

时政述评的探究

林建东

东莞市谢岗镇教育管理中心

[摘要] 本文指出时政述评教学存在问题,对时政述评的意义、特点、选材、实施等方面进行探究,促进时政教学的效果的提高。

[关键词] 时政述评;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.382

在道德与法治课堂教学中引入时政述评,成为教学环节的重要组成部分之一,能够促进学生深入地理解掌握国家的发展形势,是教学改革发展的趋势。教师对时政述评的探究,将有利于提高教研水平和教学效果。

一、时政述评的内涵

时政述评,是教学环节之一,是根据学生的学段特点,结合学科课程教材内容,对发生的新闻、时事叙述,进行深入地分析、解读它的原因、过程以及可能发展的情况和导致的结果,帮助学生了解国际形势,引导学生竖立使命感和责任感。它包含内容四个方面:时、政、述、评。时,即时事,反映民生社会热点;政,即政治,反映国家政治联系和影响;述,即陈述内容,交代人、时、地、事等基本信息;评,即评论,包括感想和启示。

二、时政述评的现状

近年来随着教学改革的推进,时政述评越来越受到重视,对教师、学生的政治素养有正面的推进作用。但是也存在一定的问题,主要有:一是教师的专业水平跟不上教学改革步伐的要求,教学效果不理想;教学理念落后,不积极面对新事物、新要求,改革推动力不足。二是学生认为与自身相关性小,兴趣不高,教师“给什么”就“记什么”。三是教材更新速度跟不上快速进课堂等需求。有鉴于此,对时政述评进一步探究提高教学效果,有着积极的意义。

三、时政述评的意义

开展时政述评,提高师生的学习兴趣,提高课堂的教学质量,提高师生综合素质,包括理解、分析、解决现实问题等能力,促进师生关心社会热点、时事政治,用积极、健康的心态去认识社会,树立伟大的使命感和高度的责任感。

四、时政述评的主体

时政述评主体有两类,一类主体是学生,在高中阶段课前导入环节,由学生全程参与,包括播报、评论、答辩、评价四个部分;在初中、小学阶段参加部分环节。另一类主体是教师,给学生示范或进行教研竞赛活动,例如:东莞市道德与法治教学能手的评选活动由教师述评。在时政述评教学中,教师是策划者、示范者、指导者,起着成败关键性的作用,下文将

以教师视角进行探究。

五、时政述评的选材

时政述评的选材包括话题选择范围、例子选用原则、素材资源整合三方面:

(一) 话题选择范围

时政述评的话题的来源广泛,需要与时俱进,可以是新闻、突发事件、长远的热点。总体上从以下五个方面把握:一是重大的时事政治,比如党在重大会议会上的报告、决议、方针、政策、精神等。二是国家领导人的重要著作、论述和讲话。三是与当下人民群众生活相关的内容,例如房价、二胎、入户等。四是与课程和教材相关的内容,例如文化建设、社会经济、科技发展等。五是与教育相关的事件,例如“双减”、追星、校园欺凌等。

(二) 例子选用原则

本文涉及的要点和具体的例子,不能将例子一成不变地用在教学上,也不能以例子不适用于当时教学环境为由,全盘否定时政述评的要点。应该要对时政述评深入探究,掌握其要点,合理利用资源开展教学。本文例子是为了读者方便理解而引入,在撰写时较多人关注,形成了一定范围和时段内的热点。当读者看到本文时,也许早就过时,社会上冒出更多鲜活的事例,则应该遵循与时俱进的原则。同理参考其他文献资料也都应该如此。

(三) 素材资源整合

时政述评的时间,曾建青认为5分钟为宜。素材占总时间长度在1分钟内为宜。时间过长占比过大的素材,需要重新编辑,经过提取关键、重点部分合成新素材。

六、时政述评的特点

时政述评有七个特点,分别是:切入点、结合点、共鸣点、闪光点、时间点、爆炸点,具体如下:

(一) 切入点

时政要大事,切入点要小事。讲时政述评大事件,需要找到学生身边一个小切入。例如:《中国越来越开放》的主题,大事讲中国开放进口,小事以直播带货为切入点,选用卢旺达和斯里兰卡驻华大使通过网络热销产品的场面。伴随着倒数声“五、四、三、二、一”刚刚停下,两位大

使分别代卖的数千斤咖啡豆和锡兰红茶，刚进入平台已经被消费者瞬间一扫而空抢购完。而此刻代言人尚未想好怎么说。这条新闻在网上持续发酵，引起社交媒体跟进播报与讨论，甚至学生以及家人就参与其中，学生体验到事情的发生就在身边。

