成所有规定的体育训练,在体能体质,肌肉力量,肢体协调度、心肺功能上改善的效果也不理想。一些学校只重视对学生灌输体育知识,以强制性的训练让学生反复进行基础动作的联系,训练内容十分枯燥,导致学生对体育学习缺乏主动性积极性,在体育运动和锻炼上能躲就躲,能偷懒就偷懒,这造成很多体育训练沦为空洞的形式,对学生身体素质的改良强化和体能培养很难发挥出积极的作用。

2.3 体育模块教学目标不清晰

一些职业学校在体育教学上,并未真正从培养优秀的体育职业人才,注重发展学生的体能,运动能力作为教学的关注点,而采用灌输式的教学方法,在体育教学上只重视理论指标,而不重视发展学生的体育运动能力,这样的情况下体育教育最多只能培养出体育技能方面达标,掌握理论知识的学生,而这些学生的体育运动能力,体能体质都无法达到从事体育产业专业从业者的要求,学生毕业后要到体育产业领域从事职业工作,因为综合素质低下,必然会面临各个方面的困难和阻

力,职业学校在体育教学上不瞄准产业领域人才培养需要而进行体育教育,体育教育上缺乏科学的教学目标,教育定位不清晰,是导致很多体育教育流于空洞的形式,对体育人才的发掘培养无法起到有效作用的根本原因。

2.4 缺乏高素质师资队伍

一些职业学校从事体育教育的教师,往往习惯了以往应试教育体制下的体育教学模式,而对职业教育的专业理论缺乏系统认知,自身的身体素质、体能状况,运动经验,指导能力,技能水平都难以达到较高的水平。教师在体育教学上只能做到为学生讲解教授基础性的体育知识和技能,而无法为学生进行体能训练,运动能力培养,技术指导和体育职业生涯发展提供专业服务,因而职业学校的教师团队在体育教育的专业素质上还有待提高,依据目前的教师专业化水平,要培养出一流的体育职业人才必然面临师资力量不足,体育教学专业化水平低下的问题。

3. 新形势下职业体育课程体系改革具体举措

3.1 引入多样化教学手段

为了更好地提升职业学校的体育教学质量和水平,职业学校应积极引入多样化的体育教学手段,把信息化教学,多媒体教学,模拟比赛教学,案例解析教学,翻转课堂教学等现代化的教学方法引入应用到职业体育教育教学活动中,通过丰富教学手段,改进教学方法,提升体育教育在方法形式上的科学性,改进体育教育的专业化水平。对以往理论灌输和技能训练的教学模式给予改革,更多立足为产业领域培养一流的体育人才,对体育课程实施优化设置,在体育教育上不仅关注学生对体育知识和技能的掌握情况,更多关注学生体能状况,运动天赋,注重发掘培养具有天赋和运动能力的体育人才,并做好优秀体育苗子的职业生涯规划,一对一培养,通过引入多样化的教学手段,把体育教育的重心放在职业人才的发掘培养上,有区分地选择教学方式与内容,从而更好地改进职业教育体育教学方法的科学性。

3.2 提升教师素质

职业学校应充实目前的教师队伍,对体育教师中知识结构老化陈旧,不了解体育产业发展状况,对职业教育系统理论缺乏认知的教师加强培训,通过对教师队伍进行培训,提升其对现代体育产业知识和职业教育知识的认知了解,同时对院校缺乏的体育教育人才,通过积极招聘引进具有产业领域从业经验的专业人士,聘请为教师,弥补职业学校在体育教育上专业人才的不足,通过加强体育教师的培训与教师队伍专业化建设,打造一支专业素质优良,教学能力突出的教师队伍,从而为院校改进体育教学质量,培养出更多优秀的体育职业人才而打好基础。

3.3 强化职业学生健康意识与参与意识

职业体育人才的发掘培养,不仅要求在体育教育上让学生通过体育学习而记住知识,掌握技能,学生的体育运动态度和运动意识也是影响其体育能力与运动水平的要素。因而职业体育教育不仅要注意做好课程教学,也要在注意做好学生健康意识与参与意识的培养,通过设立健康知识讲座,为学生提供运动方面的健康指导服务,让学生通过了解健康知识而懂得科学规划运动频次强度的方法。同时通过引入模拟比赛的训练模式,让学生分组进行竞技比赛性质的训练,通过设立模拟比赛体育训练,培养学生的参与意识,从而发掘出更多天赋能力突出,素质一流的体育人才。

3.4 完善教学评价体系

以往职业学校的体育教育在课程评价上主要依据出勤与理论化考试来评估学生的体育成绩,而这很难反映出体育天赋突出,运动能力和体能体质优良学生的真实水平,所以应完善职业体育的教学评价体系,定期对学生的身体素质各项指标,运动能力与参与虚拟比赛的成绩给予记录评估,通过增加运动能力与体能等更全面反映学生体育能力的指标,建立综合性的体育评价机制,从而更好地指导体育教学的目标方向,让学生更多把学习重心放在发展体能,培养运动能力上,从而更多发掘培养出一流的体育职业人才。

4. 结语

新形势下职业体育的教育应积极顺应我国产业领域发展需要,以发掘培养体育人才,加强学生的体能体质,运动能力为方向实施体育教学方法内容的调整,通过改进以往教学方法中不科学,效率低下的部分,优化教学内容,通过以科学教育理念指导教学工作,不断改进职业体育的教学模式,才能更好地适应时代发展的潮流,提升教育质量和水平。

参考文献

- [1]张丽萍.新理念下我国职业体育教学改革创新思路[J].张家口职业技术学校学报,2019,32(2):77-80.
- [2]余桂刚.新形势下职业体育教学改革的实践与研究[J].科技展望,2015,25(17):207.
- [3]张丽萍.新理念下我国职业体育教学改革创新思路[J].张家口职业技术学校学报,2019,32(2):77-80.
- [4]李志强.新形势下职业体育教学改革的研究[J].运动,2015,(20):112-113.
- [5]张波.社会转型期背景下职业体育教育发展走向思考[J].湖州职业技术学校学报,2007,(4):72-75.

作者简介:

王丽(1978.5.29—),女,汉族,大学本科,中职,教师。