

# 在种植活动中发展中班幼儿的语言表达能力

张蒙

(江苏省常熟市任阳幼儿园 江苏 常熟)

**[摘要]** 幼儿期是幼儿语言发展的关键时期, 幼儿的语言能力是在交流和应用的过程中发展起来的。种植活动会产生一些语言交流和运用的契机, 通过把握最常见的教育资源, 种植活动与阅读活动结合, 在种植纪录中发展幼儿的书面表达的初步技能三种方式, 发展中班幼儿的语言表达能力。

**[关键词]** 幼儿园; 种植活动; 语言发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.213

语言是思维的工具, 是一种认知能力, 是社会交往的工具, 也是幼儿社会化、个性发展的标志与必经之路。幼儿期是幼儿语言发展的关键时期, 幼儿的语言发展是一个随着时间的推移而变化的过程和现象。幼儿语言是在交流和应用过程中慢慢发展起来的。

我们幼儿园是一所农村幼儿园, 结合本土条件, 发挥其最大的教育价值, 我园以种植活动为特色。基于我园的特色和班级一直在进行的种植活动, 我从以下三方面进行探究。

## 一、把握常见的教育资源, 发展幼儿的语言表达能力

《指南》中提出: “我们应该为儿童创造一个自由、放松的语言交流环境, 鼓励和支持儿童与成人和同龄人交流, 让儿童想说话、敢说话、喜欢说话, 得到积极的回应。” 幼儿的语言依靠老师单方面的“教”是难以实现发展的, 需要幼儿积极主动地在运用中发展, 这就要求我们老师充分利用各种机会进行引导, 种植活动中的任何微小事物都是重要的教育资源。

### 案例: 秋天的果实

秋天是一个美丽的季节, 秋天是一个甜瓜和水果的芬芳, 带着收获的喜悦, 秋天是一个充满童年的季节。幼儿园里蔬菜和水果的变化引起了孩子们的注意: “哇! 好多好多的柿子!” “这么多的柿子都把树压坏了!” “这个刺毛球里面原来是栗子呀! 真神奇! “……温柔的脸上充满了惊喜和好奇心。四季交替, 所有的变化都悄然而来, 不可否认, 这些变化会在某一刻让我们怦然心动。

#### (一) 秋天的果实有哪些呢?

我们走进超市、走进菜市场、走进生态园, 发现秋天的果实真不少! 有苹果、桔子、柿子、山芋、黄豆、花生、芋艿……我把孩子们带来的果实放在生活区的盘子里。起初, 孩子们一到自由活动时间, 就会拉上三两伙伴, “这是我带的桔子!” “我也带了桔子。” “我带的是这个山芋!”

#### (二) 画一画

“你们能不能把这些秋天的果实画下来呢?” 于是我提供了笔和纸。第一天, 孩子们都是把果实放在一旁, 一边看一边画。

T: “你们猜猜看他画的是什么?”

S: “柿子。”

T: “你从哪里看出来是柿子的?”

S: “颜色, 是橙色的。”

S: “我觉得是桔子。桔子也是橙色的。”

T: “我们请小作者来公布一下, 他画的是什么。”

T: “看来啊, 这个形状画的容易让人误解, 那有什么办

法画得让人一看就知道是什么东西呢?”

第二天, 我惊喜地发现有一个小朋友把芋艿放在纸上, 在沿着轮廓描画。在游戏讲评时, 我请他向大家介绍了这个办法, 孩子们一致觉得这是个好办法!

#### (三) 照一照

可是问题又来了, 芋艿的外面是什么都没有的吗? 有人说是有毛的, 有人说是有洞的, 那请小朋友们再仔细观察观察, 到底是什么样的呢? 我在科学区投放了放大镜、纸和笔, 很快就小朋友迫不及待地跟我分享他的发现。

S: “芋艿的外面有好多毛! 而且是一圈!”

T: “哇, 你怎么知道的呢?”

S: “我先用眼睛看的, 再用了放大镜, 看得更清楚了。”

T: “真棒! 那请你记录下来, 等会和我们分享好吗?”

