

新课程改革背景下小学数学教学生活化对提升教学效果的思考

王宁染

哈密市第十小学

[摘要]小学数学课堂教学作为小学整个课堂教学体系当中最重要的教学科目之一,也是学生们在日常生活当中经常都会接触到的一门教学科目,所以目前的小学数学教学会将更多的目光放在培养学生们的数学思维能力上面,如何在开展教学的过程中通过生活化的教学方式培养学生们的学习数学过程中的思维能力,提高学生们的数学水平,同时拓展学生们的数学理解,是目前培养学生数学学习能力非常重要的一个因素。本文就从小学数学教学方面出发,探析如何利用生活化课堂教学思考,来提高学生们的数学学习质量,让学生进入到一个更加优秀的数学学习状态当中,满足学生们的数学学习需求。

[关键词]小学数学;生活化教学;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1404

小学数学的生活化教学就是指在日常教学开展过程中,将一些在生活当中常见的元素融入到教学之中,提高数学和生活之间的结合程度,从而让数学课堂教学的教学趣味性和教学活力获得更加明显的提升,学生们的数学学习主动性在这样的课堂教学之中也会获得不断地提高。小学阶段作为学生们刚刚开始接触数学知识的初始阶段,不能让学生们感觉数学学习过于枯燥无聊,这样才能够让学生们发现数学学习所拥有的趣味性,提高学生们的数学学习水平,让学生看到一个全新的和生活相关的小学数学课堂。

一、小学数学生活化教学的基本内涵

想要实现小学数学的生活化教学,我们首先应该做到的是明白生活化的真正意义是什么,数学生活化的基本内涵可以分成两个不同的类别,分别是生活经验和联系生活,教师应该对于这两个较大的板块有一个充分的理解。

首先,教师应该注重学生们的生活经验,也就是学生们在日常生活当中不断积累的相关知识和技能,这些生活当中的经验通常都包含非常丰富的数学知识,例如学生和家长出门购物时候各种商品的价格,最后付钱的金额,这些数字和计算知识都是教师需要在小学阶段传授给学生们的数学基础知识,这些基础知识在学生们还没有正式进行学习之前就已经接触过,但是没有有一个系统、明确的学习过程,所以学生们的掌握深度也存在非常严重的不足,但是通过在数学课堂教学开展过程中融入和生活有关的经验,就可以让学生们系统的整理并学习自己所接触的这些数学基础概念和相关知识,提高学生们的数学学习水平^[1]。

其次,小学数学教学生活化在教学中的实现在也是理所当然的,需要教师将教材当中的知识在日常的数学教学中联系到学生们的生活实际当中,鼓励学生们在日常生活当中去发现、认识生活当中的数学知识,并学会将自身在学校当中学习到的相关数学知识灵活应用到生活实践中。在数学教学当中联系生活经验,可以将教材中复杂的数学知识内容转化为学生容易理解并且接受的生活化信息,这就可以充分提高学生们的数学知识学习便利性,并且在另一个角度上,通过生活化的教学方式也可以推动学生形成创新学习精神,学生往往可以在学习过程中发现和课堂教学内容有关的内容,从

而让学生们的数学学习能够举一反三^[2]。

二、小学数学生活化教学的基本要求

(一)生活化的教学意识

想要实现小学数学的生活化教学,教师在日常的教学开展过程中,需要依据教材但是不能依赖教材,在进行课堂教学安排设计的时候,应该善于将生活当中需要教授的数学知识的一些生活化案例融入到教学设计中,将复杂的数学知识和简单的生活活动之间建立一个更加有效的联系,让学生们在日常的活动中发现数学知识,实现生活化当中的数学和数学教学当中生活的有效结合^[3]。

(二)生活化的教学内容

目前各个小组使用的数学教材当中有很多联系生活的教学案例,教师需要做的就是思考如何才能够将富有生活化内容的数学知识案例,通过生活化的语言表达给学生,并且将它们真正的应用到数学课堂教学之中,如果能够有效实现数学知识生活与演化,数学课堂教学的趣味性也可以获得更加充分的提升,并且让学生更加轻松地进行数学学习。

三、小学数学教学生活化所拥有的重要意义

(一)可以有效激发学生们的学习兴趣

目前的课堂教学背景之中,整个小学数学课堂教学都应该注重理论知识内容以及实践内容之间的有效结合,生活化课堂教学主要就是从实际生活的角度出发去开展数学教学工作,让学生们从自己的实际生活当中看到各种数学问题,将学生们学习的知识内容和学生们的实际生活背景更加充分的结合到一起,这样一来就可以给学生们带来更加高质量的数学学习体验,帮助学生感受到数学教学在实际生活当中所拥有的重要性,将学生们的数学学习兴趣更加显著的激发出来,拓展学生们数学学习视野的同时,让数学知识学习和学生的实际生活结合到一起。

(二)可以让学生的数学应用能力获得更加明显的强化

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,主要的教学目标就是促进学生们的自主学习水平,让学生们获得更加明显的数学知识应用能力提升。小学数学教学生活化就是保证学生们可以从自己的实际生活当中看到自己所学习的知识的来源,让理论知识和学生的生活经验可以获得更加有效的结合,从而将各种数学知识内容高效的应用到学生们的实际生

活中, 给学生带来更加显著的数学应用能力培养。使用这样的课堂教学方式不仅可以提高学生们的数学应用能力, 同时也可以让学生们重新认识数学知识学习, 看到生活中数学教学内容所拥有的地位, 保证学生们可以以一个更加优秀的姿态开展数学知识内容的学习。

