

# 浅谈体育课中的合作探究教学

孟杰

(山西省原平市苏龙口镇中学 山西 原平 034107)

**[摘要]**随着新课改的不断深入与推进,合作探究教学所凸显的优势更加明显,因此,组织合作探究教学,寻找新的教学方法,进行课程的优化和升级,保障课堂教学效果和水平的持续提升成为当代教学工作的重中之重。本文以探究初中体育课堂新式教学方法——合作探究教学为切入点,重点研究在日常教学中如何通过合理化的构思,科学的分组,形式多样的锻炼方法,多角度的实践激发学生对体育课程的兴趣与探索,让学生在参与小组合作的同时提高其自身的合作探究水平和解决问题、发现问题的能力,满足其对体育课程的需求。

**[关键词]**体育课;合作;探究教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1075

教学体制的日趋完善,是一个循序渐进的过程,也是一个不断探索与变革的过程。在新课改的大背景下,改善教育环境,转变教学方法,调整教学方向,对课堂进行变革与创新,以整体课堂教学为依托,以合作探究教学为目标,以学生乐于学为结果,已经成为当前教学教学的一大趋势。作为中考必考项目之一的体育,更是需要打破传统的教学形式,从简单繁复的项目训练中解脱出来。对体育教学进行变革与创新,以探究教学为基石,加之科学的分组、多元化的训练手段,为体育课堂注入生机与活力,从而提高学生参与体育训练的热情。那么在体育课堂教学中,应该通过哪些有效的方式,开展和实施合作探究教学呢?

## 一、科学分组,培养合作探究的能力

若想合作探究取得成功,科学分组必不可少。只有根据教学内容及学生自身实际情况去安排分组,才能在激发学生探索欲望的同时做到课堂重难点的突破,使教师始终把握教学进度与方向,既顺利完成课堂教学目标又使学生合作探究的能力得到进一步提升。因此在进行初中体育教学之时,老师要在尊重学生认知规律的基础上,从学生的基本情况出发进行科学分组。这样既既加强了小组成员内部的沟通和交流,让他们更加顺畅的参与到小组讨论之中,又解决了单纯进行体育训练的诟病,让他们在交流讨论中进步,在一片轻松氛围中学会体育知识,掌握体育技能。以日常体育锻炼为例,在开展教学活动前,教师要先做好明确的划分标准,认真分析每个学生的基本情况,根据学生的喜好和性格特征进行以及课的内容安排分组,力争让每个小组成员都能展现各自的优势,确保小组内部的公平性,这样才能使学生进行积极的学习与探索,以更好的方式去培养学生合作探究的能力,为他们今后的体育活动打下坚实基础。总之,在划分小组合作的过程中,我们要做到不仅能够凸显每个学生的训练个性,同时也能让他们更加全面的理

解体育知识的内涵,借此进行迁移和转化,以全面提高他们的体育技能和水平。

## 二、优化情境,激发合作探究兴趣

在日常进行合作探究教学之时,我们要时刻关注学生的变化及个体差异,通过小组之间的竞争,完善趣味性的情景,在激发学生合作兴趣的同时也使使学生更加愉悦的投入到知识的学习中。一节成功的体育课,需要有计划的进行课程变革,把握教学规律,并将二者进行适当的融合。这就要求教师不仅需要优化小组合作的方式,创设良好的情境,对知识进行灵活性的提炼让学生真正地进入到学习之中,更需要对课程进行全面的把握,指导学生进行小组合作,分析课程的内容,最大化的调动学生的运动潜能。例如在进行“篮球”课堂教学中,教师可运用多媒体为学生播放一段NBA球星的篮球竞赛活动,让学生仔细观察,然后组织学生讨论,进而使学生对篮球的控球和投篮等基本动作能够做出正确的判断。在这样的合作教学中,小组之间的交流会更加频繁,学生的训练效果也能得到很好的提高,甚至能够拥有精湛的篮球技艺。这样的教学模式,能够提高学生学习的积极性,促使学生具备高深的合作意识和集体精神,凸显合作探究的优势,以真正优化的课堂教学体系,彰显体育课堂教学的特色,推进课堂教学的可持续发展。

## 三、组织讨论,增强合作探究认识

在讨论环节,教师更是要做课堂的引导者,灵活多变的设计让学生自由探讨和发现问题解决问题,让学生既可以完美地掌握知识,又能调整自身的学习思路,使学生寓教于学,使整体课堂教学达到质的提高。因此,在实际的体育教学中教师要精心的设计问题,采用灵活多变的小组形式,进行知识的讨论与探究,让学生各抒己见,增强学生在课程中的活跃度,为学生创造出更加广阔的空间,使他们以饱满的热情投入到知识的学习中。这样既能有效利用丰富的教学资源,又能使学生借