接下来, 他们开始发现, 芋艿有一圈一圈的毛, 土豆外面有很多的“坑”, 柿子外面的线线把它分成好几瓣, 香橼的香味充满整个教室和柚子很像, 放久了的山芋长出了“皱纹”, 硬硬的柿子变软了变红了……孩子们欣喜地记录着、分享着自己的发现。

#### (四) 集体教学活动: 《啪啦啪啦砰》

秋天这么多的果实, 有的长在地上, 有的长在地上。虽然这些东西都是孩子们经常接触的, 但很少会思考, 它是长在什么地方的? 《啪啦啪啦砰》是一个简单有趣的绘本故事, 以小鼯鼠找家为起因, 通过“啪啦啪啦砰”的声音让孩子们了解长在地底下的各种植物。在丰富幼儿的知识的的同时, 学说绘本固定句式, 还发展了幼儿语言表达能力。

《刚要》中指出: “环境是重要的教育资源、善于发现幼儿感兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值。” 生活中的一草一木都是重要的教育资源, 常见的事物孩子们可能就有惊喜的发现与疑问, 我们要把握机会。秋天是孩子们喜欢的季节, 是收获的季节, 名称、形状、颜色这些远远不能满足他们的好奇心和求知欲了。拿来实物仔细观察, 尝试记录下自己的发现, 分享自己细小的发现, 这不是老师告诉我的, 是我自己想办法发现的, 是一件多么有成就感的事啊! 在这次一系列的活动中, 我的话语很少, 仅仅是在关键处起到引领、点拨、主推的作用, 基本上都是孩子们在观察、感受、表达, 加上集体活动中对固定句式的学习, 发挥了极大的作用。孩子们的语言也从短句慢慢发展成较完整的句子, 能抓住重点, 较清楚地表达自己的发现与想法。我初步看到了孩子们小班到中班, 语言方面的进步。

## 二、种植与阅读结合，促进幼儿的语言表达能力

幼儿的语言能力除了口头语言，还包括书面语言，幼儿园的阅读活动是有计划的和有目的的教育活动，以引导幼儿学习书面语言。阅读活动是幼儿语言学习不可或缺的部分，在种植活动中融入阅读活动，对促进幼儿语言表达能力有重要的作用。

案例：好吃的蘑菇

“老师！老师！快来看！我们发现了什么？”在一次晨间户外活动时，孩子们兴奋地告诉我，他们在轮胎区的草地上有了不得了发现——蘑菇。

“你们知道这是什么吗？”

“这可能是谁掉在这里的！”“这可能是地皮！”

很快孩子们都围过来，他们发现，草地上一丛丛一簇簇好多好多呢。

### （一）认识蘑菇

知识的汲取从绘本开始，先来搜罗一些关于蘑菇的绘本吧！《宾尼的许愿蘑菇》、《蘑菇幼儿园》、《蘑菇，你好吗？》、《我们的蘑菇朋友》……原来草地上的是蘑菇啊！在初步认识蘑菇后，孩子们知道了菌菇大多数都由菌盖和菌柄两部分构成，还知道了“伞”下面的褶皱部分叫菌褶，长出来的地方叫菌根。菌菇有蘑菇、香菇、鸡腿菇、平菇、松茸等非常多的品种，我们通常都叫他们“蘑菇”。

### （二）种植蘑菇

考虑到孩子们的年龄特点、种植条件等，我选择直接在淘宝上买来蘑菇的种植包。在之前的阅读中我们知道蘑菇喜欢阴暗潮湿的地方，经过大家的讨论，孩子们决定把它放在教室的一个角落。没过几天，蘑菇就迫不及待地冒出脑袋想和小朋友们见面了。

“这是什么菇？”

“这是金针菇！”“白白、细细的金针菇！”

“这个有点黑黑的、扁扁的是平菇！”

过了周末两天，孩子们发现蘑菇的边都干的干焦的焦，怎么会这样呢？原来两天没浇水，第一批蘑菇壮烈牺牲了。经过第一次的失败，孩子们得出结论。虽然种植包省去了很多麻烦，但是需要留心观察，一天多次浇水，保持种植包的湿润，于是制定了浇水计划：从第一组开始，每天轮流。在孩子们的悉心照顾下，第二批也很快长出来了。

