

小学数学教学中创设有效问题情境的措施探讨

高玉荣

长春市九台区上河湾中心小学 吉林 长春 130515

[摘要]随着课程改革的不断发展和推进,当前的小学数学教学得到了一定的优化和发展。在小学数学教学过程中,教师可以为学生创设有效的问题情境来活跃学生的思维,激发学生的学习兴趣,调动学生学习积极性,提高课堂教学的质量,为学生打造更加高效,优质,具有趣味性的数学课堂。通过问题情境的创设能够给学生一定的启发,让学生能够更好的参与到学习的过程中,使学生的注意力能够更加的集中。尤其是在学习一些抽象性比较强的数学知识的时候,通过有效问题情境的创设能够帮助学生扫清障碍,让他们克服学习过程中畏惧的心理,使他们积极主动地参与到学习的过程当中,激发学生进一步探究的欲望,让学生有强烈的求知欲,让学生在解决问题的过程中能够更好地掌握数学知识。教师在教学的过程中就需要探究如何进行有效问题情境的创设,如何更好地激发学生的学习兴趣,进行有效的课堂教学设计和组织。本文就针对小学数学教学中创设有效问题情境的措施展开分析和讨论。

[关键词]小学数学教学; 问题情境; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1247

在新课程改革的背景下,小学数学教师在教学过程中需要转变教学观念和教学模式,采用具有创新性的教学方法,能够为学生创设有效的教学情境,让学生融入情境当中进行数学知识的学习。通过有效问题的设计加强对学生的启发和引导,不断地提高学生解决问题的能力,让学生不仅能够掌握课本当中的数学知识,同时还能够有效地分析问题,发现问题,解决一些和实际相关的数学问题,不断地提高学习能力。

一、小学数学教学中创设有效问题情境的意义

(一)有效激发学生数学学习的兴趣

学生的学习兴趣对于学生的学习效果有着重要的影响,教师在教学的过程中通过创设有效问题情境能够激发学生数学学习的兴趣,调动学生学习积极性,让学生在学的过程中表现得积极而活跃。由于小学阶段的学生年龄比较小,在数学学习的过程中对于生动,有趣,直观的学习形式和学习内容非常的感兴趣,而对于概念性,抽象性的数学知识则表现的兴趣不高。由于这一阶段学生独特的心理以及认知发展特点,教师在教学的过程中就可以通过有效问题情境的创设来激发学生学习兴趣,让他们把注意力集中到课堂学习的过程当中,能够通过好的问题和情境来激发学生的好奇心,让他们感到数学学习是一件有意思的事情。通过问题情境的创设也能够使整个课堂教学的氛围变得非常的活跃有趣。学生在这样的学习氛围下,学习的热情非常的高。再加上教师有效的引导,学生数学学习的兴趣就会非常的浓厚。

(二)满足学生的学习需求

在小学阶段的数学教学过程中,有效问题情境的创设能够满足学生的学习需求,尤其是学生认知发展和心理方面的需求,创设符合学生认知发展的问题情境,能够让学生积极主动地参与到数学学习的过程中,有一个主动建构的过程,能够促进学生心理的转变,引导学生循序渐进地去进行数学知识的学习。通过问题情境的创设,教师也能够从教学的主导者转变为学生学习的引导者和协作者。学生有了更多的机会去进行数学

知识的学习和探究,能够更好的发挥自己的主观能动性去解决问题。学生的观察能力,分析能力及逻辑思维能力都能够得到进一步的发展,而这正是学生所需要的内容。

(三)提高学生课堂参与度

问题情境的创设能够有效提高学生课堂的参与度。在传统的小学数学教学过程中,学生参与课堂学习主要是通过回答教师所提出的问题来实现的。但是,单纯的问题并不能够激发学生学习的兴趣,而且很多问题的设计并不是特别的合理。而通过问题情境的创设就能够把问题放在具体的情境当中,让学生能够聚焦于情境当中的问题,进行有针对性的分析。学生能够利用当堂课所学习的知识展开有效的探索,能够切实的参与到学习的过程当中。而且,很多教师在设计了问题情境之后会安排学生通过小组合作学习的形式去进行交流和讨论,这样。每个学生都有机会参与到交流互动的过程当中,说出自己的疑问,发表自己的看法。整个课堂学习的氛围是非常高效,活跃,轻松的。再加上教师有效的指导,启发和鼓励,学生就能够更好地参与到课堂学习过程中,享受数学学习的过程。

二、小学数学教学中创设有效问题情境的措施

(一)联系学生实际生活创设问题情境

在小学数学教学过程中,数学知识和学生的实际生活有着一定的关联性。教师在教学的过程中要创设有效的问题情境就可以联系学生的实际生活来进行创设。结合学生的实际生活展开有效的教学非常符合小学阶段学生认知发展的水平,而且也能够解决问题的过程中提高学生的实践能力,激发学生的学习积极性,让学生能够构建完整的数学知识学习体系。通过这种方式也能够增加学生和教师以及教师和学生之间的有效互动,从而提高整堂课的教学质量,学生的学习效率也能够得到明显的提升。因此,教师在备课阶段需要加强对教材有效的分析,能够密切联系学生实际生活所感兴趣的内容,进行有效的教学设计。例如,在学习“认识图形”相关知识的时候,教师就可以结合学生的实际生活,为学生创设有效的问题情境。教

