

# 提高教学质量优化语文课堂

## ——探析多媒体辅助下的小学语文教学

李德生

江西省吉水县文峰小学

**[摘要]**随着目前信息技术和小学语文课堂教学的有效结合,多媒体教学已经成为目前的小学语文教学课堂之中非常常见的一种课堂教学方式,在信息技术的帮助之下,可以让目前的小学语文教学获得更加明显的教学效果提升,让学生们的互动学习能力获得有效提高,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂。尤其是在目前的小学语文教学之中,多媒体教学方式的应用无论是对于情感渗透还是知识归纳来说都有着更加明显的教学效果,同时也可以让学生们获得更加明显的创新思维拓展,给学生们带来更加显著的语文综合素养提高。所以本文就从小学阶段的语文课堂教学出发,探究如何有效提高信息技术在小学语文课堂教学之中的教学效果,给学生带来更加优秀的语文学习能力提升。

**[关键词]**多媒体;小学语文;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1482

目前的小学语文课堂教学开展过程中,多媒体信息技术的融合指的就是将多媒体教学技术更加充分的应用起来,让多媒体教学技术和小学阶段的语文知识内容可以更加有效的融合到一起,在信息技术应用的帮助之下,突破课堂教学开展过程中的各种重点、难点内容,让各个不同的课堂教学环节可以获得更加有效的铺垫,给学生带来更加优秀的学习帮助。在信息技术的帮助之下,学生们在学习阶段也可以获得更加明显的感官刺激,讲学生们的主体学习意识更加有效的激发出来,促进学生们语文综合素养的有效提高,营造出一个趣味性更强的生动语文教学课堂。

### 一、小学语文教学开展过程中多媒体教学辅助技术所拥有的优势

从目前小学阶段学生们的心理特征以及实际学习情况来看,传统的以教师为主导的教学课堂根本无法让学生们的语文学习能力发展获得更加充分的满足,这就说明目前的小学语文教学课堂急需做出明显的改变,信息技术和课堂教学的深度融合可以让小学语文教学改革获得全新的机会。一方面多媒体教学技术辅助方式在表现形式上面更加的新颖、丰富、直观,将学生们的注意力更加充分的吸引到小学语文教学课堂之中,给学生们带来更加优秀的感官刺激,从学生们的语文知识学习兴趣出发,营造出一个更加积极、高效的语文课堂教学氛围<sup>[1]</sup>。另一方面多媒体教学技术的直观展示方式也可以让知识难度获得更加明显的降低,帮助学生们更加迅速地掌握对应的语文知识内容。例如教师在引导学生们进行识字学习阶段,教师就可以使用多媒体教学技术进行汉字的分解,让生字分离成偏旁部首,使用已有的知识内容重新编写一个故事,让学生们的识字学习难度获得更加明显的降低。而且多媒体教学技术的教学辅助方式,也可以创设出一个更加优秀的师生互动教学模式,让学生们的创新思维获得更加显著的发展。小学阶段的语文课堂教学开展阶段,教师可以使用多媒体教学技术来进行生活化课堂教学情景的创设,引导学生们找到语文教学开展过程中的各种问题并提出对应的疑问,在小组合作学习方式之中给学生们带来优秀的思维创新,更加迅速地解决问题,保证学生们在思维发散的

过程中也可以感受到学习成功所带来的成就感<sup>[2]</sup>。

### 二、小学语文课堂教学开展过程中的多媒体教学引用方式

#### (一)通过生活情境创设,激发学生们的知识学习热情

兴趣作为学生们学习知识和主观能动性之间的主要桥梁,小学阶段也是学生们探究世界的主要阶段,学生们对于各种未知知识都有着非常旺盛的探究欲望,所以合理的使用多媒体教学方式来进行图像、视频、音乐以及动画等方式来进行知识展示,和学生们的实际生活联系到一起,可以优化学生们的语文知识学习体验。使用学生们在实际生活当中熟悉的各种知识内容,让学生们对于实际生活进行更加细致的观察。例如教师在引导学生们学习《触摸春天》这篇文章的时候,学生们对于春天都不陌生,无论是在歌曲当中还是在自己的实际生活当中,学生们都见过很多春天的景色,但是学生们却不知道去珍惜春天,也没有主动进行身边各种事物观察的优秀意识。所以教师在开展课堂教学导入阶段,就可以使用多媒体教学方式来进行动画演示,让学生们感受春天给自己带来的各种美好体验,让学生们说一说自己通过观察春天都感受到了什么、发现了什么,使用这样的方式就可以让学生们看到一些自己过去说忽略的内容,让学生们更加迅速地进入到学习环境之中,有一个更加安静的语文学习环境,满足学生们的语文学习需求<sup>[3]</sup>。

#### (二)通过学习难度的降低,提高学生们的识字学习水平

识字教学作为小学阶段非常重要的基础知识内容,任何知识的学习和积累都需要一个优秀的识字教学课堂来进行支撑。但是目前的识字教学开展过程中,学生们的知识学习水平并不稳固,很容易出现刚刚完成生字学习之后就忘记的情况。出现这种情况的主要原因就是学生们的生字学习方法不够稳固,多媒体教学技术则可以让学生们的识字学习效率无法获得有效地提高。教师可以从字形记忆出发,使用多媒体教学技术来进行生字不同部件的分割,使用直观的图像来进行古今汉字演化过程的展示,引导学生们对于汉字的造字方式产生更加深入的理解,提高学生们的对于汉字的记忆水平。例如教师在引导学生们学习汉字章的时候,教师就可以利用白板当中的绘画功能,将古代各种亭子的样子画出来,之后

