

小学语文教学小组合作成长式评价的研究

蔡风安

宁夏银川市灵武市四路小学

[摘要]现代教育理念主张发挥学生的主动性和积极性作用,在课堂上以能够激发学生兴趣的方式实施教学活动,并促进学生综合能力的全面发展。在这种要求下进行小学语文教学,教师应进一步提高小学生的自主学习能力,结合年龄较小学生思维能力和自我管理能力不强的特点,提出了小组合作成长式评价的教学方法,满足小学生的身心发展需求。

[关键词]小学语文; 小组合作; 成长式评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.785

小组合作的学习模式能够提高学生的合作意识和自主学习能力,这对于小学生来说是至关重要的,在当前时代背景下,小学生大多在家长的呵护下成长,自我意识较强且自我管理能力和自我管理能力薄弱,这些因素会导致学生对知识的学习效果不理想。为了促进学生的综合发展,必须有针对性地提高学生的具体意识和自主学习能力,因此,提出了小组合作学习的教学方法,在小学语文课堂上实施小组合作成长式评价方法时,教师应科学设计教学模式,提高教学效果。

一、小组合作成长式评价内容简述

小组合作成长式评价综合了合作学习和自我评价两种方法,在小学语文教学活动中应用,一方面让小学生组成小组进行自主合作学习,另一方面让学生作为评价者和被评价者,促使学生更完善的认识自我和了解自我,也鼓励学生之间相互交流和相互学习,有助于拉近不同学生之间的距离,相互鼓励和相互促进,有效地提高语文教学效果^[1]。实施小组合作成长式评价教学方法的过程中,教师应注意以下几点:首先是制定科学的评价内容,教师充分了解小学生和尊重小学生,根据学生的实际情况设计学习内容和规划学习进程,在此基础上,设计科学的评价内容,对于小学生来说,既要有一定的挑战性,又要符合小学生的身心发展特征,使所有小学生都能得到锻炼和发展^[2]。其次,以学生作为小组合作成长式评价的中心和主体是最为重要的,教学内容和教学目标应在小组合作的形势下实现,学生根据课堂表现、学习效果和质量等进行相互点评,教师在这一过程中发挥辅助作用,对学生进行正向的引导,尽可能最大化地发挥出小学生的主体作用。最后,评价和结果以及活动方式的选择也是教师需要重视的关键因素,要确保小学生在小组合作学习成长式评价模式下有所进步,所以教师通过观察、记录、计算、累积等方式,在一周或一月内对比学生的学习情况,判断小学生是否有所进步。为了进一步调动学生的积极性和主动性,教师可以设置奖品或奖状,对于进步最为明显的小学生实施奖励。或者以小组为单位,以积累“学分”的形式,评选优秀小组,实施奖励和鼓励。小组合作学习并不代表着充分给予学生学习自主性,教师还要结合教学目标、教材内容以及学生的实际情况设计活动内容,确保学习质量,并且在小学生学习的过程中,教师实施监督和引导,通过简单的方式比如默写、背诵等考察小学生的学习情况,确保在小组模式下小学生将全身心投入到学习活动中去,使学生有所进步^[3]。

二、小学语文教学小组合作成长式评价的实施策略

(一) 良好学习氛围的营造

让小学生的小组合作学习模式下充分表达自我和展现自

我,是提高小组合作学习效果的重要因素,因此教师必须提高小学生自我表达的积极性和主动性,营造良好的学习氛围是实现这一目标的有效措施。在小学语文课堂上,营造良好的学习氛围时教师可以从几个角度综合进行。首先是建立师生交流关系,教师改变以往自身严肃的形象,主动与小建立“朋友”关系,拉近与小之间的距离,这样有助于消除小学生心中的压力感,使其在课堂上更积极的表达自我,为构建小组合作学习模式打下基础。例如教师讲解《曹冲称象》教学内容时,与小一起进行一次“称象”的模拟活动,在课堂教学开始前教师为学生准备相关的材料如水箱、小象玩具、小船和砝码,然后将学生分成几个小组,教师与学生一同称量玩具小象的重量。这样充分调动了小学生行为的积极性,在师生平等互动的前提下,课堂学习氛围更加快乐和活跃,为后续的学习活动打好基础^[4]。

其次是正向的鼓励和评价方法,教师更多的用鼓励性语言评价学生的行为,帮助学生建立学习的信心,作为小学生,他们往往更希望得到教师的鼓励和肯定,这些鼓励的语言可以作为小学生学习的动力,因此教师在课堂上积极使用“你好棒”“你真了不起”等语言评价小学生,提高小学生学习动力,促进更有效的小组合作学习模式的构建,也为成长式评价的进一步实施创造了条件。

(二) 多样化的小组合作学习模式

多样化的小组合作学习模式能够确保小学生的学习效果,根据小学生对新鲜事物好奇感强的特点,在实施几次小组合作探究学习以后,一部分学生可能产生了厌烦感,导致合作学习效率不高。对此,教师设计激励制度。例如,教师以一周为单位,对于一周时间内表现好的一组学生,给予星星奖励,并且在一段时间后小组学生可以用星星兑换玩具等奖品。这样能够提高小学生的学习动力,更好地实现小学合作学习目标^[5]。

