

基于新时期背景下的高效初中数学课堂构建

张成冬

山东邹平市青阳镇初级中学

[摘要]随着当前时代的飞速发展教育的不断改革,我国对于学生的培养提出了更高标准,要求在保证学习成绩的同时,也要注重学生学习能力的培养。数学是一门抽象性强的学科,也凭借着这一特点稳固学生们眼中高难度学科的地位,想要构建高效的初中数学课堂,就需要教师们结合自身专业,巧用时代发展下的便利资源来丰富课堂内容,提高学生的思维能力。本文就针对基于新时期背景下的高效初中数学课堂构建展开策略研究。

[关键词]新时期;初中;数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.763

前言:

数学是一门注重学生逻辑思维能力与空间想象力的基础学科,不同于小学,初中数学的知识难度已经有了一定程度的提升。所以想要帮助学生尽快抓准数学这门学科的精髓,掌握学习数学的技巧,就应当巧用新时期的便利资源,营造浓郁的学习氛围。通过教师的正向指引,带领学生感受到数学的魅力,进而产生学习兴趣,乐于自主研究、探索,有助于激发学生的思维,提高教学效率。

一、新时期背景下的便利教学资源

随着我国科技的飞速发展,由科技背景下而衍生出的便利资源被广泛应用于各项工作领域中,为人们的生活与推动社会发展提供充足的助力。与此同时,先进的资源也渗透到了教育行业中,且取得了不小的成效,想要在新时期推动学生全面发展,就需要各科教师巧妙利用好各类资源来辅助教学,利用微课、多媒体、翻转课堂等等优质模式来提高教学的灵活性,确保学生能够在教师的引导下获取对自身发展有用的知识,并将所学知识更好的应用到实际生活中,用所学知识去解决生活问题,提高教学实效性^[1]。

二、传统初中数学课堂的不足之处

(一) 教学理念传统

随着时代的发展,我国对教育事业的重视程度日益增高,也就创新出了更多有效的教学手法,多数教师也做到了教学理念的更新,使教学课堂更具生动性,能够有效提高初中学生的学习积极性。但还是有一些教师因为接受能力不强,所以还是沿用着以往传统的教学理念,使得高效的课堂构建产生阻碍,而教学理念是能够构建高质量课堂的主要因素,也是教学的前提条件。然而,如果教师的教学理念陈旧、落后,就会严重影响到学生对学习的积极性,也影响着学生对知识的掌握。传统的教师教学理念是以学生的学习成绩为重要教育目标,想要提高学生的成绩,从而忽略掉了学生学习的自主性以及思维能力的提升。受到应试教育的影响,以至于学生在课堂中的主体地位不够突出。久而久之,学生就会对学习产生枯燥乏味的心理,不利于学生吸收知识与全面发展。

(二) 教学手法单一

教学理念传统、教学手法单一都是影响到初中数学教学

质量的关键因素组成部分,而单一的教学手法对学生的学习自主性有着不可忽视的负面作用。很多教师为了尽快达成教学目标,使学生能够获得优异的成绩而依旧沿用着传统灌输式的教学方法,向学生传输理论知识,没有采取更符合学生需求的趣味生动的教学手法来激发学生的学习兴趣,导致整个初中数学课堂氛围呆板。而为了增强学生对知识的掌握,教师也多半会展开大量习题练习的模式,很难调动起学生的自主学习意识。

(三) 学生能力不足

当前时代的教育理念要求以生为本,也就是教师由原本的课堂主导者地位,转变为学生的引导者,以及各项教育活动的组织者。在教学当中突出学生的主体地位,给予学生更多自主探索与实践的机会,让学生打开思维去自行获取知识,这种理念对学生今后的人生发展大有帮助,而在传统的数学课堂教学当中,教师往往会忽略学生学习能力以及思维的培养,导致很多学生虽然拥有优异的成绩,也将那些数学理论公式深深记忆在脑海中,但却无法将这些知识应用到生活实际当中去解决问题,也缺乏举一反三的能力,这会使学生在今后的深度学习当中受到阻碍,也影响着学生思维能力的提升。

三、新时期背景下高效初中数学课堂的构建策略

(一) 转变教学理念,了解新式教学方式

在新时期的背景下,想要提高初中学生的数学学习能力,激发学生的思维意识,就要求作为学生引导者的初中数学教师可以及时转变教学理念,并了解更多有效的新式教学方式,将这些优质的教育思想融合到自己的教学当中。比如教师就可以利用信息技术的便利条件,将原本课本当中枯燥单一的理论知识转化为更具直观性的形态呈现给学生,通过视频,图片等形式来激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。教师也可以更有针对性地来提高某个知识重点内容的教学力度,尤其是在初中数学的教学过程当中,不同于小学数学,初中数学知识难度有了较大的提升,也或多或少的存在着一些抽象性较强的概念知识,而初中学生的认知与思维能力尚未发育完整,就很容易对这些知识的理解不够到位,而无法深入进行更高难度

的学习当中，这也是导致很多初中学生学习热情降低的问题点所在。所以数学教师可以利用多媒体的形式，激发学生的学习兴趣，突破教学当中的重难点，使学生可以在愉快、轻松的氛围当中获取数学知识^[2]。

