

爱国主义教育在初中英语教学中的渗透策略研究

黄郡 李艺

(河北科技师范学院 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]基础教育阶段英语教学的一个重要任务就是要培养学生的爱国精神。爱国是中华民族的优良传统,爱国精神与家国情怀应注入到每个中华儿女的血脉之中。初中阶段是学生各种能力与思维快速发展,人生观、价值观和世界观逐渐形成的关键阶段。因此在教学中,要抓住学生发展的这一关键期和最佳期,将爱国教育渗透到英语教学之中,积极发挥初中英语教学的载体作用,为迈向新时代的中国培养具有家国情怀的新世纪人才做好充分的准备。初中英语教师应担负起这份重任,积极探索将爱国教育与英语教学有机地结合起来的有效策略,激发学生的爱国精神,帮助学生树立起正确的价值观,为国家培养出热爱祖国、敢于面向世界和未来、能够立足于世界中心的栋梁之才。

[关键词]爱国主义教育;初中英语教学;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.950

一、引言

当今的中国已经走向世界舞台的中心,愈来愈受到国际社会的关注,与世界上其他国家的往来也愈来愈密切。在这种情势之下,语言互通的重要性日益显著。虽然汉语在国际上的使用范围逐渐扩大,但是英语仍然是世界上使用范围最广的一门语言。社会整体的英语水平是当今世界上各个国家的重要竞争力之一。为顺应世界发展的趋势,我国早已把英语列为初中教育阶段的一门基础学科,旨在为社会培养具有跨文化交际能力的人才。而当前的英语教学,侧重对英语语言知识的学习和学生语言技能的训练,忽视了对学生文化意识、思维品质等方面的综合跨文化交际能力的培养,同时,也未能很好的将英语教学与爱国主义教育结合起来。英语教师应利用好英语教学资源,为学生做好榜样,在英语教学中渗透爱国主义精神,引发学生对祖国的热爱之情,培养具有家国情怀的跨文化交际者,为提高我国的国际竞争力做出重要贡献。

二、爱国主义教育在初中英语教学中的渗透策略

(一)明确英语学习目的,激发学生爱国意识

现在的家长和教师都非常注重孩子的英语教育,有些家长在孩子很小的时候就把孩子送到双语幼儿园,这样做的目的就是让孩子能在语言发展的早期和关键期就接触英语、学习英语。然而,大多数孩子并不知道自己为什么要学习英语,他们学习英语只是顺从成人的意愿,不得已而为之。很多家长其实也不了解学习英语的真正目的,只是不想让自己的孩子落在起跑线上。没有目的的学习是盲目的,作为英语教师,要在学生的成长道路上起到引导者的作用,首先就应该帮助学生明确英语学习的目的,为学生指明英语学习的正确方向。

随着时代的进步与发展,英语学习的目的也在不断进行着变革。洋务运动时期,清政府设立“京师同文馆”,专门教授外国语言文学,为国家培养外交和翻译人才,此时,学习英语的目的是为了在与外国人进行交涉时能“不受人欺蒙”。后来,我国一直受到外国列强的欺侮和压迫,经历了一系列生死攸关的深重苦难,到了建国初期,为了向苏联学习,国家开始注重俄语教学,此时,学习外语的目的是方便学习俄国先进的科学技术和国家建设的经验。改革开放以来,我国与世界各国的交流逐渐密切,英语作为一门普及性最广的国际语言,重新受到我国教育的高度重视,英语学习的目的发生了很大的变化,英语学习更加注重交际性和实用性。然而在这期间,英语教学的发展却出现了一些偏离语言教学初衷的现象。例如,由于学生从小接触太多外国“文化”,且教师一味宣扬英语国家

的优势而不注重自身国家文化的长处,造成学生形成“崇洋媚外”的思想,甚至认为国外的一切东西都是好的。再比如,由于应试教育的发展,有些教师和学生认为学习英语仅仅是为了应付考试或是将来能找到一份好的工作,这样的思想使得学生的英语学习充满了功利性,不利于学生良好学习观和价值观的形成。针对这些问题,新课改对于当今的英语学习的目的又作出了一系列补充与调整。学习和使用英语对汲取人类优秀文明成果、借鉴外国先进科学技术、传播中华文化、增进中国与其他国家的相互理解与交流具有重要的意义和作用^[1]。

