

# 试论小学班主任教学管理中如何加强德育工作

周靓

(苏州市劳动路实验小学校)

**[摘要]**随着素质教育教学理念的逐步深入,德育教育受到了社会的广泛关注,更成为小学阶段的重要教学内容。作为班级的管理与领导者,小学班主任不仅肩负着班级管理责任,更肩负着引导学生健康成长的重要任务。本文从小学德育工作开展的重要意义、小学班主任在教学管理过程中加强德育工作的意义与重要作用等方面进行了简单的分析,提出了几点加强德育工作的策略。

**[关键词]**小学班主任;教学管理;德育工作;加强策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.059

## 引言

根据新课程改革标准要求,培养小学生全面发展已经成为当下的主要教育目标。德育教育是学校教育模式的重要组成部分,直接影响着学生的思想意识形成。班主任作为班级的领导者,必须在教学管理中加强德育工作,为学生的健康成长保驾护航。

### 1、小学德育工作开展的重要意义

小学阶段的学生处在接触外界事物的初级阶段,在这个关键阶段教师对学生进行科学的德育教育,能够有效地促使小学生健康成长,引导小学生树立正确的人生观、世界观以及价值观。随着我国教育体制的不断完善,自新课程改革的前提下,小学德育工作的主要目标是有效地促进小学生养成良好的思想道德品质、学习社会主义核心价值观。在小学教育教学阶段,班主任作为教学与学生思想的引领者,在日常工作过程中应当采取有效、合理的管理方式进行教学管理,从而达到引导和培养学生形成德育意识目的,为培养社会发展所需的高素质人才打下坚实基础<sup>[1]</sup>。

在小学阶段的教育教学过程中,受以往多年应试教育背景的影响,许多教师将教学工作重点放在了学生知识教学方面,忽视了对学生进行德育方面的教学与培养。随着我国教育体制的不断改革,在新课程标准实施的背景下,许多教师对教学方式也进行了一定程度的创新与改革。但还存在部分教师开展教学管理的过程中仍然着重提升学生成绩的现象,对学生的德育方面的培养没有引起足够的重视,有时也只是在管理工作中注重维持学生课堂纪律。导致受传统应试教育模式的影响下,多数小学生认为只要认真完成老师布置的作业,学习好课堂教学知识点,不必在意德育方面的学习,从而进一步导致了小学生德育知识以及德育意识的缺失。学生与老师之间缺乏有效的沟通,使得班主任没有充分了解小学生的心理状态,一味地根据自己的意愿进行纪律方面的管理,导致许多学生对班主任产生了心理畏惧,也就严重阻碍了德育教育工作的顺利开展。

### 2、小学班主任在教学管理过程中加强德育工作的意义与重要作用

2.1 学校对学生的教育管理与教学依赖小学班主任的具体执行

学校是对学生进行系统性教育教学的重要场所,班主任教育教学的过程中扮演着关键的角色,学校对学生的教育管理与教学依赖小学班主任的具体执行。尤其是在小学阶段,学生对

外界事物的认知还处于懵懂阶段,更需要班主任科学、合理的引导。班主任只有在教学管理过程中充分的做好相关工作,才可以确保真正完成学校教育目标,提升教育教学质量与效率。小学班主任在实际执行学校对学生的管理与教育教学的过程中,不仅涉及学生的各科目学习成绩,还应当着重关注小学生的思想与身心健康发展情况,做到遇到问题及时与家长进行充分的沟通,为小学生的健康成长奠定良好的基础<sup>[2]</sup>。

2.2 在班集体教育教学开展过程中,小学班主任处于核心引导地位

小学生在学校学习过程中与班主任相处的时间相对较多,而小学班主任对本班每个学生的具体情况了解得更加全面。不仅能够全方位了解和掌握每个小学生的实际学习情况,还能够根据学生的个体差异进行针对性的教育与管理。与此同时,为了使小学生得到全面的发展,小学班主任还必须注重对学生身心发展情况进行全面地了解。因此,小学班主任在小学生学习过程中始终处于引导者与指导者的地位,能够为小学生全面发展、健康成长提供有力的帮助与保障。

2.3 小学班主任充当各种关系的桥梁与纽带作用

在日常工作过程中,小学班主任需要连接与处理各方面的关系,例如,各学科教师之间的关系,班级与学校之间的联、学校与家庭之间的联系。小学班主任的日常工作的管理不仅停留在对学生的管理与教育层面,学校与家庭、学校与班级、各任课教师之间相互联系与沟通的工作也在其工作范围之内。在日常教育教学过程中,为了各方面加强合作与沟通,小学班主任就必须充分地发挥其桥梁与纽带的联系作用,为了小学生全面、健康的发展增添助力<sup>[3]</sup>。

### 3、小学阶段德育教育工作现状与存在的部分问题

3.1 小学德育教育所占的比重相对较低

受传统应试教育的影响,在现阶段小学班级管理过程中,还有部分班主任将工作重心放在了提升学生学习成绩以及管理班级纪律方面,大部分教学时间都在想尽办法提升班级整体成绩上,从而忽略了德育教育工作,甚至有些小学班主任没有足够重视德育工作的开展,导致德育教育在整体教学管理中所占比重持续下降,最终严重影响了小学德育教育的有效开展。

3.2 小学德育教育工作浮于表面,形式化严重

随着我国教育体制的不断深化改革,素质教育理念逐步实施,进而对小学德育工作的开展提出了更高的要求。但由于有些小学班主任受到各方面因素影响,造成德育教育只是浮于

表面，形式化现象比较严重。在开展德育教育教学的工作过程中，小学班主任很少组织学生进行社会实施活动，或者只是为了应付草草了事，没有明确的德育教学目标，进一步严重影响了德育教育的价值体现。

