

# 简析学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养

陆宁

(北部湾职业技术学校 广西 钦州 535000)

**[摘要]**学前教育阶段是幼儿接受教育的初始阶段,是幼儿认知能力、思维水平、性格习惯形成的关键时期。“立身以立学为先,立学以读书为本”,一个人的切身体验和实践机会和时间是有限的,对事物的认知、生活常识经验的积累、思维潜能的开发等诸多方面,多数都是在阅读中不断积累知识和汲取营养之源才得以逐渐形成。在幼儿阶段激发孩子的阅读兴趣,培养幼儿的阅读习惯,提高幼儿的阅读理解能力,不仅能丰富孩子的知识和见识,增强幼儿的文字理解能力和语言表达能力,还能有效地提升幼儿的思维能力与创造能力,为幼儿的健康成长创造良好的环境和条件,为幼儿今后的全面发展奠定坚实基础。

**[关键词]**学前教育; 幼儿阅读能力; 培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.975

阅读是个人认知世界、获取知识和能力、提升自身整体素质和文化修养的一个系统过程。学前教育阶段是幼儿养成阅读习惯、形成阅读能力、强化阅读意识、掌握阅读技能的关键期。因此,幼儿教师要结合幼儿的心理特点和成长需求,充分认识到早期阅读对于幼儿成长的重要作用,提高自身的教育观念和教学能力,积极采用科学合理的教学方式,利用优秀的童话故事、历史经典故事、绘本图画等儿童文学作品,激发幼儿的阅读兴趣,在精彩纷呈的故事教学中,使幼儿学会细心聆听故事,学会欣赏与理解,感受语言的优美、故事的精彩,不断提高幼儿的阅读理解能力。同时,通过故事儿歌、转述故事、朗诵比赛、演讲比赛等多种方式开展教学活动,提高幼儿的言组织能力和表达能力,增强幼儿的自信心,延伸拓展幼儿的理解力和想象力,进一步挖掘幼儿的思维潜能,提高幼儿的审美能力,促进幼儿的健康成长。

## 一、学前教育阶段培养幼儿早期阅读能力对幼儿健康成长的意义和作用

所谓早期阅读,是指通过引导幼儿阅读一些图文并茂的经典绘本图画故事书,将直观的图像和文字相结合,帮助幼儿认识世界、拓展见识、提升思维的一项高效教学活动。早期阅读是幼儿认识和了解事物和现象的主要途径,是探索认知以外未知之谜的重要途径和手段。孩子从出生到三岁被称为婴儿期,是儿童生理发展、心理发育最迅速的时期,而3岁左右是脑发育的关键时期,这个时期的儿童具有天才般的吸收能力,通过开展阅读教学活动,能从小激发孩子的阅读兴趣,提高孩子的阅读理解能力,培养孩子良好的性格,从小树立孩子正确价值观念,增强学生认知能力和思维能力,在幼儿成长过程中起着极其重要的作用,主要体现在以下几方面:

### (一) 早期阅读能够促进幼儿的阅读兴趣

阅读兴趣并不是与生俱来的,幼儿在启蒙教育阶段,其内心的需求很容易受到外部环境和氛围的影响。幼儿阶段的绘本图画故事,其外观精美、色彩鲜艳,其内容故事生动、情节有趣,其语言表达形式风趣幽默、浅显易懂,紧紧地抓住了幼儿的心理需求。在学前教育阶段,教师通过开展阅读教学,让幼儿从小接受绘本故事的熏陶,很容易激发幼儿的好奇心,

激发出幼儿阅读的欲望,幼儿在强烈的好奇心和阅读欲望的驱使下,情不自禁地投入到阅读实践之中。当幼儿读完一篇

故事后,教师和家长鼓励幼儿复述一遍故事,并对幼儿的表现进行表扬和赞美,幼儿感受到阅读带来的愉悦感和成就感,阅读的兴趣自然会越来越浓。

### (二) 早期阅读能够丰富幼儿的知识,开拓幼儿的视野

学前儿童好奇心强,对外界未知事物有着强烈的探究欲望,喜欢以提问的方式来消除内心的疑团,找到事物的本质和根源和问题的答案,从而不断增加自己的知识和见识。优秀儿童文学作品和绘本读物,不仅蕴含着大量的文化知识,而且蕴含着优秀的思想哲理。借助这些儿童作品开展阅读教学,不仅让孩子从小接受文化知识的熏陶,汲取到有价值的文化知识,还能通过拓宽孩子的视野和眼界,增加孩子对正确世界观、价值观的认知,满足幼儿的成长需求。

