

适应新课改发展趋势，搭建高中信息技术品质课堂

梁力成

广西钦州产业园区西交大阳光高级中学有限公司

[摘要]新课改已经成为当前教育事业的主要发展趋势，同时也给高中阶段的教育工作带来了新的要求。传统的育人思想以及相关的授课模式，以脱离课改的发展轨道，同时也不利于学生综合素质的建设。在新课改的背景下，教师需要重点关注信息技术学科的发展要求，在教育实践的过程中，需要遵循构建品质课堂的原则，对整体的授课活动进行创新。保证学生在学习的过程中，能够真正掌握与吸收相关的信息技术知识与技能，全面提高整体的信息化素养。下面，主要围绕新课改背景下高中信息技术课堂教学的现状以及具体的改善举措加以分析。

[关键词]新课改；高中；信息技术；品质课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.336

前言

在高中阶段，随着互联网时代的到来，信息技术作为重点的学科所彰显的育人功能日渐突出，同时对于培育更多的信息化人才具有较强的支柱作用。在新课改的环境下，教师需要精准定位信息技术学科的教育目标，然后全面整合育人资源，对具体的授课模式进行多元化创新与调整。让学生能够获得良好的学习环境，在参与信息技术课程综合探索的过程中，逐渐形成良好的信息化意识，全面提高学生整体的信息化实践素养，以更好地适应接下来的社会环境变化。

一、新课改环境下高中信息技术教学现状分析

在新课改环境下，关于高中阶段的信息技术课程在实践的过程中存在着一定的挑战^[1]。教师对待课程所呈现的育人观念仍然以传统的说教为主，并讲求自身为中心的课堂地位体现。在整个施教过程中教师未能够从意识上加强对学生地位有效发挥的思想重视，一味地围绕课程内容进行灌输，导致学生在面对信息技术课程学习的过程中，不仅思想上受到很大局限，在学习行为上也具有一定的被动性。这并不利于其高效、准确的吸收相关课程内容，同时也会给整个课堂的进度以及具体的教学品质造成很大的局限。为了切实改变信息课堂的实践环境，促进其在新课改的道路上实现高效发展，教师接下来需要做的是明确品质课堂的具体构建目标，然后积极探索更加多元而有效的育人方法。

二、新课改环境下高中信息技术品质课堂构建策略分析

（一）趣味导入，吸引注意力

新课改强调教师在实施授课时，需重点培养学生形成良好的学习意识^[2]。要加强整个课堂氛围的有效营造，从而达到吸引学生注意力的效果，也能够促使其集中精力更加认真地对课程内容进行有效的分析。在该目标的导向下，教师需要结合课本中的内容，对具体的导入方式进行优化创新。进而让学生在参与学习的过程中，能够真正的对课程背后所蕴含的文化内涵以及现实生活中的具体体现形成更加深刻的认识。

以“网络与生活”这节课为例，为了促使学生能够在课程学习时形成正确的网络观念，教师可以规范地设置导入活动。将趣味性的生活案例更加直观地呈现课堂上，引导学生在观察过程中，思考网络在现实生活中的具体应用以及所展现的功能。然后让学生在课程探索的过程中能够形成更加深刻的认

识，并以此我驱动，更加规范地参与到课程接下来的有效学习等各项活动当中。

（二）情景依托，培养思维意识

新课改在提出之后，主张教师开展信息技术施教的过程中，要从学生的思维角度出发进行有效的培育。以保证其在面对课程学习任务时，能够拥有更加灵动的思维，也能够助力其更加高效地完成对整个课程内容的有效分析。所以，在施教期间，教师需要正确看待情景所发挥的作用^[3]。充分借助情景的导向功能，给予学生一定的启迪和创设良好的思考空间，让其在面对情景的过程中能够更好地进行思考与想象。在整个过程中既能够激活学生对整个课程学习的认知与动力，也能够促使其更加形象而全面地理解相关要素。

以“信息系统的组成与功能”为例，在课程规划期间，教师可以搜集现实生活中信息系统有关的模块以及相关的模型，并通过资源整理的方式在课堂上进行呈现。然后引领学生在一边观察的过程中，一边探讨与思考信息系统的具体组成要素以及不同模块所呈现的功能优势，让学生能够在情景观察的过程中，逐渐形成良好的建模思维。以便其能够改变传统的机械式记忆方法，而是通过流动思维的支撑，更加形象地理解相关内容。

（三）提问驱动，激活思考意识

教师需要准确把握问题所具有的驱动功能，根据学生思考能力的建设要求，合理地设置提问环节。让学生能够在整个课程学习的过程中，以问题为驱动，更加自主地参与到课程学习当中。以保证学生的整体学习动能，同时也能够促使其在课堂上的学习表现更加的踊跃^[4]。不仅如此，合理地设置提问也更加符合新课改环境下对于学生思维能力的建设要求。所以，教师需要重点关注提问和环节的规划，并根据学生在信息技术课程领域所表现的思维基础合理地设置问题，把握整体的难度。并在提出问题之后，引领学生结合自身对课程内容的了解，自主地进行梳理归纳，然后在课堂上勇于的发言。不仅如此，还需要鼓励学生通过问题链的分析，对整个课程内容形成系统的认识。以“信息系统的安全”为例，在这一模块，可以出于培养学生形成良好信息安全意识的原则进行合理提问。引领其思考在现实生活中存在着哪些的信息系统安全问题，以及如何运用有效的软件和技术手段对安全问题进行有效防控。