此进行知识的内化，让其课堂参与热情和激情得到自然的释放，进而提高他们的参与意识。例如在进行“足球”的课堂教学中，教师可以采用设计问题的方法，让学生说一说，在平常的踢球时喜欢用哪个脚踢哪个位置，此时学生就会积极地进行讨论，自主的在小组内进行探究，然后以小组为单位组织训练活动。可以说加强对讨论环节的探索，使学生拥有自主讨论的时间，让学生对踢球这一活动进行全面细致地分析，那样有利于学生快速的掌握其中的规律，加深学生的认知，提高学生的合作意识，使他们能够快速而准确地掌握踢足球技巧，并对这一运动项目拥有全新的认知。通过这样的教学方法，不仅能够给予学生更多的关注，同时也能让学生快快乐乐的进行讨论，掌握其中的规律，树立学生的正确观念，提高学生合作探究能力，以最大化限度的进行整体课程的整合，推进课堂教学的可持续发展。

#### 四、丰富方法，提高合作探究质量

虽说课堂教学内容不变，但教学方法确要因时制宜，因地制宜地改变。在教学中，在学生掌握知识的基础上，要让学生更加灵活地去应用知识，凸显学生自主性，帮助学生积累更多的经验，进而全面提高学生的合作质量和水平。所以在实际的初中体育课堂教学实践中，必须充分进行小组之间的研究和探索，注重日常教学工作的积累，运用多元化的教学方式，丰富教学内容，探索科学合理的教学模式。借此进行教学方式的整合与重组，逐渐形成以学生为主体的课堂教学模式。保证学生进行深度的小组讨论，展现自己的个人魅力，积极的进行探索分析，凝聚学生的合作智慧，调动学生参与合作的积极性，让学生尽情的表达自己内心的想法，让他们各抒己见，保障合作质量的全面提高，促使探究的方向更加清晰，进而推进初中体育课堂教学的高质量实施和发展。譬如，在进行跑步教学时，初中体育教师可以由浅入深逐步引导学生掌握跑步的要点与技巧，先让小组成员通过相互指正来纠正跑步姿势，然后创设接力跑比赛这个小组合作学习情境，开展用时最短的小组或者姿势最标准的小组评比，于愉快的氛围中引导学生参与体育学习与锻炼，进而提升体育教学的吸引力与实效性。面对有难度的体育教学时，体育教师可采用提问教学法，来循序渐进地引导小组成员展开学习与探讨，进而确保小组合作学习紧紧围绕教学目标开展。

#### 五、深化拓展，提升合作探究效果

课程内容的升华，需要通过适当的拓展来完成。在这样的情况下，集中学生的意见，进行详细化的知识整理，全面提高学生的合作效果，促使探究的方向更加清晰，以更好的完善课堂教学模式。所以在实际的初中体育课堂教学实践中，教师要积极的进行课程的整合，搜集各种资料，然后进行整体训练项目的深化和拓展，让学生从中开展知识与技巧的集中训练，并在小组探究中找到其中的落脚点。这样才能让学生对知识体系进行科学化的总结，进而提高学生的合作探究能力，完成各项教学任务，增强课堂教学的体验意识，创造高效课堂，进而实现课程的更新和转化。比如在排球发球时，站在什么距离，用何种方式进行发球，需要怎样发力和角度，这些问题都可以利用生活现象帮助学生更加系统的掌握与理解，并且可以顺便教授一些新的学习方法，提高学生的感悟能力。通过这样的方式，不仅能够让学生明了排球发球的具体步骤，同时也能升华课程体系，真正打造全新的合作环境，点燃和调动学生潜在的训练热情，全面推进整体合作探究教学的实施。

总而言之，课堂合作探究的应用已经成为当前课堂教学改革的重要方向之一。探索新的教学模式，升华课程体系，增强学生的合作探究意识，提升学生合作探究能力，促使课堂教学焕发生命力，显得十分重要。作为初中体育教师，需要全面研究和分析上述措施和手段，灵活运用各种教学方法，积极变革传统教学模式，转变观念，以学生为主体，加强对学生的正确引导，让学生开开心心的参与到不同形式的体育锻炼中，唤醒学生的潜在意识，激发学生的潜能，帮助学生进行知识的迁移，进而全面提高学生体育锻炼的素质与水平。

#### 参考文献

- [1] 洪明忠. 初中体育课堂小组合作学习存在的问题及突破途径[J]. 福建基础教育研究, 2019(04): 135-137
- [2] 张跃军. 小组合作学习策略在初中体育课堂教学中的有效运用[J]. 情感读本, 2019(15): 52-53
- [3] 李静. 浅谈小组合作训练在初中体育课堂中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(10): 71.

基金项目：本文为山西省教育科学十三五2017年度规划课题：《合作探究教学在初中体育课中的应用与研究》，（编号GH-17278，立项号晋教科规办函【2017】10）研究成果。