

提高小学语文课堂教育有效性的策略探讨

刘兴坤

唐县電水乡中心小学

[摘要]我国教育改革不断进行,目的是为我国培养更加优秀的人才,小学是教育的基础,对于以后的教育起着奠基作用,教育部门对于小学教育十分重视,尤其是对于小学语文教学特别关注,语文学习是学生认识世界的基础,语文课堂的有效性高低直接关系到语文的教学水平,但是目前语文课堂教学中存在着诸多问题,对于时间和效率的掌控很不到位,以至于学生不注意听讲,没有学习的积极性。这极大的影响了我国人才的培养,因此对于提升小学语文课堂的有效性的研究势在必行。本文就此展开了论述,以供参阅。

[关键词]小学语文; 课堂教育; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1757

引言

我国小学语文教学的效率在现阶段所呈现出来的结果并不是让人很满意。教学工作中还存在很多的问题,如小学语文课堂内容不能很好的激发学生的兴趣,使之很快融入课堂活动中;教学模式落后;师生之前缺乏沟通互动等等。在新课改背景的推动下,相关教育者需要将小学语文教学工作的各个环节落到实处,完善教学理念,带动学生参与课堂教学活动的积极性,建立高效的课堂教学,以此来提高小学生的学习能力。

1. 解读小学语文课程理念

有效地对新课标进行解读的基础,关键在于提高学生的语文素养。提高学生的语文素养在于有效促进学生对语文基本知识的掌握,其中包括语文的基本知识、语言能力、语文的学习方法和学习习惯。提高学生的基本语文素养关键在于让学生多读多思,即在小学生掌握基本词汇的基础上,引导他们多读自己能理解的资料,并运用多种阅读方法,促进他们形成持久性阅读。另外,要让学生多记多写,从简单的写日记开始,在写的过程中对学生进行鼓励性表扬,促进学生在学习中确立信心,养成良好的学习习惯。在小学语文教学中,教师需要牢牢把握语文教学特点,在教学实践中积极进行评估和反馈。也就是说,在语文教学中要强化素质教育,改善学生的学习方法,评估学生的学习效果,重视学生语言能力的掌握和运用。另外,在语文课堂教学中要倡导自主学习,提高学生语文学习的自觉性和自我控制力。

2. 尊重学生的差异, 打造和谐的师生关系

每个学生都是一个独立的个体,小学生在心理、生活、学习等各个方面都存在着差异,对于不同学生教师要有明确的了解,做到因材施教,掌握学生的心理动态,给予学生足够的尊重,加强学生的指导沟通,使学生从心里接受教师,愿意听教师的教导。在课堂的教学中,在教的同时要善于察言观色,密切关注学生的上课状态,对于不同的学生采取不同的处理措施,比如当有学生搞小动作,要考虑到学生个人,采取相应的措施进行制止,既保证了学生的幼小的自尊心,又能起到很好的督促作用,这是个十分考验经验的问题,如果处理不好会对学生自尊心受到伤害,严重的长久下去会在心理上产生影响,从而影响孩子的正常发展。

3. 建立有效的教学情境

小学阶段的学生年龄都比较小,对没有接触过的事物有着极强的好奇心,充满探索的兴趣。教师要抓住小学生的这一特点加以利用,把课堂学习的氛围带动起来,变得轻松有趣,将语文课本中的趣味资源尽可能的开发出来,为学生建立他们感兴趣的学习情境,使学生能很快的融入课堂教学活动中,最大限度的带动学生的学习兴趣,让他们化被动接受为主动学习,引导学生在生活情境中学习,在游戏情境中学习,从而激发学生的探索欲望和学习兴趣。小学生的课堂学习活动是与其他伙伴一起进行的,很多时候学生的学习是受到其他学生的气氛带

动和情境感化,他们参与各种活动是受到大家的带动。因此,教师可以组织有关教学内容的比赛活动,抓住小学生好胜心强的特点,正面引导学生参与比赛活动,促进学生各方面能力的发展,保障小学语文课堂教学质量的提高。

4. 课堂教学方式的转变

老师要在课堂的知识原理讲解的过程中,以基于创新的角度对知识进行深刻的阐述,在课堂的知识传授过程中,教师与学生进行充分的教学互动,老师居于知识传授的引导位置以积极而富有兴趣的课程设计吸引学生的关注,使学生的思维由被动形态的知识接受转变成主动状态下知识灌输,从而提高学生学习的积极性。首先,在课堂中教师要摒弃传统的教学思路转变教学态度,以幽默而富有哲理的教学语言为引导,提高学生的关注度,辅之以知识原理的风趣解释,带动学生的求知欲,从而激发学生的学习兴趣。其次,在进行情景模拟化的条件下,要充分开展“教”与“学”的有机结合,组成优化的教学模式搭配,带动课堂气氛,启发学生思维,适当地对学生进行鼓励,提高学生的自信,进而引导学生关注知识原理,从而让学生在教学过程中提高知识的学习效率。还要十分注意知识性和趣味性相结合,除了创设情景教学法,还适时采用讲故事、演讲、小品,竞赛、课本剧表演等方法,激发学生们学习基于生活的政治的兴趣。在课堂上利用表演教学时,注意兼顾各种档次的学生,让他们人人都有机会参与,根据课文特点和学生实际,要求同学们在课堂上进行想像表演,由优生和后进生进行组合,由优生带动后进生,教师做适当指导,由于准备充分,安排合理,从而获得成功,让他们充分品尝到成功的喜悦和学习的兴趣,从而进一步培养了他们的自信心,增强了他们的上进心和创新的能力。

5. 采用多种教学评价模式

第一,面向全体学生,建立多元化评价;第二,评价方法多元化,提高学生的综合素质;第三,评价主体的多元化,追求高效率,高质量的小学语文课堂教学评价。

结束语

总之,小学语文教学是一门艺术性很强的学问,在课程教学中既需要教师全面地解读新课标课程理念、明确自己的教学地位,精心进行教学设计,同时也需要学生在学习积极地领会和贯彻教师的教学意图,因为毕竟良好的师生互动才可以提高小学语文课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 韦胜记. 探究提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 环球慈善. 2020(06): 0246-0246
- [2] 曲卫平. 浅谈如何提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 新丝路: 下旬. 2020(05): 0244-0244
- [3] 张培荣. 提高小学语文教学实践有效性的策略研究[J]. 环球慈善. 2020(10): 0268-0268