(三) 全方位评价体系的建立

充分发挥出小学生在小组合作学习成长式评价中的主体作用,教师在这一过程中起到引导者的作用,为了确保小组合作学习模式朝着更好的方向发展,教师应建立多方位的评价体系。这样才能适应不同的课堂状况,使小学生明确学习方向。除前文已经论述的鼓励性评价机制外,对于学生的不正确学习兴趣,教师应给予充分的引导和纠正,以及为了促进学生思维能力的更好发展而实施的启发性评价。建立全方位的评价体系,是确保小学生在正确学习轨道上的有效措施,也能促进小学生的全面发展。第一,教师应针对小学生在小组合作模式中的不正确行为建立完善的评价机制,结合

小学生在特定年龄阶段下活泼好动的行为特征,小学生可能会做出脱离学习任务的其他行为。仍然以《曹冲称象》的小组合作学习为例,教师将班级中的学生分成几个小组,每个小组提供水箱、小象玩具、小船和砝码等道具,在学生进行自主合作学习的过程中,教师发现小组中的个别小学生一味地摆弄玩具而不探究学习任务,这时教师对小学生提问:

“同学们可以列举出不正确的学习行为吗?身边哪些同学出现了这些行为?”小学生纷纷举例说明,这对于小学生有约束和启迪的作用,这种互相点评和监督的方式,帮助小学生及时纠正行为,更好的学习和成长。第二,为了促进小学生思维的更好发展,或者小学生在合作探究过程中遇到困难时,教师用启发式的语气促进小学生思维的发展,如当小学生无法用砝码称量出玩具象时,教师对学生提问:“相同重量的物体在船中使船下沉的程度相同吗?”小学生回答:“相同。”并对接下来的行为有了想法,促进小组合作学习模式的更好实现^[6]。

结束语:

综上所述,小组合作学习成长式评价方法充分发挥了小

学生的主体性作用,在小学语文教学活动中实施有良好的效果,教师应合理设计学习内容,实施全方位的评价机制,调动学生的学习积极性,提高小学生的语文合作学习效果。

参考文献:

- [1]袁德珺.小学语文教学中小组合作学习的问题与对策研究[J].中华少年,2019(32):113+115.
- [2]倪宝燕.小学语文作文教学中的“互评自改”探讨[J].新课程(综合版),2019(11):128.
- [3]王惠萍.浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J].新课程(中),2019(10):158.
- [4]胡月.小学语文课堂如何有效开展小组合作学习[J].中华少年,2019(30):80.
- [5]陈岳德.渗透情感教育激发小学语文小组合作学习兴趣[J].家长,2019(28):182-183.
- [6]常虹.小组合作 激活课堂——试论小学语文合作教学法[J].中华辞赋,2019(09):61.

(上接第1562页)

原历尽坎坷、依然忠贞爱国、坚持“美政”、至死不渝的高尚节操,后人为了纪念这位守节不移的伟人,并以其投江自杀的农历五月四日视为端午节,兴起了吃粽子、赛龙舟的习俗,并流传至今。由此可见,语文课程作为一种文化载体,是实现文化遗产的重点学科,因此,教师需充分利用教材内容来引导学生深入挖掘诗词歌赋中所蕴含的意义,感受经典文化的魅力所在,并在不断阅读优秀作品中提高个人思想境界,重塑人性光辉形象,为培养领导力奠定下良好基础。

三、鼓励阅读,拓展学生思维视野

对于高中语文核心素养培养中,为帮助学生适应高考,教师通常很注意考察学生的思维能力,其中最重要的教学任务之一就是鼓励学生积极阅读来实现思维视野拓展。有数据统计,语文高考试卷的阅读字数近年来呈现逐年递增趋势,因此提高学生阅读量既能有效锻炼其思辨能力,也能加快其阅读速度,为高考做好充分准备的同时也能扩增学生知识面^[4]。

例如,教师在教学《阿Q正传》中的节选内容时,教学范围可以适当从教材中的节选内容扩增到全本,纵观整篇文章更能帮助学生理解人物形象特征。然后,教师可以组织学生通过小组内讨论来分析阿Q的形象特征,并从文中找出可以说明的段落和句子。学生经过组内讨论和独立思考后,认为阿Q性格狭隘保守,之后在教师展示剩余文章内容后,又自觉人物性格是盲目趋势。最后,教师在公布课文节选片段以外的文章内容来证实阿Q根深蒂固的封建思想,如不懂革命却闹革命,自认为剪辫子就代表革命。此外,在进行《雷雨》《边

城》《茶馆》等名著节选教学时,可以鼓励学生利用课后时间来阅读全篇内容,与此同时,可以整合校外各类教育资源,组织校内开启以文化传承活动、读书角、必读好书、古诗朗诵、名著分享主题活动,以及课内结合教材来开展文化知识竞赛,竞赛内容范围可以包括每册、每单元古文中的文化常识,并适当放权由学生干部来组织竞赛活动,从亲身实践中体验到领导者的魅力及影响力,既能锻炼学生阅读水平,又能激励学生不断学习,积累更多文化知识,对提高其作文写作水平和鉴赏能力有积极影响。

总结

综上所述,教师面对高中语文核心素养教学,需以全新的视角和思想来优化教学方法,重视学生领导力的培养,对促进其实现个人个性化发展和提高综合学习能力有重要意义,望采纳。

参考文献:

- [1]刘时容.阅读推广视阈下的高校学生社团干部领导力培养[J].大学图书情报学刊,2021,39(6):6.
- [2]程秀.基于语文核心素养培育的高中语文课外阅读教学策略探究[J].语文教学通讯,2021(24):2.
- [3]丁辉.高中语文群文阅读教学对提升学生语文核心素养的作用与意义[J].课堂内外(高中教研),2021(2):1.
- [4]车闻驰.“新课改”背景下的高中语文核心素养教学[J].文教资料,2021(13):2.