

“双减”背景下幼儿园师幼关系发展的研究

——基于人本主义视野

张恒

(浙江开放大学 浙江 杭州 310012)

【摘要】“双减”政策出台带来了师生关系发展的新要求。通过人本主义视野分析,教育要以学生为本,以学生为中心,幼儿教育作为教育的基础,更应体现如此。在幼儿园教育中,教师要做到让爱先行,尊重幼儿的“存在”,引导幼儿实现“自我价值”。教师作为平等中的首席,不仅要树立“知情统一”的教学目标观,而且还是合作的倾听者和自由的创造者。

【关键词】爱;教育;师幼关系;人本主义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.118

2021年7月中共中央、国务院《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”政策)出台,标志着我国教育发展进入一个新的转折点。在“双减”政策背景下,教师的角色显得尤为重要。

陶行知先生说过:“我们必须变成孩子,才配做孩子的老师。”良好的师生关系是教育发展的基础。教师在传授学生知识的过程中,只有走进他们的感情世界,去体验他们的感觉,感受他们的喜怒哀乐,才会有惊人的教育奇迹出现。这正好契合了人本主义的观点。

一、教育让爱先行

爱是人类最美好的情感,也是人精神生活的重要组成部分,对人的生存发展有着重要意义。爱从本质上说是对某个对象产生的一种亲切、关心、温馨、愉快、激动、依恋的肯定感情。美国心理学家马斯洛把爱的需要归属为“缺失性”需要,即不可缺少的需要。十八世纪法国著名启蒙教育家卢梭,也曾提出“爱是人类最基本、最自然的情感,也是进行教育的基础。”^[1]教育的全部奥秘就在于如何爱孩子。

(一)以爱育爱,尊重幼儿的“存在”

在教育过程中,教师不仅是知识的传授者,也是爱的教育者,要做到以爱育爱。其中,幼儿作为学习的独立个体,首先要尊重他的存在。人本主义心理学家罗洛·梅认为存在是人的自我发展的过程和先决条件,也是解决其他问题的必要条件。^[2]教育作为人类发展史上最早的活动之一,本就应该是一个尊重学生存在的过程。幼儿园教师在教学中要努力做到让幼儿经验他自己存在的真实性,更充实的体验到自己存在的意义,如此,才能不断解决生活中遇到的问题,教育才能获得发展。但现实中,由于许多教师思想中都存在着“教师是教育者,学生是受教育者”的观念,导致师生关系出现了一种不平等现象,即教师成了施爱者,学生成了被动的施爱对象,从而失去了学生的主动性以及发现并认识自己存在的感觉。这种被动的缺乏尊重的教育并不能达到“以爱育爱”的目的。^[3]

伟大的教育家苏霍姆林斯基曾说过:“爱孩子是一位教师最基本的教育素养,教师在教育过程中灌注自己全部的爱,学生才能轻松愉快的生活。”而全部的爱、健康的爱,理当包括这样五个要素:尊重、了解、给予、关怀、责任。^[4]这五者是一个整体,既有物质的,也有精神的,构成了人的整体的存在。倘若没有了这五要素,所谓的爱也不能称作爱,只能算是

一种“极端暴行”。

(二)以幼儿为中心,引导实现“自我价值”

人本主义者罗杰斯指出教育的真正目标在于激发学生的学习动机,发展学生的潜能,培养积极向上的自我,达到学生自己教育自己的目标。^[5]在幼儿教育过程中,应当以幼儿为中心,教师只是作为幼儿的帮助者、咨询者、促进者和资料提供者存在。换句话说,就是相信幼儿具有自我发展的潜力并利用他们的经验促进学习。教师应该创造一个良好的学习环境,引导幼儿认识自我实现的正确方向,让其从自己的角度感知世界,发展出对世界的理解,达到自我实现的最高境界。^[6]