### 3.3 缺乏完善的德育教育工作考核机制

提升小学班主任德育教育工作效果的前提，是应当建立健全完善的德育教育工作考核机制。将小学班主任日常工作与德育教育工作有机结合，从而有效地激发小学班主任开展德育教育工作的积极性与自主性。但在部分小学班主任的实际德育教育工作过程中，学校没有构建起健全的考核体系，导致小学班主任德育教育工作热情度相对较低。与此同时，学校对德育工作的开展没有科学地指导，没有充分的关注学生的个体差异化特点，采用统一的德育教育方式进行德育教学，从而导致德育工作没有真正的落到实处<sup>[4]</sup>。

### 3.4 忽略了德育教育中家庭教育起到的重要作用

在小学阶段对孩子进行德育教育的过程中，不能只依靠学校的力量，而是应当借助家庭与学校合作的方式进行有效地开展。在学校与家庭共同努力的前提下引导学生养成良好的道德品质，提升小学生的道德素养。但在德育教育工作实际开展的过程中，没有充分地发挥出家庭教育的重要作用。由于部分学生家长工作或生活的原因，对学生思想关注的相对较少，并且缺乏与学生以及班主任之间的有效沟通，将关注点放在了学生的学习成绩方面。甚至部分家长认为德育教育只属于学校教育范畴，家庭影响可以忽略不计，这种情况不仅严重影响了德育教育的有效开展，更阻碍了小学生的心理健康成长。

## 4、小学班主任教学管理中加强德育工作的策略与措施

### 4.1 与学生建立平等互信的关系，保障德育工作的顺利开展

小学班主任的日常工作非常繁琐而又形式多变，导致部分长期处在班主任工作岗位的教师常常感觉心力交瘁。力不从心。通常情况下为了加强对班级的日常管理，提升班级管理质量与管理效率，采取过于严格的管理方式。经过长时间的累积，导致师生关系逐渐走向僵化，大部分小学生由于惧怕班主任，从而不敢在班主任面前发表个人的见解、表达自己的心理诉求。在这种情况下，小学班主任应当努力构建与学生沟通与交流的平台，在相互理解、信任以及尊重的前提下，充分的开展德育工作。例如，对于刚步入小学校园的孩子，由于其年龄特点的原因，还不能在短时间内适应崭新的学习环境，更不能顺利地融入班集体进行新知识的学习，这时，班主任应当带着足够的耐心与细心，拉近与学生之间的距离，亲切地与他们进行谈心，从而及时发现问题，并给予学生有效地帮助与关爱，使学生切身感受到来自班主任的爱护与温暖，为德育教育的顺利开展打下情感基础<sup>[5]</sup>。

### 4.2 开展社会德育教育实践活动，提升小学生德育意识

德育教育工作的开展并不是一味地停留在课堂教育教学过程当中，而是需要借助班主任的引导，结合小学生实际心理需求积极地进行社会实践活动，引导小学生通过社会实践活动提

升对德育的认知与理解，从而提升小学色红的整体德育意识。例如，班主任组织学生每星期开展一次德育主题班会活动，在班会中对学生进行德育理论知识的传授，引导学生逐渐形成德育理念，然后利用周末或节假日，组织学生开展相关社会实践活动，引导学生在实践过程中树立正确的思想观念。例如，班主任可以带领小学生去广场或公园开展一系列公益活动，如清理小广告、维护公共设施等等，不仅能够充分锻炼小学生的劳动能力，还能有效地培养与提升小学生的思想道德水平。

### 4.3 拓展德育工作开展途径

随着科学技术的飞速发展，信息化在教育领域已经得到了广泛的认可与应用，充分提升了教育教学质量与效率，拓展了教育教学途径。在此背景下，小学班主任可以将信息技术融入德育教育工作中来，充分借助互联网来拓展德育教学内容。例如，班主任可以搜集一些实际案例，通过多媒体展现在学生面前，引导学生在观看的同时展开讨论，从而强化学生的德育认知。除此之外，小学班主任还应当充分地激发家庭教育的作用，利用网络平台加强与家长的沟通与联系，引导家长重视德育教育，通过家校共育的模式，充分确保德育教育的效果得到稳步提升。

### 4.4 构建科学、合理的评价制度

小学班主任在日常教学管理工作过程中，应该构建一套科学、合理的评价制度，从而逐步提升学生的自信心。提升小学生思想道德修养，是班主任与各任课老师共同努力的目标，因此，班主任必须带领各科教师共同构建科学的评价制度，将德育教育渗透到每个学科的学习当中去，引导小学生进行全面、健康地发展。小学班主任必须将德育教育与各学科教学内容进行有效地结合与处理，从而使德育教学与各学科教学起到相辅相成的作用，引导学生逐渐养成良好的思想道德品质。

## 结束语

综上所述，小学班主任在教学管理过程中，加强德育工作的开展，对小学生的健康成长发挥着重要的影响作用。因此，小学班主任应当采取多样化的工作方式，将德育工作渗透到班级管理的各个方面。引导和培养小学生形成正确的价值观念，促使小学生全面健康发展。

## 参考文献

- [1] 刘锦萍. 小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J]. 新课程, 2021(30): 224.
- [2] 冉云霞. 小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J]. 读写算, 2020(23): 24.
- [3] 柳惠娟. 刍议小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J]. 新课程, 2020(29): 217.
- [4] 阎闻. 小学班主任如何更好地开展教育教学管理工作的方法探讨[J]. 考试周刊, 2020(53): 161-162.
- [5] 李晓燕. 小学班主任教学管理中德育工作的有效实施[C]//2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三). 2020: 51-52.