

有效提问 成就精彩——初中数学教学中有效提问的实践与研究

周小娅

(贵州省遵义市道真县尹珍中学)

[摘要]在初中的数学课堂当中老师需要向学生们进行课堂问题,工作也是十分有必要的,因为通过形成良好的问题工作,学生的学习思维就可以获得出切实可行的发展,可以使学生在一种比较简单的环境当中,切实有效地进行自主学习能力上的发展,但是对老师们而言,需要在实际的课堂工作当中进行学生这方面的工作却并非一个很简单的事,因为他们必须在具体的课堂教学当中入手通过问题分析,其中可取的地方来进行具体的问题教育,通过研究与落实工作这样老师才可以在实际的教学环境当中,出切实可行地促进学生思考技能的发展。所以,本文将立足初中数学课程教材现状的基础上,对初中数学教师课程中有效问题,进行更具体的剖析与探究。

[关键词]有效提问;初中数学;实践与研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.121

引言

随着新课标改革的不断深入,我们的教育教学观和教学模式也将有所一定程度的转变与完善,比较于小学数学课程,初中数学无论在难度上还是在教学内容上都有了提高,这无疑地给老师的教学课堂上提出了很大的挑战,问题是数学课程中一个增进教师之间沟通能力的主要方式袁近年来,其意义也越来越受到了人们的重视,合理提问从而能够调动学生的学习兴

一、有效提问法在初中数学教育过程中的价值

数学教法也对学生会发展有着很重要的影响。最传统的教学方式就是由老师讲学生读与记,虽然这样对学习积极性很高的学生比较有效果,可是对学习积极性低下的学生就很难达成正常学习的标准。所以,老师要不断地革新教学方式,寻找最有利于充分调动学生学习积极性的方法。学生的积极性提升了,自然而然地就会有问题产生,那么让学生开口提这种问题,老师便可以针对学生提出的问题作出有目标的处理。所以,对症下药才是最佳的教学方法。在课堂教学过程中,教师应注重于保护初中学生的兴趣,学生有了兴趣才会有对问题的反思,还应该给予学生足够的思想表达时间,只有掌握了学生的思维,学校才能实现良好的管理教学效果。

(一) 充分调动学生的学习兴趣, 激发课堂氛围

在初中生数学课堂中开展合理有效提问,可以帮助老师更有效的提高的上课参加兴趣,从而充分调动学生的学习兴

趣,只有知识输出才能更好的去吸收和理解,例如做作业或者考试。课堂提问就是一个很好的学生将所学的知识输出的机会,所以设置有效的课堂提问是优秀的课堂教学必要的一个部分。

(二) 提升学生课堂活力

在实际的课堂教育中,老师通过在对

二、当前初中数学课堂上提问存在的问题

(一) 课堂提问缺乏多样性

各个班级中的孩子,其学习水平都存在

(二) 提问时机不恰当

在初高中数学课堂中,往往会发生问题不断的现象。老师们常常会在刚刚讲解了基础知识的时候就给学生抛出问题,而不给学生留下充分的思想时间,从而导致学生的思想陷入了紧张的状态中,对学生的学习也十分不利。由于老师们对问题时间的选取并不合适,从而使得学生们在课堂复习过程中常常陷入被动状况,而一些学习能力比较薄弱的学生甚至会由于过度紧张,而无法集中于老师们所说的能合理地掌握问题的时间,使得在课堂上老师所讲授的数学知识并不内容之上,学生总是思考着要怎么应对教师的问题。同时,与老师们不紧密合理的

思维联系在一起,学校的教学思想框架就很容易被打破,从而加大了初中学生的学习压力。初中数学教师在实施教学的过程中,由于深受中国传统教育理念的影响,老师往往都会把学员提问当成一个“惩戒”方法来警告和处罚学员。当学员在上课聆听中不仔细、开小差、教学积极性不高时,老师不仅仅会对学员予以点名批判,还会以这个方法让学员为自己的言行深感“羞耻”,并希望通过以激励学生自尊心的方法使学生提高上课注意力。这种间接体罚学生的方法,在长久以后会对学生的心智发展产生不好的影响,甚至导致学生对教师的提问产生反抗心理。