考虑到初中的课堂教学时间有限，想要在有限的时间内帮助学生掌握大量的知识内容，就需要教师能够合理安排教学时间，突出教学的重难点，避免出现教学时间浪费的现象。对此，教师就可以利用新时期背景下衍生出来的微课教学模式来转变这一现象。微课教学是近些年来被广泛应用到各科教学当中的教学手段，其优势在于能够将原本长且复杂的知识进行语言上的精炼，凝聚成十几分钟的短视频，并在这个微课视频当中突出教学的重难点，便于更有针对性的给予学生指导。微课视频还有着自由性强的特点，在以往传统的教育当中，学生一旦出现不懂的问题，无法及时向教师寻求解答，只能够在课堂上向教师提出询问，但这也影响到了学生的学习效率。而微课的教学模式就可以摆脱时间与空间上的限制，使学生可以随时随地利用网络观看视频，来获取到自身所需求的知识，提高学习效率。学生也可以自主选择重复观看视频与暂停，实现深度学习目标。

为学生养成自主学习习惯是各科教师致力研究的重要教学目标，只有学生拥有了自主学习习惯，才能够在日积月累中形成自己的小知识库，得到思维的有效提升。而为学生养成自主学习习惯是一件十分困难的事情，需要教师与学生都能够保持足够的耐心。教师可以利用网络便利、互通性的特点为学生构建网络交流平台，通过QQ，微信等等创设群聊，让学生在回到家后也可以运用这些软件与同学和教师交流，向教师寻求问题的解答，教师也能够及时帮助学生，提高学生学习的效率。与此同时教师也可以在这些平台上时常分享一些高效学习资源为学生的自主学习提供充足的助力^[3]。

（二）更新教学手法，巧妙利用信息技术

为了创建一个更加高效的初中数学课堂，初中数学教师可以在各种优秀的教学手法当中选择最符合学生实际情况的一种，带领学生实现深度学习的目标。

比如在学习到初中数学人教版《几何图形》这一课的时候，教师可以巧妙利用多媒体，带领学生观看结合图形的图片，并结合生活当中的常见物体，让学生直观感受几何图形。同时也会帮助学生认识一些生活当中简单的几何物体，并引导学生自主观察与探索，了解立体图形和平面图形之间的关系，为学生今后三视图的学习奠定稳固的基础。

教师也可以在教学中结合学生的生活实际来构建情境，情境教学模式是各科教学中的常见教学手段，凭借着其直观与生动的特点受到教师和学生的喜爱。比如在学习到《勾股定理》一课的时候，教师可以提前利用信息技术制作好动画课件，引导学生认真观看动画当中的内容，然后教师向学生

抛出问题创设情境：小刚家的前方有一棵大树，一次台风袭来，树在离地6m的位置中出现了断裂，树的顶部落在了离树根部8m的位置上，你可以利用勾股定理来告诉小刚，这棵树在断裂之前有多高吗^[4]？以这种直观呈现的方式构建情境，可以使学生有着身临其境之感，提高学生的思维能力，也有效激发学生的学习兴趣，实现高效学习的教育目标。

（三）传授学习技巧，养成自主学习习惯

良好的学习技巧是可以帮助学生养成自主学习习惯的最佳途径，数学是一门极具抽象性的学科，如果没有掌握好学习数学的技巧，就会使得整体数学的学习过程枯燥乏味。而学生在面对晦涩难懂的数学知识时，如果不能进行有效解答，就会使学生产生不自信的心理。久而久之，学生会丧失学习热情，不再积极主动地投身于学习活动当中。所以，教师应当为学生传授学习技巧，辅助学生养成自主学习习惯。为了达成这一目标，教师可以有效利用网络平台，与学生搭起沟通的桥梁，让学生回到家后，登录网络平台向教师寻求帮助。教师也可以结合学生的日常学习反馈，来制定更有针对性的教学计划。

此外，教师也可以通过网络平台向学生发布作业，让学生利用小视频的录制来记录下自己的作业完成情况，以便将所学知识与实际生活相结合，锻炼学生在实际生活当中运用数学知识的能力。教师要鼓励学生大胆在生活当中探索知识，发现知识并自主解决问题，这样学生就会感受到数学这门学科的趣味所在，进而产生浓厚的学习兴趣，有效调动起学生的学习积极性，这对学生未来的人生发展与自主学习能力养成大有帮助。

结论：

综上所述，初中时期是学生发展的重要阶段，在学生已经具备扎实的知识基础后，为其渗透难度更高的知识内容，循序渐进地带领学生获取数学知识，体会到数学当中的关联性，抓准规律，实现高效率的学习目标。作为学生的引导者，初中数学教师应当创新教学方式，解决传统教学存在的不足之处，积极落实新课改革理念，重视学生课堂主体地位，提高学生学习自主性。

参考文献：

- [1]朱洁.新时期的初中数学教学实践策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):65-66.
- [2]王衍菲.新时期如何利用多媒体展开初中数学教学[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(07):62-63.
- [3]寇宗强.新时期多元化教学法在初中数学教学中的应用研究[J].科技资讯,2020,18(27):96-97+100.
- [4]黄凯峰.新时期多媒体在初中数学教学过程中的有效运用分析[J].考试周刊,2020(36):70-71.