传统的教育方式,往往忽视了以幼儿为中心,取而代之的是以控制和塑造行为为目的的高压环境,教师作为绝对的权威者,完全忽视了幼儿的内在感情,包括兴趣、爱好、需要和情绪等,不利于幼儿的个人发展。平时幼儿在教师的严苛要求下,再加上巨大的“小学化”学习压力,开始变得情绪不安、自暴自弃,不能找到自我实现的方向,有时候还会以反抗、说谎、假装生病等方式来逃避。当前这种失衡的教育现象依然存在,多出现在一些乡村或私立的“小学化”幼儿园。在长期接受学习的影响下,师幼关系利益化,必然会导致幼儿的焦虑加深,这种焦虑不仅体现在学习上,而且也会对生活产生不良影响。

人本主义教育强调每个幼儿都具有充分发展的权利和能力,所以教师在教育过程中不该只以具体的分数来衡量幼儿的能力与水平。而且,每个幼儿都有强烈的自我意识和自我实现的需求,教师的责任应该是帮助幼儿准确认识自我,充分开发自我的潜能^[7],引导实现自我价值。这就要求教师在与幼儿相处时,要真诚以待,学会尊重、关注和接纳幼儿,而且遇到问题时还要对幼儿进行移情性理解。教师除了鼓励幼儿自主学习,还要试图使幼儿注意到自己独特的能力与特征,正视幼儿的自我意识,开发幼儿的自我潜能,并且注重情感教育,让幼儿养成积极乐观的情绪与态度。如此,幼儿在获得自我肯定与自我发展的意识的同时,还能健康应对学习焦虑,发展出强烈的“存在感”,最终成为一个能充分发挥创造力的潜能的人。

二、教师是平等中的首席

当今教育界,教师是“平等中的首席”一语颇为流行。小威廉姆E·多尔教授顺应后现代师生关系发展的新趋向对教师角色进行重新定位。“首席”的意思不是教师主导,学生被

导,也不是教师施训,学生受训,而是平等对话中的组织者、促进者。表面上看,首席意味着权威,但教育界的首席教师地位首先意味着和学生平等。首席对学生来说是一种服务,不是训斥,是一种引导,不是束缚,是一种发展,不是僵化,是一种理解关怀,不是凌驾之上。^[8]

(一) 树立“知情统一”的教学目标观

美国人本主义心理学家罗杰斯的教育观提倡人的整体发展,他认为认知和情感是人的精神世界不可分割的两个部分,在教育过程中,应该既用认知的方式又用情感的方式培养人。学校是教育的圣地,所以,这里不仅要有知识的萌芽,更要有情感的萌芽。身作为一名教师,其责任不该只是把知识传授给学生,而且还要教育学生成人、成才。其中,知情合一的师生关系是教育过程中人与人关系中最基本的,也是最重要的方面。^[9]

在教育过程中“凡是教师缺乏爱的地方,学生都不能充分地或自由地发展。”没有任何真正的教育可以依靠惩罚与制裁来实现,真正的教育应该建立在信任与尊重的基础上,建立在宽容与乐观的期待上,真正的教育存在于人与人心灵距离最短的时刻,存在于无言的感动之中。^[10]孩子的教育工作说到底就是一个知情合一的工作,是一个在传授知识的过程中不断注入爱的工作,但仅仅停留在爱上也是不够的,爱要在心理上与孩子相容。同样,爱也是相互的,孩子在老师这里得到了爱,他们才能爱老师或其他人。

(二) 教师是“倾听”的合作者

倾听是教育的前提,是理解的基础,是心灵沟通的纽带。教育的过程应该是教师与学生相互倾听与应答的过程。瑞吉欧教育提出,体现教师观念的行为便是倾听,学会倾听孩子的一百种语言是教师教学过程的基础与核心。每个孩子都是独特的存在,都有着丰富的精神世界,有着鲜明的个性,以及独立的思想和认识,对世界的表达方式也各不相同。“倾听”的意义就代表着对孩子全心全意的关注,意味着尊重和理解。在日常教学中,幼儿被看作是积极的有能力的学习者,因此教师应当扮演着合作者和倾听者的身份,通过持续、细心地观察,与孩子们平等交流、提问,然后在通过省思,来增强对幼儿认知和情感的把握。教师作为合作的倾听者,要以行动来倾听他们的声音,学会融入孩子的生活中去,如此,才能使孩子感受到自己被重视和理解,对于被欣赏和信任的感知还可以增加孩子的自信心,使孩子产生积极上进的情绪,使他们在身心放松的同时获得智力和情感上的满足。