在英语课堂中,英语教师要为学生传递正确的价值观,告诉学生学习英语的目的不仅是要学习外国的先进技术和优势,要辩证看待外国文化,择其善者而从之,其不善者而改之。与此同时,我们也要用英语讲好中国故事,把中国优秀文化弘扬到全世界。要帮助学生树立文化自信,唤醒学生弘扬中华优秀传统文化的使命感,首先要做的就是激发学生的爱国意识。只有具备爱国意识和家国情怀,学生才能爱自己国家的文化,自觉做文化的传播者,为国家进一步的建设和复兴作出贡献。

(二)挖掘课程资源,优化爱国教育内容

英语教育的实施和爱国教育的渗透离不开多样化的课程资源。

一方面,教师应充分挖掘英语教材中的资源,抓住渗透爱国教育的机会。在人教版初中英语七年级上册的课本中,有一单元的主题为“Why do you like pandas?”众所周知,大熊猫是我国的国宝,通过这一课的学习,英语教师可以为学生普及关于我国国宝的一些常识,帮助学生用英语介绍中国的国宝,加强学生保护环境和大自然的意识,提高学生多方面的素养。第十单元主要学习“食物”以及点菜的常用句型,在学习食物的单词时,通过图片展示,让学生体会中西方饮食的不同。此外,通过角色扮演活动,让学生真切地感受到国内外饮食文化和社会习俗的差异。九年级第二单元的主题是“I think that mooncakes are delicious.”主要学习我国中秋节的相关文化与习俗,在讲解这一单元时,教师可以为学生补充中国其他传统节日的相关知识,例如春节、清明节、重阳节、元宵节等等,让学生学会有关中国文化的英语表达方式,为以后弘扬中国文化打好基础。此外,还可以为学生补充西方节日的相关知识,让学生比较中西文化的不同,拓宽学生看待问题的视野,为英语学习扫清文化背景方面的障碍。如此,充分挖掘教材中的课程资源,抓住一切机会向学生进行爱国主义教育。

另一方面,课程资源并不局限于教材,教师与学生也要充

分挖掘教材之外的各种英语学习资源,在点滴生活中渗透爱国主义教育。英语教师应引导学生多关注时事新闻,不做两耳不闻窗外事的书呆子。学习英语必须要了解国内外的各种信息。通过新闻,使学生了解到当今中国发生的日新月异的变化,了解到我国目前的国际地位与声望,增强学生对国家的信任感和民族自豪感,使爱国精神在学生的内心深处扎根。另外,教师还可以引导学生看一些优质的英语电影、纪录片、文学作品等。在英语学习中,输入和输出是同等重要的。教师也要利用各种机会去引导学生将自己吸收到的知识以及自己的想法和感悟表达出来,与同学或老师交流,或是让学生通过英语作文或日志的形式将自己的所思所想记录下来。通过对其他文化的学习,能够使学生更好的理解本国的文化,坚定文化自信,把英语作为一种工具加以充分利用,从而成为中华优秀传统文化的继承者和传播者。

(三) 创新英语教育方法,推动爱国教育进程

在初中英语教学中,英语教师要激发学生爱国意识,深入挖掘教学资源中的有益内容。同时,还必须积极创造并灵活运用各种各样的教学方法,帮助学生真正将爱国精神融入血液并付诸于实践。

1. 从学生生活实际出发,创设爱国教育情境

新课标强调真实情境在英语教学中的重要性。而在我们的国家,造成学生出现“哑巴英语”现象的原因之一就是缺乏真实的语言环境。因此,作为英语教师,要充分利用好课堂上的时间,帮助学生创设英语学习的情境,让学生在潜移默化中提高英语语言能力。与之相似,爱国教育也需要一种真实的情境,只有让学生沉浸到真实的情境中去,才能体会到爱的必要性,形成正确的价值观,从而真正做到热爱自己的祖国。比如,教师可以播放以爱国主义为主题或与战争有关的英文电影片段,引导学生与我国的历史和当前的实际情况相结合,积极学习与反思,在锻炼学生英语听力和口语能力的同时,激发他们的爱国热情。观看完影片之后,可以请学生们用英语互相讨论自己的感受,锻炼学生的口语能力、组织语言能力和表达能力,还能与同学之间产生共情,加深对爱国的理解。最后,学生可以将自己的所思所想写下来,作为一项家庭作业。在这样一节课中,学生不仅提高了英语方面的听、说、读、写、看的能力,还受到了印象深刻的爱国教育。除此之外,教师还可以组织学生设计以爱国主义为主题的黑板报和手抄报,让学生在耳濡目染中接受爱国教育。