(二) 结合点。述评，拆分述和评的两个字，述是讲故事，评是讲道理。只有故事没有道理，则述评不够深刻；只有评没有故事，则述评不够生动。时政述评两者要互相结合，既要生动，又要深刻。生动靠故事，讲故事需要与学生个人和本土化气息相结合。学生个人方面，从贴近生活的小故事引入，再引向主题的深度思考。例如《绿水青山就是金山银山》讲述某学生的小故事：在超市里购物时使用环保袋，理解生活中的点点滴滴都能为保护绿水青山贡献出一份力量。本土化气息方面，在学校、镇街、地市不同场合开展教学研究，需要挖掘当地发生的事情、精神风貌等各种资源，融入区域特色。例如以产业发展为题，初步从全国入手给学生总体宏观的印象。进一步了解所在的城市情况，以东莞市为例，有“改革开放敢为人先”的东莞精神，诞生了国际制造的东莞奇迹。在《2021年全国综合实力千强镇》中有28个上榜千强镇。再思考日常衣食住行与哪些镇街园区产业相关联：虎门镇的服装、长安镇的手机、厚街镇的家具、寮步镇汽车销售、谢岗镇的智能装备、麻涌镇的电商、道滘镇的美食等等。

(三) 共鸣点。时政述评选取的事要在生活、思想上，找到学生的共鸣点，形成互相感染的情绪。

(四) 闪光点。时政述评要在有限时间内发挥优越之处，放大亮点，刺激学生的感官，提高学习兴趣。一方面要学习各科教师所长为时政述评所用，既吸收语文老师的诗情画意和数学老师的逻辑思维之长，又借鉴音乐老师的吹拉弹唱之技，还学习美术老师的挥洒自如之功。另一方面从互动、观点、故事、内容、形象等处思考，结合教学内容和教师的风格，以及班级学生特点，展示擅长之处，突出亮点。例如关于军人不怕艰难困苦的主题，在物资紧缺，零下低温的恶劣环境下，战士们依靠土豆充饥，土豆冻得像石头那样坚硬。教师把马铃薯放入冰箱冷冻成石头，再给学生，去体验咬和啃的滋味。这样采用体验式的教学理念，互动设计与内容相结合，比靠一张嘴口叙述的效果要好。

(五) 时间点。时政述评选取事情发生的时间，要在近期发生的，能够体现教师把握时政的敏锐能力，时刻关心国家以及世界的最新变化，了解国内外变化的趋势。相反，如果讲述早期甚至几年前的发生的事情，则不是时政述评，而是回顾历史了。

(六) 爆炸点。时政述评抛出的话题是个引子，在学科中、学生中立刻引起热烈的反响，牵动更大范围内连锁反映，吸引更多人持续加入活动中，保持一定关注和热度。相反，如果仅仅选择冷门、热度低，关注度低，可有可无的话题，效果将大打折扣。

七、时政述评的框架

在时政述评中，一类是自定义观点与素材，另一类是述评者在一段新闻素材的基础上提出观点，还有一类是述评者面对一段新闻素材以及两个观点，要阐述哪个观点更重要。不管是哪一类述评，框架基本相同：观点-论据-总结。即先要找到正面、积极、健康、积极、向上的观点，再找到支撑论点的论据做进一步的阐述，最后进行精准、简要地总结。

八、时政述评的实施

时政述评的实施分为准备、展示和评价三个阶段。准备阶段是时政述评教学活动成功的基础。教师要引导学生确定主题，定出方案，找时政素材，结合教材内容制作ppt演示文稿，准备文稿，平均每分钟200字的语速，总字数在1000字左右。学生容易与读后感混为一谈，要认识时政述评和读后感的区别：前者侧重在作客观的评述，表明赞扬或指责的态度；后者侧重在写读后的主观感受，即受到的教育，得到的启示。展示阶段是时政述评教学活动关键。教师要发挥主导作用，调动学生的积极性，引导学生自主地观察、思考、认识和解决问题。鼓励全体学生参与，各抒己见进一步论证。评价阶段是时政述评教学活动的升华。包括教师评价学生，学生自评和生生互评两方面。教师既要客观评价学生，又要指导学生如何正确地评价自己和学伴，避免从信息来源渠道简单地复制，避免用别人的话代替自己思考，要正确利用资源，有自己的见解和情感，达到学以致用，提高综合素质。

结束语

在教学教研改革中，教师重视时政述评，积极面对新事物，学习新的教学理念，提高专业水平。同时教师激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极参加时政述评，提高学生学的科综合素养。

参考文献

- [1] 潘姬. “课前时政述评”导入的实践与反思[J]. 思想政治课教学, 2013(7): 32-33.
- [2] 曾建青. 高中政治课堂引入时政述评活动的实施和探究[J]. 教育学文摘, 2020(34).
- [3] 雷红智. 小时政大资源——课堂五分钟时政演讲的资源挖掘教学思考[J]. 素质教育大参考, 2013(01)