

浅谈素质教育背景下的小学科学课堂教学

李伟伟

(河北省沧州市南皮县育才小学 河北 沧州 061500)

[摘要]素质教育得以全面的升华,整体的课堂教学结构,发生翻天覆地的改变,探索其中的教学真谛,变革课堂教学的形式,不仅能够活跃学生的思维,同时也能深度的进行课程的把握,最大化的增强课堂教学的有效性。本文结合小学科学课堂的实际情况,深度的分析素质教育的具体方法,加深学生的认知,从中挖掘出科学课程的本质,借此进行知识的内化,形成独特的教学机制,迁移课程,创新课程结构,增强学生的感知知识,活跃学生的认知意识,促使小学课堂教学的有效性得到真正的提升。

[关键词]素质教育;小学科学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1007

目前课堂教学改革得以深入,素质教育与学科教学之间的联系,越来越密切,转变课堂教学的形式,调动学生的潜能,不仅能够满足学生内心深处对知识的需求,真正让学生不由自主的喜欢上所学的知识,以保障学生的综合性成长和进步,提高学生的学习效果。作为小学科学教师,需要优化素质教育的内容,积极的进行转变,要以学生为主体,创新型的进行课程的把握,创设出良好的教学情境,吸引学生的目光,带领学生不断的进行科学课程的分析,从中进行课程的探索,变革课堂教学内容,激发学生的潜能,引导学生积极的进行课程的挖掘,形成良好的育人环境,加深学生的认知,提高学生的参与意识,全面创新课堂教学的内容,增强课堂教学的实际效果。那么在素质教育的教学背景下,应该通过哪些有效的方式,开展小学科学课堂教学呢?

一、创设生活化的情境,增强积极性

探索课程的内涵,全面形成生活化的情境,不仅能够让学生根据已有的经验,进行知识的探索,同时也能唤醒学生的积极性,让学生开心的接受知识,全面进行课程的发展,真正与素质教育的目标达成一致。作为小学科学教师,要善于探索出课程的本质,寻找到新的教学路径,切实有效的转变课堂教学的形式,创设生活化的情境,以学生熟悉的方式进行知识的挖掘,不仅能够很好的与学科教学的特点结合在一起,同时也能促使学生积极的进行思考和探索,从中寻找到新的教学出口,全面进行课程的延伸,最大化的推进课堂教学有效性的提高。比如在进行《声音的产生》的课堂教学中,教师需要立足学生的生活实际,让学生真正感受声音的来源,然后借此进行体验,此时学生不仅能够很好的把握声音产生的规律,同时也能近距离的与本节课的内容进行接触,在这样的情况下,真正把生活融入到声音的研究之中,学生也能快乐的接受,从而找到声音是通过振动传播的。通过与生活之间的联系,课堂教学的氛围会更加温馨,而学生的内心积极性也会得到大幅度的上升,学生接受知识的能力也会得到持续的增强。

二、采用直观式的策略,诱发学习动力

以往的小学课堂教学实践中,教师的关注点往往放在学生

分数的提升上,导致学生对课堂的缺乏研究性,内心的动力受到阻碍,在这样的情况下,学生就会失去学习的耐力,不愿意进行课程的分析,影响到课堂教学的发展。面对这样的教学状况,全面采用直观性的教学策略,变革课堂教学内容,真正展现现代化技术的辅助作用,诱发学生内心强烈的学习动力,显得十分重要。作为小学科学教师,需要积极的进行探索结合素质教育的要求,全面引入现代化的手段,要为学生提供直观的画面,让学生内心受到影响,并主动的进行知识的提取,进而转变课堂教学的方法,全面提高学生学习科学的动力。比如在进行《秋叶》的课堂教学中,脚趾可以运用现代化技术,把各种植物的图片,以动态的形式呈现在投影上,然后与学生进行仔细的观察,启发学生内化课程,促使学生不仅能够很好的理解植物叶子形状的特点,同时也能变革课堂教学的手法,让课堂教学的直观性更加明显,活跃课堂气氛,而学生的内心探索意识也会更加强烈,想象力得到全面的发挥,把叶子的形状介绍的井井有条。通过这些直观的方式,不仅能够让学生积极的进行变革,同时也能从中进行课程的挖掘,全面提高学生的学习动力和热情。

三、营造民主性的氛围,增强自主性

传统的小学科学课堂教学实践中,教师之间缺乏必要的交流,课堂气氛相对比较沉闷,学生没有自主性,无法进行深层次的知识学习,导致课堂教学的效果不能得到提升。面对这样的教学状况,小学科学教师积极的进行民主性氛围的营造,鼓励学生进行大胆的表达,要真正与素质教育进行联系,全面进行调整,适当的进行改进,与学生建立起平等的关系,真正走下去,为学生传授科学化的方法,让学生内心的认知意识更加强烈,这样才能大幅度提高学生学习科学的自主性,促使学生积极主动的参与到科学课程的研究之中,全面调整而转变教育教学形式。比如在进行“萌发实验”的课堂教学中,教师要运用和蔼可亲的态度,跟学生说一说,怎样才能让种子萌发?需要具备什么样的条件达成?然后与学生进行交流,促使学生对种子的特征做出正确的评析,让学生积极的进行探讨,让学生从中找到其中的规律,引导学生开动脑筋,不断的进行分析,