### （三）收获蘑菇

“老师！金针菇长得好大了！好像可以吃了！”吃着自己种的蘑菇好像特别的鲜美！接下来我们继续在图书馆、在家里阅读关于蘑菇的书籍，汲取更多的知识。

在这段时间里，我们结合绘本阅读，遇见蘑菇、认识蘑菇、种植蘑菇、照料蘑菇、最后收获蘑菇、品尝蘑菇。蘑菇种植活动中，孩子们不仅收获了好奇心、爱心和责任心，在阅读、观察、发现、交流的过程中，语言表达能力也得到了很好的发展。语言的发展除了说，也体现在看。到了中班，我们开始尝试自主阅读，将多种阅读形式结合起来，将阅读与种植活动结合起来。每个小朋友在阅读中的重点不同，发现点不同，在看看、讲讲中发现种植活动更多的奥秘，激发幼儿通过种植活动探索奥秘的兴趣。

## 三、在记录中发展幼儿书面表达的初步技能，增强幼儿语言表达能力

运用是幼儿语言表达能力发展的重要途径，而书写是语言表达的一种书面载体，《指南》中提出：“让幼儿在写作和绘画过程中体验文字符号的功能，培养书写兴趣。”

案例：草莓甜甜

这学期，我们根据中班幼儿的年龄特点和季节特征，选择了幼儿熟悉的、喜爱的草莓开展了种植活动。

### （一）计划

草莓怎么种？我们先在班级内进行了讨论，并纪录下了自己的想法和计划。有的认为要先把种子放进泥土中，再盖上一层泥土；有的认为草莓是种在花盆里的；有的认为种草莓需要阳光、泥土和水；还有的认为要先把草莓种子放在温水里泡一泡，再放到泥土中；还有不少小朋友认为，只要把一整颗草莓埋进泥土里就行了。

### （二）种草莓

先把杂草除一除，再把泥土松一松，在老师阿姨的帮助下翻成一行一行；挖坑、把草莓秧放进去、再盖土、浇水，种好啦！天气很热，有几棵草莓抵挡不住这么强烈的太阳，垂下了脑袋。孩子们拿瓶子浇水水量太小了，草莓根本不够喝呀！于是，我们接通了长长的管子，让草莓喝个够吧！孩子们回到班级，记录下自己的发现，有的是发现的问题，还有的是接下来该怎么照顾这些草莓。

### （三）探索草莓

很快，草莓从白色的花朵变成绿色的果实，果实再从绿色变为红色，孩子们激动地奔走相告，“草莓熟啦！”他们小心翼翼地采摘着，还不忘提醒旁边的伙伴：“那颗还是绿色的，还不能采呢！”

带着我们的收获回到班级，数一数，第一批共收获5颗。想怎么吃草莓呢？我们一起记录下来吧！还讨论分析了一下原因，可能是水浇的不够多，可能是泥土太干了，哎呀，我们好像都没有给草莓施肥呀……有了一次不太成功的经验，相信我们下次就能种出更多更大的草莓啦！

刚步入中班，孩子们初步尝试自主记录，有些“根本看不懂”的纪录，都是孩子们独特的想法，他们指着自己的几根线条高兴地说着“我想把草莓种成这个形状”“我发现草莓叶子有点垂下去了”“我们收获了5颗草莓，我还不会写数字，用圆点点表示吧”“草莓加牛奶，变成了草莓牛奶！”……有时候一些当下的想法很快就会忘记，通过记录的形式可以帮助我们记下这些时刻，将记录融入种植活动，将语言的发展可视化。

幼儿语言表达能力的发展，是个体发展的需要，更是适应社会的需要。在种植活动中，通过观察发现、阅读交流、讨论记录，多样化地发展了语言表达能力。充分利用种植活动的契机，渗透各种活动，实现幼儿想说、敢说、喜欢说的目标，促进幼儿语言表达能力不同程度的发展。

### 参考文献

[1]李红霞.种植活动对小班幼儿语言能力的培养[J].小学科学(教师版),2020(10):157.