幼儿园如果盲目功利化,就会导致师生关系始于功利,终于功利。教师会扮演强权者的身份,在平时的教学活动中,师幼之间的交流只有学习,与生活无关。这种争分夺秒的高压环境,必然会对幼儿的心理发展造成不可逆转的影响。迫于压力,幼儿失去了敏感性和好奇心,不仅不会自主学习,而且无法适应正常发展,渐渐开始滋生出“挤眉弄眼”、“东张西望”、“手脚乱动”的小毛病,就像之前火爆微信朋友圈的一

篇名叫《牛蛙之殇》的文章,文章里的外孙就是因为小小年纪忍受极大的学习压力,最后被诊断出患有轻微多动症。这里大部分原因,不仅是来自家长,更多的是因为教师不会倾听,缺乏对孩子的关注,没有尊重他们的差异性,也不愿越过成人世界和儿童世界隔离的高高围墙,聆听孩子的倾诉,理解他们的所做所想。在那里,教师作为与孩子朝夕相处的关系人,他们与学生家长是口头契约上利益往来的合作者关系,学生却是被当成工具的被合作者。在这种缺乏倾听的被合作中,教师机械地强迫学生完成各种学习任务,没有尊重和理解,冷落孩子的一言一行,打压孩子的个性。孩子成了最直接的受害者。

(三) 教师是“自由”的创造者

自由是人的生命本质得以实现的最高境界,也是人们精神文明的最高理想。康德哲学的当代传人罗尔斯,在其经典之作《正义论》中,表达了这样的思想:关注群体中每个人的自由,特别是处于不利地位者的自由,自由是人最大的价值,是人之为人的根本。^[11]马克思关于人的全面发展学说,也把自由放到了极高地位。从教育学的角度出发,认为孩子的自由应立足孩子的发展,反对来自成人系统的约束和强制,倡导把孩子当作独立的个体,尊重孩子的自由并主张孩子的自然发展。教育离不开自由,只有在自由的环境下,孩子才能够健康快乐地成长,他们不仅在身体上获得了自由,心理和精神上同样是自由的。

平等是自由的前提。在教育过程中,只有教师尊重孩子,平等地对待孩子,孩子才能自由发展。相对,如果教师都不能平等地对待孩子,孩子失去了自由,自然也就不会平等地对待教师。幼儿的情绪、情感具有异变性、情境性和感染性,容易受外界刺激影响而产生变化。所以教师对幼儿的影响是巨大的,可能就因为他不喜欢这个教师,导致他讨厌学习,致使他对学习抱有逃避和怨恨的态度。生活中,这种现象屡见不鲜,在小学早期阶段,往往那些被学生喜爱的教师,班级平均分会高出很多,而那些不受欢迎的教师,分数就苦不堪言了,这也是导致学生偏科最重要的原因之一。

师幼关系功利化,教师便成了剥夺孩子自由的强权者,总会和家長一起费尽心思为孩子制定一系列的“霸王条款”,所以口碑并不太好,往往是学生当面咒骂的对象。有一次,笔者在一个乡村“小学化”幼儿园,问一个大班幼儿:“小朋友,你为什么要咒骂老师?”她毫不犹豫,立马眼睛一瞪,斩金截铁地告诉我:“因为他经常逼我写作业,逼我看书,逼我做很多很多我不喜欢做的事,我恨他。”孩子的感情是单纯的,具有外露性和冲动性,情绪色彩鲜明,对感情毫不掩饰,喜欢或者不喜欢,就会用语言很直接地表达出来。此时,教师在孩子的眼中是以一个欺压者和剥削者的形象出现,这种痛失自由又极度不平等现象多半令人深恶痛疾,在孩子幼小的年纪,还没有控制和调节自身情绪、情感的能力,所以自然而然就会用偏激的语言爆发出来。教育中由爱生恨是一件多么生悲的事,尽管孩子对事物的体验比较浅显或片面,情感不够深刻,那时

