

新时代大学生的责任意识培育路径研究

赵雨琛

湖北民族大学

[摘要] 责任意识是新时代大学生的必备素质之一,也是大学生能够为马克思主义中国化研究做出贡献的前提,但是现阶段普遍存在大学生责任意识匮乏的情况,这表示高校需要进一步培育大学生的责任意识。为此,本文首先分析了新时代大学生的责任意识培育原则,其次分析了新时代大学生的责任意识培育策路径,以期大学生责任意识培育提供参考,从而进一步提高责任意识培育质量和效率。

[关键词] 新时代; 责任意识; 大学生; 培育路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.365

引言

大学生是马克思主义中国化研究及社会主义建设的重要力量,责任意识则能够在大学生成才、成长中起到关键性指导作用,只有具备了充足的责任意识,大学生才能够真正为国家发展和社会建设做出贡献,才能够提高对个人的素养要求,从而致力于构建和谐社会,推动我国社会主义建设进程。这表示高校仍然需要结合新时代大学生责任意识培育现状,不断探索创新的、多元化的培育路径。

1. 新时代大学生的责任意识培育原则

1.1 注重对学生的主动引导

尽管大学生责任意识的培育离不开高效的思想政治教育,但这种意识本质上具有自发性特征,如果学校强行干涉大学生对于责任意识的心理认同和文化积累,可能会导致学生的逆反心理,从而对责任意识培育造成不利影响,这表示高校在大学生责任意识培育中需要坚持主动引导的原则。具体来讲,高校需要引导学生意识到作为一名大学生应当具备的责任意识和责任价值,而不是将责任意识强加给学生,只有这样学生才能够从心理层面接受自己应当承担的责任,才能够自发形成责任意识,并且确保责任意识的持久^[1]。高校在开展各项思想政治教育的过程中,需要主动引导学生思考责任意识,从而推导出责任意识的具体行为表现,以此来充分发挥学生在责任意识培育方面的主观能动性,在此基础上,教师还能够就家庭责任、社会责任、法律责任等责任意识与学生达成认知。

1.2 注重理论和实践的结合

责任意识并不是单纯的理论和思想,而是需要落实在具体的实践活动和行为方式中,尽管学生可能在思想政治教育课程中获得优秀成绩,但并不代表学生能够将课堂上学习到的责任意识应用到日常生活中,这表示高校在大学生责任意识培育中需要坚持理论和实践相结合的原则,并且责任意识培育的多元化影响因素难以在课堂上全面展示。具体来讲,高校需要在做好思想政治教育课堂教学工作的基础上,有效地将责任意识培养融入具体的实践活动中,理论培养固然重要,但更重要的是实践指导,只有在日常生活中逐渐培养出来的责任意识才能够改变学生对于责任意识的看法及观点,从而最终引导学生养成各项良好的生活、学习习惯,从而达到责任意识培育的目标。由此可见,如何实现责任意识培育从理论到实践的发展及融

合,是当前各大高校思想政治教育工作开展的重点。

2. 新时代大学生的责任意识培育路径

2.1 强化学生社会责任认知

只有形成对社会责任的正确认知,才能够培养针对性责任意识,为此,高校需要通过创新思想政治教学模式的方式,来帮助学生形成对社会责任的正确认知,具体途径如下。第一,高校需要意识到对社会责任教育是一项较为漫长的过程,在此基础上,将认知教育充分融合到责任意识教育中,以此来确保责任意识教育的科学化、通俗化、合理化;尤其是当前的大学生具有热衷潮流、追求创新的特征,接受新鲜事物和互联网思维的能力较强,而传统的教学思想政治教学模式很难满足大学生对于社会责任认知的需求^[2]。第二,高校可以做到分层次、分阶段、有计划、有重点地开展大学生社会自我认知教育,并且积极选择真实、鲜活的事例来强化大学生对于社会责任的认知,真正做到以情动人、以理服人,并且还能够利用智能终端设备和互联网体系等现代化信息传输工具,来扩展社会责任认知教育内容。

2.2 激发学生社会责任情感

情感展现的是人们对于自己需求是否得到满足的态度,正确的责任意识培育需要建立在社会责任感的基础之上,良好的社会责任情感能够对社会责任意识培育提供指导作用,具体途径如下。第一,高校需要意识到实践是激发学生社会责任情感的重要途径,因为情感只有通过主体的亲身感受才能够获得,这表示高校需要帮助学生拆除在校园和社会之间的壁垒,使得学生主动关心社会变化和社会需求。第二,高校可以强化隐形教育在社会责任情感培育中的应用,这是因为隐性教育往往能够起到潜移默化和润物细无声的教育效果,适合应用在责任意识和爱国主义精神教育中,例如,高校可以在校园内部公共场所播放国歌、摆放国旗,并且定期举办升旗仪式和学校集会。第三,高校可以引导学生规范自己的意识和行为,这样才能够做到通过责任意识来克服困难和支配行为,以此来完成既定的学习和工作目标,同时履行制定的社会责任。