师可以在课堂导入阶段询问学生“同学们，你们有没有注意到自己家的餐桌是什么形状的？”这一问题比较简单，而且和学生的实际生活关联性比较强，学生就能够通过简单的思考说出自己家里餐桌的形状，有的学生说“我家餐桌是长方形的。”还有的学生说“我家餐桌是正方形的。”也有学生说“我家餐桌是圆形的。”通过这种问题情境就能够有效激发学生的学习兴趣。然后，教师再通过多媒体给学生展示自己家里餐桌的形状，加强和学生之间有效的互动，由此引入图形的学习。这样就能够有效地激发学生数学学习的兴趣，让学生把注意力集中到课堂学习过程中，对图形的学习产生强烈的兴趣。

（二）利用游戏创设问题情境

小学阶段的学生非常的活泼好动对于好玩的事情非常感兴趣，教师在教学的过程中就可以利用学生所喜闻乐见的游戏的形式来创设问题情境。通过这种方式做到寓教于乐，让学生在愉快的氛围当中进行数学知识的学习和探究。教师可以选择一些集体性的，而且难度不太高的游戏活动，让每个学生都能够参与到数学游戏当中，在有些问题情境当中进行数学知识的学习，能够在快乐，轻松的氛围当中感受数学知识学习的乐趣。例如，在学习分数相关知识的时候，教师就可以为学生设计有效的游戏问题情境。教师可以把学生划分成不同的小组，每个小组围坐在一起，小组中间放上一个橘子，当教师给出口令之后，每个小组需要由组长快速的把橘子剥开，并且分给自己小组成员，但是，要尽量做到每个小组成员都获得相同瓣数的橘子。而每个橘子有多少瓣小朋友提前是不知道的。此时，他们就会在头脑中产生疑问“一个橘子到底有几块？怎样才能公平地进行划分？如果分不过来该怎么办？”通过这种形式就能够让学生在参与游戏的过程中感受到整体和部分的关系理解分数的概念，从而产生强烈的数学学习的兴趣，能够更好地投入到数学知识探究当中。

（三）通过认知冲突创设问题情境

由于学生个体具有一定的差异性，问题情境的创设必然会促进学生思维的发展，而不同的学生在思考问题的过程中角度不同。因此，他们可能会产生一定的不同意见。教师在教学过程中就可以利用学生的认知冲突来创设问题情境，让学生在不同思维碰撞的过程中得到进一步的发展和进步。教师在教学的过程中要引导学生有一定的质疑精神，在分析问题的过程中要尽量全面，对于自己产生的疑问不要忽略，要敢于说出不同的看法。而认知方面的冲突不仅能够给学生留下深刻的学习印象，也能够促进学生进一步的发展与进步。例如，在学习“面积”相关知识的时候。面积单位是一个重要的知识点，教师就可以让学生先用纸剪出一个一平方厘米的纸片，然后让他们用一平方厘米去测量数学课本的面积。这个时候就有一些思维比

较活跃的学生提出了不同的看法，提出一平方厘米的标准太小了，用它来测量的话会比较浪费时间。此时，教师就可以结合学生的疑问，让学生通过小组合作学习的形式去讨论怎样解决这一问题。通过新知识和旧知识认知上的冲突，再加上教师有效的启发和引导，学生就能够提出通过面积单位的转换，利用平方分米或者平方米来进行代替。通过这样的认知冲突问题情境创设，就能够引导学生在学习的过程中跳出思维定式，学会举一反三，能够在遇到类似问题的时候能够进行有效的思考，主动寻求解决问题的方法，不断提高分析问题的能力。

（四）创设实践化的问题情境

在小学数学教学过程中，教师可以为学生创设一些实践化的问题情境，更好地提高学生解决问题的能力，促进学生思维的发展，让学生在完成一些时间问题的过程中能够复习巩固所学过的数学知识，达到学以致用效果。教师要鼓励学生参与到数学实践过程中通过有效问题的启发提高解决问题的效率，例如，在学习“年、月、日”这一课的时候，教师就可以加强对学生的有效引导，让学生能够理解年月日对应的关系。在理清这些关系之后，教师引导学生通过小组合作的方式进行有趣的制作日历的活动。这一实践活动非常的有趣，在这个过程中，教师为了强化学生对于知识的掌握，可以提出相应的问题，例如“怎样去标注日历当中的数字？除了用纸，还可以用什么来进行日历的制作？”通过教师有效的启发，让学生在参与实践的过程中复习和巩固所学过的数学知识。

结语

总而言之，在小学数学教学过程中，创设有效问题情境是一种非常好的教学方式。它能够有效地激发学生学习兴趣，满足学生的学习需求，提高学生课堂参与度。教师在教学的过程中就需要联系学生实际生活，创设问题情境，利用学生喜闻乐见的游戏方式创设问题情境，激发学生学习兴趣。教师还可以通过认知冲突创设问题情境，活跃学生的思维，还可以通过实践化的问题情境提高学生的探究能力，让学生在参与数学学习活动的过程中得到进一步的发展和进步，有效提高学生解决问题的能力。

参考文献

- [1] 季胜男. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[D]. 渤海大学.
- [2] 徐厚英. 小学数学教学中创设有效问题情境的对策与建议[J]. 中国校外教育: 中旬, 2018(3): 2.
- [3] 贾凤银. 小学数学教学中创设有效问题情境的对策[J]. 考试周刊, 2016(90): 1.
- [4] 周芊妤. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略探讨[J]. 当代家庭教育, 2021(14): 2.