(下转第256页)

教师在展开后续教学活动时调整教学模式、教学方案,真正落实立德树人、因材施教理念展开高质量的教育教学工作。并且,无论是在课上和课下都应当予以学生足够的关爱,对待学生如同对待自己的孩子一般,精准捕捉学生的每一个问题、发掘学生的每一个优势,以欣赏的角度去看待学生,从而为“1激N育人法”的顺利落实奠定下良好的基础;从家长的角度来讲,则需要与学校、教师积极配合,结合学生的实际情况展开相应的研究工作,认真遵循学校教师给出的指导展开家庭教育,与学生多沟通、多交流,从而促使学生拥有良好的心理环境,避免学生因各种各样的问题产生辍学意识。通过学校、教师、家长展开协同教育工作,最终保证控辍保学工作的顺利实施。

四、结束语

综上所述,控辍保学工作作为不容忽视的一项重要工作内容,对学生的成长和发展有着非常重要的影响意义,因此,一定要坚持做好控辍保学工作,从根源处着手降低辍学率,并运

用有效的教育方式和教育策略去整改以往教育工作中存在的多种问题,从而为全面落实九年义务教育奠定下坚实的根基。

参考文献

- [1]黄江承.浅析乡镇中学生辍学的原因分析及对策[J].神州,2020(18):1.
- [2]卢顺霞.义务教育阶段农村学校控辍保学工作对策探索[J].明日,2021(13):0293-0293.
- [3]韦礼.应对农村初中学生控辍保学的有效措施[J].才智,2020(27):187-188.
- [4]王锋.中小学控辍保学实施现状及对策研究[J].数码设计,2020,9(9):1.
- [5]束义明.对农村初中学生辍学问题的探析[J].上海理工大学学报(社会科学版),2002(02):73-76.
- [6]杨玉峰,孙文英.浅议应对农村初中学生“控辍保学”的有效措施[J].天天爱科学(教学研究),2020(02):163.

(上接第245页)

还分不清楚什么是恨,但那来自心底歇斯底里的呐喊,以及走投无路的表情却出奇可怕。

我国伟大的教育家陶行知先生提出“六个解放”的教育理念,认为真正的教育是以学生为中心的,教师只是孩子自由的缔造者和平等的对待者。孩子们的表达方式是自由的,活动内容的选择是自由的,就连言行举止也是自由的。但他们的这种自由也并非绝对的自由,而是一种在经验自己存在的前提下不断追求自我实现的自由。教师作为教学情境内部的组织者、促进者而存在,以爱为主导,平时主要是围绕孩子感兴趣的话题与孩子互动交流,一直扮演着平等中的首席者角色,矢志不渝地捍卫孩子的自由。

参考文献

- [1]徐国海,雷天晓.教师的爱与责任剖析[J].孝感学院学报,2010,(S1):107-109.
- [2]李雪.我国高校成教生缺乏存在感的心理问题浅析——基于罗洛·梅的存在本体论[J].河北大学成人教育学院学报,2010(4):34-36.
- [3]刘爱兰.浅谈幼儿教育[J].现代教育教学探索,2014

(8):44-45.

- [4]肖川.教育的理想与信念[M].湖南:岳麓出版社,2002.
- [5]翟溯源.人本主义教学理论研究——兼论对我国基础教育课程与教学改革的启示[D].河南:河南师范大学,2007:04.
- [6]张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2005:167.
- [7]李远芳,高志敏.行为主义与人本主义成人教育比较研究[J].陕西师范大学继续教育学报,2002,(02):21-23.
- [8]顾方文.首席班主任制:农村中学班主任管理的创新[D].山东:山东师范大学教育学院,2006:33.
- [9]南京师范大学教育系.教育学[M].北京:人民教育出版社,2005:134.
- [10]王世斌.教育平等视角下师生关系的知识学研究[D].甘肃:西北师范大学教育学院,2009:4.
- [11]邓家英.教育:幼儿自由的失落与重拾[J].特立学刊,2013,(06):34-41.