### (三) 早期阅读能提升幼儿的语言交流能力

3-6岁是培养幼儿语言交流和表达能力的关键期,早期阅读是幼儿积累语言素材、培养幼儿听说读写能力的重要途径,更是提高幼儿语言表达能力的不二法门。首先,学前阶段的幼儿主要是以形象思维为主,早期阅读的读物内容大多是以图片和文字相结合的方式讲述故事,以幼儿的眼光和思维去观察和分析事物,语言简洁明了、生动有趣,符合幼儿的内心需求和思维特点,通过阅读幼儿能从中学到很多知识,积累丰富的语言素材。其次,早期阅读的类型有故事、诗歌和童话等多种形式,深受幼儿的喜爱,教师借助讲故事、情景表演开展阅读教学,幼儿在仔细聆听和欣赏的过程中,全身心地投入到实践教学活动中,幼儿在长年累月的书香熏陶下和不断模仿训练中,能加深幼儿对语言文字含义的理解,全面掌握故事情节内容,在收获知识的同时,激发了幼儿主动表达的欲望,学会了运用书中所学到的语言来与人交流,从而实现提升幼儿的语言交流能力的目的。

### (四) 早期阅读有利于幼儿智力的发展

根据幼儿教育研究和幼儿心理学学研究证明,3—6岁是儿童智力发育最为迅速的时期。所谓智力包括观察能力、注意力、记忆力、想象力、理解力等诸多方面,是指人们在接收新知识时的学习能力,遇到问题时能依据经验、方法来解决问题的能力。实践表明早期阅读对儿童后期智力发展发挥着巨大的作用,早期阅读可以通过刺激儿童的视觉和听觉器官,促进儿童神经网络的发展和大脑发育。借助丰富的绘本故事、科普资料

等阅读材料开展阅读，可以进一步完善孩子的知识结构，帮助孩子树立良好的规则、礼仪、安全意识，提高学生解决问题的能力应用意识和能力，促进幼儿智力的发展。

### 二、培养幼儿早期阅读能力的方法与策略

#### （一）创设良好的阅读环境，激发幼儿的阅读兴趣

兴趣是从事一切思维活动和行为活动的原始动力。幼儿阅读能力的提高、良好阅读习惯的养成，其核心和关键是激发幼儿的阅读兴趣，而激发幼儿阅读兴趣的前提是为学生创造良好的阅读环境。学前阶段的孩子思维活跃、眼光敏锐，对新鲜事物的好奇心强，很容易受到外界环境的吸引而产生浓厚的兴趣。在幼儿阅读教学中，教师通过构建情趣盎然的阅读氛围，创设了愉悦舒适的阅读环境，引导幼儿从书本中体验阅读的乐趣，使孩子们从阅读中有所收获，激发出浓厚的求知欲，继而逐步爱上阅读，养成良好的阅读习惯，为提升幼儿的阅读能力创造良好的外部条件。因此，教师要积极为幼儿创造良好的阅读氛围，引导幼儿积极参与到阅读活动之中，让孩子在快乐的学习氛围中，增强自身的情感体验，感受到阅读带来的喜悦感和成就感，从而激发幼儿的阅读兴趣。例如，幼儿喜欢色彩亮丽、形象逼真的图画，喜欢情节动人、饶有趣味的童话故事，围绕幼儿的这一心理特点，我特意将教室进行装饰和美化，征求孩子们的意见和愿望，张贴一些孩子们耳熟能详且比较喜欢的故事图片。接着，围绕每一张图片开展阅读活动，教师一边进行故事诵读一边进行提问，让孩子们都参与到阅读教学中，激发学生主动思考的积极性。最后，当故事讲完后，教师带领孩子们一起相互交流，一起排练进行故事表演活动，让孩子们体验到阅读活动带来的快乐，感受到成功阅读所带来的成就感，从而进一步激发学生主动阅读的兴趣。