（四）合作讨论，促进深入探究

高中生形成良好的合作学习能力，对于促进其实现综合品质的有效构建影响十分显著。对此，教师需要形成一定的重视，并在新课改的目标导向下，对课堂的育人形态以及相关的模式进行有效的调整。改变以往以师为主的灌输式课堂模式，要将学为本的思想与整个课堂结构深度的融合，并根据学生的学习需求构建更加开放而且能够彰显学生独立学习能力的课堂环境。通过团队配合的方式，就相关的课程任务进行探索与分析。在整个过程中能够保证学生对于课程的学习更具有深度，也能够提高整体的理解高度。以“数据分析与人工智能”为例，在课程规划与开展的过程中，教师可以遵循培养学生形成良好信息思维能力的原则，对整个课堂的探究任务进行合理的规范设置。让学生在参与学习的过程中，通过分组讨论的方式，就数据分析与人工智能之间的关系，以及在现实生活中的具体应用展开探讨。

（五）技术支撑，改善课堂环境

教师需要跟随新课改的发展脚步，重点加强先进技术载体的合理运用，充分发挥多种先进教育软件所具有的支撑功能，对整个授课环境进行调整与优化。从而让学生能够在面对课程学习的过程中，合理运用先进技术载体，展开更加高效的探究，同时也能够保证学生的学习更具有品质和效能。通常来讲，在新课改的教育形势下，微课、多媒体等都是比较先进的授课载体，在构建智能课堂方面所彰显的功能比较突出。教师可以将优质的课程资源通过微课的方式进行整合，然后以多媒体为载体进行直观地呈现。然后引领学生在微课资源的有效依托下，共同就相关的课程内容展开剖析。例如，在“编程计算”这一模块中，为提高计算能力，可以通过微课资源整合的方式，将相关的编程案例以及具体的计算要领进行整合，然后让学生共同探索和有效分析。

（六）项目驱动，增强实践能力

教师需要根据新课改背景下所提出的教育要求，重点加强项目驱动模式的规范应用。从而让学生能够在项目实践的过程中，正确掌握信息技术的操作方法与要领，这对于全面提高学生整体的实践能力具有十分积极的影响。而作为教师在设置项目的过程中，需要全面考量学生的具体学习基础，了解其在信息技术领域的操作实践技能。然后根据其在能力建设方面所提出的具体要求，就相关的任务活动进行优化设计。例如，在组织学生进行“数据的分析与可视化”时，可以让其根据自身的综合体验，合理地利用所掌握的信息技术知识与技能进行系统地构建与分析。在整个过程中能够让学生的信息能力得到充分的锻炼，最重要的是能够促使其在项目驱动的过程中逐渐形成良好的创新发展意识。

（七）以赛促学，培养创新素养

新课改的不断推进，在人才培养的方向上有了全新的调整，更加注重对创新型人才的有效培育。而面对这一目标的转

变，教师在开展信息技术授课的过程中，需要本着培养学生形成良好创新思维与能力的原则，对具体的实践活动进行有效创新。重点加强以赛促学思想的深入贯彻，然后在此基础上开展多元化的比赛活动。让学生能够积极参与，并在竞赛氛围的支撑下，能够逐渐形成良好的创新意识，积极地参与到创新实践当中。比如说，教师可以积极开展趣味性的创客竞赛活动，引领学生根据自身所掌握的专业知识与技能进行创新比赛。并直观呈现学生的创新成果，根据学生在竞赛中的具体表现与一定的激励，让其能够对自身在接下来的创新发展产生一定的动能，并认识到自身所具有潜能优势。以便其在今后的职业发展规划中，能够充分考虑信息技术领域的发展优势，并不断的进行自我突破与创新。

（八）科学评价，加强教学反思

教师需要全面分析新课改背景下对于信息技术课程系统构建的具体要求，并加强评价模块的优化与创新，让评价工作所具有的反馈与反思功能得到充分的彰显。在实施评价的过程中，需要先具体的评价标准和实施准则上进行优化。正确看待新课改背景下对于学生素质全面建设所提出的相关要求，从学生的思想态度、基础认知等多个方面进行有效的评价。同时，还需要进一步的丰富评价的参与主体。让学生也能够积极地融入评价当中，通过对自身综合学习行为表现的有效回顾与分析，明确自身在整个课程它所领域所存在的缺陷，然后能够有效地进行改进。不仅如此，教师还需要对具体的评价载体进行合理的创新，在现代化手段的支撑下，将学生在信息技术课程呈现的综合学习成果进行有效地呈现。然后更好地进行评价，指出优缺点，并给予科学的辅导与帮助。

结论

依前所述，在高中阶段，信息技术学科所占据的地位比较显著，对于全面提高学生整体的信息素养具有积极影响。作为教师需要紧紧抓住新课改的发展机遇，深入分析目前课程施教过程中所存在的不良问题，然后遵循有效改进、合理优化的原则，创新具体的育人举措。

参考文献

- [1]周敬侠.浅析高中信息技术教学如何有效开展[J].中国新通信, 2021, 23(18): 214-215.
- [2]赵立勇.高中信息技术教学实践中存在的问题与对策研究[J].中国新通信, 2021, 23(09): 175-176.
- [3]梁菲,徐会.高中信息技术教学中学生信息素养的培养[J].中国新通信, 2020, 22(18): 218-219.
- [4]张东红.新课改下的高中信息技术教学反思[J].文学教育(下), 2020(05): 183.

作者简介:

梁力成,男,1994年07月,壮广西钦州市,大学本科,主要研究方向:信息技术课堂教学。