2.3 尊重学生学习主体地位

高校和教师在开展责任意识培育的过程中,需要充分重视学生的学习主体地位,这样才能够强调服务学习理论在思想政治教育中的应用,从而实现社会服务和责任意识的高度统一,

具体途径如下。第一,教师可以转变传统的应试教育的思想,从而实现课堂教育和社会教育的充分融合,重视学生在责任意识培育中的主观能动性,真正为学生成长成才提供良好条件。第二,教师可以需要转变灌输式教学方式,真正做到将课堂还给学生,不但能够提高学生的责任意识,还能够锻炼学生的思维能力和创新能力,同时还能展现教师的服务精神,有利于学生在工作和社会中进一步弘扬服务精神,真正做到帮助人民群众解决问题,切实推进马克思主义中国化发展;并且,教师在实践教学过程中还能够带领学生深入了解我国的国情和民情,从而引导学生自觉树立社会服务意识^[3]。

2.4提高“两课”教学效果

“两课”指的是思想政治课、马克思主义理论课,是高校培育大学生责任意识的主要课程,为此,教师需要提高“两课”教学效果,具体途径如下。第一,教师可以针对不同教学内容应用不同教学方式,例如,针对比较简单的定义、理解难度较低的理论知识,可以应用直接课堂教学方式;针对理解难度较高、抽象程度较高的知识,教师可以应用理论与实践相结合的教学方式,即在课堂教学完成之后,组织学生到社会参与具体的实践活动。第二,教师可以适当增加实践教学在“两课”教学中的占比,并且考虑到时间教学难度较大,教师需要在学期开始之前对“两课”教学进行整体规划及设计,同时制定实践教学目标,通过实践教学来丰富教学内容,从而提高学生对责任意识的认知程度和理解程度,充分提高课程教学的质量和效率。

2.5建立科学教学评价体系

想要确保责任意识培育效果,高校需要建立专门的、科学的教学评价体系,具体途径如下。第一,高校可以需要转变以学生学业成绩、教师评价为核心的思想政治教学评价体系,丰富教学评价形式,削弱教学课程的功利性,从而提高教学评价的客观性和全面性,确保教师和学校能够通过教学评价结果掌握实际的教学情况和学生学习情况,从而培养“知行合一”的优秀学生^[4]。第二,高校可以构建综合性教学评价体系,将教学评价指标扩展为教师评价、学生学业成绩、学生自评、同学互评、社区评价,从而实现多种评价方式的应用,真正做到从多角度、多方面评价教学效果,避免学生形成对教学评价及责任意识的错误认知,令学生意识到具备责任意识并不是单纯地掌握理论知识,而是需要付诸于实际行动,真正发挥高等教育及思想政治教育的教书育人效果。

2.6引导师生树立正确服务观

只有学校师生都能够树立正确的服务观,才能够真正形成社会责任培育的良好氛围,具体途径如下。第一,高校可以强化对教师的服务观念培训,以此来提高教师对学生社会责任培育工作的重视程度;教师也需要转变传统的教学理念,积极参与到志愿者服务活动和社会实践活动中,不但能够为社会做出贡献,还能够以身作则引导学生树立正确的服务观。第二,高

校可以引导学生意识到作为公民应当承担的社会责任,从而帮助学生树立正确的服务观,这样才能够使学生积极主动参与到社会实践活动中,避免社会实践结果受到不良思想的影响;例如,高校可以通过多种渠道来宣传为社会做出贡献的优秀公民及其事迹,以此来充分发挥社会主义建设者的榜样力量,令学生意识到投身于马克思主义中国化建设的伟大之处,从而担负起党和国家赋予大学生的使命。

2.7组织学生参加社会服务活动

参与社会服务活动是践行社会责任意识的主要途径,同时还能够令学生在实践过程中不断地反思和总结所学知识,为此,高校需要积极组织学生参加各种类型的社会服务活动,具体途径如下。第一,在开展社会实践活动之前,教师可以引导学生梳理在此次实践活动中需要巩固的知识和技能;例如,带领学生预先总结在实践活动中可能遇到的问题,引发学生思考想要解决这些问题需要运用哪些责任意识和学习到的理论知识,从而探索有效的问题解决方法,也能够设计出更加优质的实践活动方案。第二,高校在选择社会服务活动时,可以突出学生所学专业的知识和内容,以此来实现专业课教学和责任意识培育的充分融合;例如,高校可以安排护理专业的学生到社区为老人提供医疗护理服务,确保学生能够在具体的服务过程中充分发挥自己的专业性,真正做到学有所用,并且还能够为学生就业打下基础。

结束语

综上,高校及教师可以通过强化学生社会责任认知、激发学生社会责任情感、尊重学生学习主体地位、提高“两课”教学效果等途径,积极开展新时代大学生责任意识培育工作,真正承担起党和国家赋予的高等教育历史任务和社会责任,在提高大学生专业素质的同时,也要提高大学生的社会责任意识,并且正确价值观念能够渗透到大学生的思维模式和行为方式中,令大学生终生受益。

参考文献

- [1] 易开发.当代大学生责任意识现状及其培育路径研究——基于北方民族大学调查分析[J].兵团教育学院学报, 2020, 30(3): 42-48+84.
- [2] 周晓瑜, 王险峰.全面依法治国背景下职业院校法治意识培育的阈限与路径创新[J].职教通讯, 2020, 10: 42-46.
- [3] 马家峰.新时代高校大学生社会责任意识制约因素与培育路径研究[J].社会与公益, 2019, 04: 54-57.
- [4] 陈雪雪, 范微微.基于服务学习理论的大学生社会责任意识培育路径研究[J].改革与开放, 2017, 12: 71-73.

作者简介:

姓名: 赵雨琛(1997.06-); 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 山东省济南市, 学历: 硕士在读; 研究方向: 马克思主义中国化。