不断地进行演变,让这个亭子变成一个汉字亭。这样一来就可以让学生们发现汉字的演变和它本身形象之间的联系,深入的理解象形字的造字方式<sup>[4]</sup>。教师这个时候也可以乘胜追击,使用多媒体教学方式进行自定义动画的展示,设计出一个人走到小亭子边上,让学生们通过一个小故事的编创,对于停这个字的意义和字形产生深入的理解,从一个字不断地开始拓展,让学生们学习更多的字,在降低学生们知识学习难度的同时,给学生们带来优秀的识字能力提升,帮助学生们充分的掌握汉字所拥有的真正精髓。

(三)通过教师和学生之间的互动方式,让学生更加期待阅读教学的开展

随着目前多媒体教学方式在小学语文课堂教学开展过程中的不断深入,教师可以将课内阅读拓展到课外阅读上面,和传统的阅读教学课堂之间产生更加明显的区别,小学语文课堂教学开展阶段教师可以有意识地去引导学生们进行课外阅读,从绘本教学方式出发,使用多媒体教学方式,利用图片开展教学导入,让教师和学生一起进行绘本阅读。从教材介绍一直到内容进行深入的解读,在不同的教学环节使用更加符合教学环节的音乐来进行身临其境的课堂教学氛围构建<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习绘本《我的爷爷是幽灵》的时候,教师就可以构建出一个比较温馨、深沉的课堂教学氛围,让学生们在爷爷回忆自己美好生活故事这个情节之中,聆听舒缓的音乐,让学生们感受到其中的希望以及悲伤。学生们如果可以融入到这样的语文教学环境之中,那么就可以更加充分(一)感受到其中想要表达出来的感情,让学生们更加期待阅读教学的开展。

(四)通过直观的演示方式完善学生们的写作学习

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,教师一定要注重给学生们带来优秀的听说读写能力培养,写作为学生们语文综合能力的一种具体体现,是检验学生们语文学习成果的重中之重<sup>[6]</sup>。所以小学语文教师一定要对于培养学生们的写作能力给予更加充分的关注,但是无论是思维发散,大胆的想象还是语句的创造和积累,写作教学的重中之重都是后期的修改,只有让学生们在修改写作的时候知道自自己的文章问题出现在什么地方,才能够让学生们获得更加充分的写作能力提升。多媒体教学技术的主观演示也可以在这样的课堂教学之中获得更加有效的修改。首先教师可以将问题的代表作展示到多媒体教学的大屏幕上,引导学生们进行问题的探究,并在讨论的过程中进行文章的修改。另外,直观的修改方式也可以让学生们学会进行各种符号的修改,通过电子白板的拖拽以及手写等功能,让学生们在参与修改的过程中获得更加优秀的学习成就感,在无形当中给学生带来文章修改能力的有效提高<sup>[7]</sup>。

(五)通过多媒体教学方式给学生带来直观的语文素养培养

小学语文课堂教学开展过程中,多媒体教学方式可以创设优

秀的教学情境,在这个过程中也可以给学生们带来优秀的语文素养培养,尤其是在图文结合的课堂教学方式之中,更是可以给学生们带来记忆力和想象力的共同提高。教师可以从文章当中的内容出发,结合多媒体教学方式进行生活见闻以及教学情境的创设,给学生带来优秀的观察能力提升,让学生们的内心感受更加丰富。学生们在这样的教学训练自重,也会获得人文底蕴以及文化素养的有效提升。例如教师在引导学生们学习文章《荷叶》的时候,文章当中的各种词句和用语就非常的优美,这个时候教师就可以让学生们在教师的讲解之下对于文章产生更加透彻的理解。为了让学生们可以更加深入的揣摩文章当中的语句,巧妙的设计多媒体教学方式。比如使用多媒体教学方式配乐带领学生们朗读文章,或者是让学生们观看一些荷花的视频,让学生们对于荷花产生整体印象,给学生们们的语文综合素养地带来更加明显的提高,锻炼学生们的语文素质,让学生们在未来的学习和发展过程中获得更加明显的帮助<sup>[8]</sup>。

**结束语:**

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,小学语文教学也面临一个全新的环境,教师一定要注重使用多媒体教学方式完成对应的课堂教学环节,让学生们在进行知识学习阶段获得更加显著的知识学习兴趣以及知识学习积极性提升,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂,满足学生们在全新的教学环境之中的语文学习需求,给学生们们的语文综合素养带来更加显著地提高。

**参考文献:**

- [1]李瑞.浅议多媒体辅助小学语文教学的策略[J].科幻画报,2021(05):84-85.
- [2]王秀.小学语文多媒体辅助教学存在的问题与对策探究[J].当代家庭教育,2021(08):138-139.
- [3]刘飞飞.小学语文探究学习与多媒体辅助教学有机结合的尝试[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(06):225-226.
- [4]徐惠芳.让多媒体徜徉在小学语文课堂——多媒体辅助模式在小学语文教学中的应用[J].中华少年,2020(04):86+89.
- [5]冯婷婷.多媒体辅助下小学语文教学要做到“精、简、准、灵”[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(07):85-86.
- [6]孙敏.浅析如何利用多媒体辅助工具更好地提高小学语文教学[J].中华辞赋,2019(04):115-116.
- [7]韦崇荣.多媒体辅助教学在农村小学语文阅读教学中的应用[J].当代家庭教育,2018(09):127-128.
- [8]杨前翠.诗媒相谐无穷趣,赏得古诗别样美——浅谈多媒体辅助小学语文古诗词教学[J].新课程(小学),2017(10):123-125.