(三) 可以让小学数学课堂教学内容更加丰富

虽然说数学知识内容都是从实际生活中所积累的, 但是并不是所有的数学知识内容都适合在学生们的实际生活之中应用, 这是因为数学知识内容本身就有着非常明显的时效性以及适用性特征, 在这样的课堂教学背景当中, 数学教学内容一定要随着学生们的群体变化而进行改变, 在学生们的日常生活当中进行各种教学材料的收集, 这样一来就可以在学生们的实际生活之中进行更加有效的应用, 带来更加生动的数学教学内容的同时, 给学生们带来丰富的数学学习资源, 使用这样的数学教学方式不仅可以保证数学教学拥有更加明显的针对性以及有效性支撑, 同时也可以让学生们的知识学习和自己实际生活之间的距离能够得到缩短, 给数学课堂教学的开展带来一个更加优秀的教学环境^[4]。

四、小学数学生活化教学的有效途径

(一) 通过教学内容整合, 联系生活实际

小学数学教学生活化的中心环节就是教材内容的整理, 并将它应用到符合学生的生活实际当中, 所以在引导学生们学习数学知识的过程中, 教师就应该细心筛选教学内容, 进行更加科学、系统的整合, 在布置课后作业或者是进行例题讲解的时候, 将题目设计成学生生活当中常见的生活化内容^[5]。例如, 在引导学生们学习加减乘除的数学计算时, 教师就可以设计这样一道题目: 一天爸爸带着你去买玩具, 你给自己最好的朋友买了八张三元一张的拼图, 给自己买了五张四元一张的拼图, 最后只收了一半的加钱, 那么最终你一共消费了多少钱? 如果一共有五十元钱, 那么现在你还剩下多少钱? 这样一来就可以让学生练习自己的计算能力, 从而让学生将自己学习的数学知识应用到自己的生活当中。数学教学内容也有着非常明显的理论性和抽象性特征, 很多学生都无法完全理解教师所传授的知识内容, 如果无法让这个问题获得有效的解决, 那么就会导致小学数学课堂教学效率受到非常不利的影 响, 在这样的教学背景之中, 教师就可以使用生活化的课堂教学理念开展课堂教学工作, 转述各种生活化的抽象数学理论知识内容, 帮助学生更加深入的理解并学习数学知识。例如教师在引导学生们学习三角形和平行四边形这部分知识内容的时候, 教师就可以将教材当中的内容引申到学生们的实际生活之中进行探究, 让学生们去判定教室当中各种不同物体的形状, 从日常生活当中进行各种教学资源的挖掘, 让学生们对于数学教学和实际生活之间的联系拥有更加充分的感受, 在进行数学知识探究和学习阶段拥有一个更加热情的态度。想要明显的提高学生们的数学知识理解水平可以使用这样的教学方式, 让学生们对于数学知识学习

产生更加优秀的学习兴趣, 保证小学数学课堂教学的教学工作开展可以变得更加顺利^[6]。

(二) 小学数学教学应该联系生活实际

我们都明白一个教师的教学方法好坏会对于课堂教学实际效果产生十分明显的影响, 所以想要实现生活化的数学教学, 教师就要不断完善、创新自身的教学方式, 保证教学方法能够更加的科学合理, 改变灌输性的教学方法, 让学生认识到自己才是数学教学课堂的主体。教师可以举例: 小明同学过年的时候妈妈让他自己去买年货, 小明同学非常喜欢吃糖, 超市里有1.2元一斤的水果糖, 2.5元一斤的巧克力糖, 那么小明同学如果想要买2斤水果糖和3斤巧克力糖一共需要多少钱呢? 这种和学生们的生活实际更加贴近的生活化教学场景, 可以让学生们更加积极地进行数学问题探究, 从而帮助学生构建一个更加高质量的数学教学环境, 提高学生们的数学学习水平, 让学生看到一个全新的数学教学课堂^[7]。或者是教师在引导学生们学习加减法的时候, 教师也可以让学生们玩一个角色扮演的游戏, 让学生们分别扮演一个商店当中的售货员和顾客, 之后让学生们在这样的日常生活场景之中进行各种数学问题的深入思考, 学生们在这种自己熟悉的场景之中不仅可以获得探究欲望以及求知欲望的激发, 同时也可以给学生们带来优秀的计算能力培养, 在有效提高学生们的数学学习效率的同时, 带来活跃的数学教学氛围^[8]。

结束语:

综上所述, 在目前的小学数学课堂教学开展过程中, 数学教学能够充分提高学生们的数学学习兴趣和数学学习主动性, 提高数学课堂教学的教学效果, 给提高学生们的数学思维能力带来更加明显的促进, 利用生活化的数学教学方式, 提高数学教学效率。

参考文献:

- [1] 柴泽鹏. 关于小学数学生活化教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 65.
- [2] 王晓文. 小学数学生活化教学的思考与尝试[J]. 新课程, 2020(31): 81.
- [3] 蒋仕奇. 小学数学生活化教学的实践与思考[J]. 才智, 2020(18): 104.
- [4] 黄智慧. 新课改下小学数学课堂生活化教学的思考[J]. 中华少年, 2020(14): 67+69.
- [5] 傅新娣. 源于生活 高于生活——小学数学教学生活化问题研究[J]. 名师在线, 2021(32): 4-5.
- [6] 张莹. 回归生活 互动开放——新课程改革背景下小学数学教学生活化的策略[J]. 名师在线, 2021(25): 77-78.
- [7] 屈小霞. 小学数学教学生活化实践研究——以分数的意义为例[J]. 考试周刊, 2021(17): 78-79.
- [8] 陈素芳. 基于新课改视角下小学数学教学生活化的误区及有效改进研究[J]. 考试与评价, 2021(01): 104.