（二）“以声传文，借声传情”，帮助幼儿充分理解读本内容

幼儿园的孩子年龄小、认知能力有限，很多孩子从小没有接受过识字教学，文字积累量很少，在阅读中大多数的字词都不认识，无法独立自主进行阅读活动，只能依靠教师和家长讲解故事，仅仅对故事内容有一个大概的了解。由此可见，要想提高学生的阅读理解能力，让学生充分掌握阅读作品的故事内容，最有效的方法就是教师要结合幼儿的认知能力和思维特点，用生动有趣、浅显易懂的语言去讲解故事，用绘声绘色的表演和肢体语言使幼儿大脑形成一幅幅清晰的画面，让幼儿结合画面去感知故事的内容，去想象和还原故事的情节和场景，从而使幼儿对阅读内容有了清晰的认识，消除和化解幼儿阅读的障碍，进一步提升幼儿的阅读理解能力。

（三）积极开展多元化的阅读活动，提高幼儿早期阅读的技能

幼儿的阅读能力和技巧并不是与生俱来，是在老师和家长的讲解中认识不同的事物，在教师和家长指点下了解不同的现象，在教师 and 家长的答疑解惑中逐步懂得生活的常识和道理。

幼儿阶段是阅读的关键期，我们教师要循循善诱、耐心引导，通透积极开展多元化的阅读教学活动，有目的地引导幼儿进行专门阅读，帮助幼儿掌握阅读的方法、积累阅读的经验，增强幼儿的早期阅读能力，为幼儿今后的健康成长和持续发展奠定基础。例如，在《木偶奇遇记》绘本教学中，首先，教师组织集体阅读活动，教师针对每个字词的读音和句子的意思进行详细解释，帮助学生能顺利读通文本。其次，依据绘本的每张图片，让孩子们观察后讨论和分析，比如让学生们讨论：“匹诺曹把课本卖掉换了马戏票，他这样做对吗？”“为什么他的鼻子变长了？”利用这样讨论的方式增强幼儿的认知能力和想象力。等讨论结束后，教室再让孩子们结合图片对文本内容进行语言描述，看谁讲得最详细、最生动，在实践活动中提高幼儿的语言表达能力。

#### （四）家校共育，培养幼儿的早期阅读能力

对于学前儿童而言，学校和家庭是孩子重要的学习和生活的场所。学校教育是幼儿教育的主体，是对幼儿进行整体素质教育的最重要场所；家庭教育是幼儿教育的基础，是对学校教育的有力补充。学校和家庭是相互依存、相辅相成的关系，学校和家庭相互配合的程度是否紧密，直接影响着孩子的成长和发展。同样，培养幼儿早期阅读能力，不仅仅是幼儿教师的工作职责，同时也是家长的主要工作内容，需要幼儿园与家长密切配合共同努力提高。学校和家长之间要随时紧密联系，针对幼儿的真实状况进行及时沟通和交流，及时掌握幼儿的学习动态，家校共育为幼儿营造一个良好的阅读氛围和环境，分享孩子阅读的过程，交流阅读教学的经验和方法，促进幼儿的早期阅读能力的进一步提升。

总而言之，阅读教学对于幼儿健康成长起着积极的促进作用，教师要重视幼儿早期阅读能力的培养，在日常的教学过程中，要积极创设良好的阅读环境，激发幼儿的阅读兴趣；积极实施科学的教学方法，提高幼儿的阅读理解能力；从小让孩子多阅读一些优秀的儿童作品，增长孩子的见识，拓展孩子的思维，使幼儿在优秀思想的熏陶和感染下，树立正确的价值观念，塑造幼儿完美的性格，使孩子终生受益。

#### 参考文献

- [1] 吕晓艳. 新形势下幼儿园开展早期阅读现状与策略[J]. 学周刊, 2017, (11): 224-225.
- [2] 陶丽萍. 为幼儿园早期阅读教学“减负”[J]. 科学大众(科学教育), 2016, (01): 101.
- [3] 王雯颖. 4-5岁幼儿早期阅读教学策略探究[J]. 亚太教育, 2015, (30): 1-2.
- [4] 程丽萍. 幼儿早期阅读能力的培养策略分析[J]. 文渊(中学版), 2019, (3): 522.
- [5] 徐玉琴. 浅析幼儿早期阅读能力培养的策略[J]. 作文成功之路(下旬), 2019, (4): 80-81.