2. 开展英语学习活动,落实爱国主义教育

初中阶段的学生具有活泼好动的特点,教师要通过丰富多彩的英语学习活动,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣^[2]。让学生真正感受到学习英语的乐趣,从而提高学生学习英语的动机。在开展英语活动时,要将爱国教育贯穿其中。例如,首先,在学习与传统节日有关的英语知识时,让学生利用课余时间搜集相关的小故事或是资料,在课上分享,培养学生用英语讲中国故事的能力。还可以以“我最喜爱的节日”为主题,组织学生进行英语演讲比赛,锻炼学生的英语能力,提高学生的文化意识。其次,组织学生进行英语话剧的表演,表演的主题应与爱国主义或者是中国传统文化有关。这样,英语学习再也不是枯燥乏味的背单词和做试卷,学生可以开动自己的

脑筋,选择自己喜欢的故事或剧本,通过与同学的合作与学习,共同完成有意义的英语活动。除了在课上组织的英语学习中贯彻爱国主义教育之外,课下也可以组织学生进行学习英语的活动,把英语学习真正变成学生的一种兴趣,让学生爱上学习英语。但是需要注意的是,课下的英语学习活动不应具有强制性,否则会起到相反的作用^[3]。搜集资料的任务尽量留到课余时间完成,然后利用课上的零碎时间来交流与分享。

3. 树立学习榜样,正面积极引导

初中阶段的学生,热爱学习、善于模仿、追求上进。因此,为学生提供学习的榜样,可以有效的激发学生的学习热情,鼓励、引导学生朝着更好地方向发展。英语教师在平时的教学过程中为学生讲述那些具有家国情怀和爱国精神的伟人典范的故事,例如,在学习“When he was born?”这一课时,会学到肖邦这一伟大的音乐家,教师可以为学生补充一些关于肖邦的背景知识,他不仅是一个音乐家,还是一个非常爱国的人。为学生树立爱国榜样,并以实际行动向榜样学习。教师还可以为学生讲述华罗庚、钱学森、袁隆平等我们自己国家的爱国人士的故事。除了树立伟人的典范之外,教师还可以鼓励学生向身边同学中的好榜样学习。教师要及时鼓励学生的榜样行为。最后,教师自身也要严格要求自己,为学生做好榜样。学高为师,身正为范。学生本身对教师就有一种崇拜之情,这就要求教师更要严于律己,为学生做出良好的示范。例如,在校园中听到国歌响起时,自觉停下脚步,向着国旗行注目礼;尊重与爱护学校的国旗国徽;热爱祖国的文化,向学生表达自己对祖国优良文化的欣赏与自豪之情等等。这些细微的小事都会给学生留下深刻的印象。教师在学生的心中树立起威信,引导学生调节自己的行为,真正将爱国教育融入到生活与教学之中。

三、结语

当今的中国已经不同于以往,我们祖国的发展已经翻开了全新的篇章。尤其是在这次新冠疫情中,中华民族不屈不挠的抗疫精神和中国共产党的卓越领导能力更让我们体会到身为一名中国人的骄傲与自豪。中国引起世界许多其他国家的关注,我们的国家也在走向国际化。在这种情形下,我国的英语教育和爱国教育任重而道远。作为英语教师,要使学生明白,现在的我们已经不需要通过扛枪上战场作战、牺牲生命等方式来为国家效力,我们需要做的是把先辈的爱国精神传承下去。而学生要做好本职工作,努力学习,学好英语,提升跨文化交际能力,为五星红旗能永远高高飘扬而奋力拼搏。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 1.
- [2] 姚芳琴. 在初中英语教学中培养学生的爱国情感[J]. 中学教学参考, 2013(10): 2.
- [3] 李镇全. 把爱国主义教育渗透到初中英语教学中去[J]. 考试周刊, 2018(41): 1.

作者简介:

黄郡(1997—),山东省淄博市人,河北科技师范学院硕士研究生,研究方向:学科教学(英语)