从中找到种子发芽的条件，在这样的状况下，学生的自主性会得到不断的提高。而师生之间的交流会更加温馨和谐，整体的课堂教学氛围还会充满生命力，引领学生不断的前进，让学生更加主动的进行知识的提炼，全面提高学生自主学习科学知识和水平，完成本节课的任务。

四、设置灵活的问题，提高质疑能力

课程的方向更加明确，通过有效的方法，进行问题的设计，不仅能够让学生获取知识，同时也能保障课堂教学的良性循环，以更好的符合素质教育的要求。作为小学科学教师，需要积极的进行课程的把握，灵活性的进行问题的设计，不在拘泥于课堂中，而是通过多样化的方式把问题结合起来，引发学生的质疑，让学生从中进行课程的表达，真正展现科学知识的魅力，把更多先进的思想注入到学生解决问题的历程之中，让学生更加全面地感受科学知识学习的乐趣，并成功地探索出问题解决的突破口，这样也能很好的增强学生的探究能力。比如在进行“点亮灯泡”的课堂教学中，引导学生畅所欲言的说一说：点亮灯泡需要什么样的条件？你认为需要注意哪些问题？你是如何进行解决的？在这样的提问中，学生的疑问会逐步的得到解决，他们也会尝试多种方法努力找寻答案，把握解决问题的关键点，此时学生能够成功的找到点亮灯泡的条件，真正把课程内容深深的印刻在学生的脑海中，形成属于学生自己的知识体系。在这样的问题体系中，不仅能够优化课堂教学内容，同时也能让学生成功的找到解决问题的落脚点，转变学生的思考方式，增强学生的整体能力和水平。

五、挖掘丰富性的内容，开发科学思维

课堂教学不是单一存在的，如果简单的进行教材内容的理解，则会影响到学生思维的成长，在这样的情况下，学生也无法进行知识的接受，必然会导致课堂教学无法全面的开展。鉴于此，小学科学教师需要借助素质教育的思想，挖掘丰富多彩的教学内容，真正让学生在愉悦的氛围中，自主的进行思考和探索，形成独特的思维，发现科学知识的奥秘，转变学生的学习方法，能够真正品尝到成功的快乐，积极的进行变革，能够形成学生喜欢的教学环境，促使学生积极主动的进行接受，在这样的情况下，课堂教学的效果才会得到持续的上升。比如在进行《天气》的课堂教学中，教师需要打破这一常规的思考方式，不再简单的进行教材内容的灌输，而是通过多元化的方式，为学生提供丰富的内容，让学生真正感受到天气的变化情况，特别是一年四季的变化规律，引导学生记录下天气变化的具体数据。在这样的教学引导下，学生不仅能够顺畅的进入到本节课的学习之中，同时也能切实感受到风向气温的变化，并鼓足勇气积极的进行转变接受知识，提高学生对科学的探究欲

望，全面升华课程体系，以大幅度提高学生的科学思维。

六、开展探究活动，提高实践素养

众所周知，小学阶段的孩子对于新鲜的事物往往充满浓郁的探索欲望，内心的好奇心是十分强烈的。如果没有加以正确的引导，则会影响到学生实践素养的提升，在这样的情况下，学生也无法获取丰富的知识，更不能攻克难关。面对这样的情况，小学科学教师需要立足素质教育，针对学生的性格特征，全面开展探究型的实践活动，加强与学生之间的互动和交流，全面传授科学化的内容，梳理知识点，建立完整的知识结构，与学生携手，共同分析科学问题，培养学生的科学求实精神，让学生拥有独特的思维，更加积极的进行重难点知识的功课，这样才能提高学生运用科学知识的能力，全面培养学生的科学素养。例如，在教学《校园里的植物》这一课题时，教师可以组织学生走出教室，让学生来到校园中仔细观察校园中树木的种类；鼓励学生成立小组分工合作，采集不同种类的树木的标本；然后将各小组采集到的标本进行整合、选择；最后带着标本来到实验室中，让学生用放大镜认真观察并对比标本的不同及相似之处，记录好相关的数据。在教师总结完学生的探究结果后，可以安排学生制作一些植物标本，进行评比。在这一过程中学生的积极性颇高，真正的参与到了探究过程中，在采集及观察的过程中掌握了不同种类树木的不同点，让学生对科学的学习充满热爱。通过探究型的活动，不仅能够调整学生的学习方法，同时也能让学生感同身受，真正体现素质教育的教学优势。

总而言之，素质教育已经与学科教学改革进行有机的联系，真正把握教学的方向，适当的进行探索，围绕时代的变迁，创新课堂教学体系，全方位更新教学思路，促使学生拥有独特的感知意识，最大化的放飞学生的思维，转变学生的学习方法，增强课堂教学的感知意识，推进课堂教学的发展显得十分重要。作为小学科学教师，需要充分理解素质教育的内涵，并通过上述方法，巧妙的进行课程的延伸，尊重学生，掌握学生的内心想法，及时的反馈学生的学习情况，总结现代化的教学经验，全面提高小学科学课堂教学的质量和水平。

参考文献

- [1] 顾洁. 小学科学课堂中渗透生活教育思想初探——以《神奇的水》为例. 名师在线, 2019(08): 133-134
- [2] 范荣欣. 让课堂变得丰富多彩——网络环境下的小学科学教学初探[J]. 教育实践与研究; 2019(11): 116-117.
- [3] 沈丽君. 基于学生认知特点培养小学生科学学科核心素养的几点建议[J]. 中华少年, 2019(31).