(三) 课堂提问缺乏针对性

课堂提问环节虽然是在教师明确问题之后展开的,但是仍旧需要学生结合自己的需求加以分析探索。但是在很多数学课堂中,教师设置的问题相对空洞,且欠缺针对性和引导性,这样难免会使学生的学习受到严重的影响。而部分教师在选择问题的时候,只是结合公式的内容直接推导出来,并没有组织学生结合公式的推导过程、成立需求等进行科学的引导。因此,如果教师不及时开展教学的探究,很容易导致教学的效果变得不理想。学生们在教师缺乏针对性问题的指导下,学习的积极性不高,思维模式也很容易被教师束缚在固定的环境中,这样很难实现所学知识的活学活用。在后期教学中,如果教师欠缺针对性的引导,所达到的教学效果势必会在教师欠缺针对性的指导下受到严重的阻碍。

三、初中生数学课堂上正确问题的方法策略

(一) 合理选择提问的时机

在授课的整个过程中,课堂教师们要科学合理确定询问的机会,既要确保每个学员可以清晰地掌握到问题的重点,也要使每个学员自主地投入到问题之中,并自主的和课堂师资予以协调。在知识点介绍以后,课堂教师们也要给予每个学员一分钟的消化机会,给每个学员简要的梳理内容的逻辑次序以及具体运用和转化的方式,让每个学员为课堂教师自己的发问做好准备。课堂师资不能在刚给每个学员抛出了基本的判断思路方式和之后就对每个学员展开了询问,在此流程中让全班的同学对知识点完成了二次巩固。再利用简单的练习使中级及以下水平的学习者加以了解,在课堂教学的后零点五段,教师们还能够提供一些综合性的练习,以启发学生的数学创新思路,使学生学会举一反三,从而给学习能力较强的学习者带来了提高的空间。

(二) 营造良好的提问氛围,缩短师生距离

自新教育制度实施以来,所有教师都致力于创造课堂学习环境。积极营造良好的课堂教学氛围,有利于学生的好奇心学习,为教师在课堂上有效提问提供了坚实的基础。同时,教师还应积极与学生形成平等的沟通关系,防止学生害怕老师、不敢在课堂上提问,甚至不敢回答老师提出的问题,从而避免学生无法参与话题情境。可见,教师应积极构建良好的师生关系,缩短师生距离,改变传统教师根深蒂固的教育观念。因

此,教师在课堂上也应该关注学生:积极引导学生在学习中提问,从而逐步提高学生的学习积极性和学习意识。只有在课堂教学中积极加强与教师的沟通,才能达到学生预期的教学目标。教师应通过与学生的多次课堂讨论,给予学生更多的帮助和指导,以创造和谐的课堂气氛。

(三) 推动学生间交流互动

对中学生而言,一种优秀的课堂气氛,对于学生学习来说起着举足轻重的影响。良好的课堂学习气氛,也可以帮助学生更好地投身到课堂教学当中。在中国传统的初高中数学教育中,学生一般都是以老师为主体,学生可以将老师所传授出来的知识加以被动的消化吸收,而学生本身没有过多自由选择的权力。尽管用这种方式的确是可以提高老师们上课的时间进度,可是也没办法能够确保所有学员把都讲教学的知识点学进了脑子里。在中国传统的教学方法中,老师们为了可以确定并检查学生如何把教学知识点记进脑海中,所以通常都会制定题海战术,在一次教学知识点完成以后不断的为学生布置练习,最后让学生完成习题演练,这样虽然从某个意义上来说能够使学生更加牢记这些教学知识点,可是实际上却会使学生更加反感原本就乏味的复习课堂。所以,在现在的初中数学课堂教学中,老师要学会将所教学的知识点适时地、合理地给书本知识设计成一个生活化的问题情景,同时还要在课堂中设定一个合理的悬念,并以此去带动学生们从老师所设定的生活情景中,不断地通过对自身的生活经历进行探究与发现,其中老师们在设定情景的时候还应该注意,这种情景一定是与学生切身生活有关的,唯有如此才能使学生有感同身受的感觉。

结束语

综合上述所分析和探究的内容来看,在当前的初中数学课程教学活动中,教师为了全力推动学生在课堂上获得提升与发展,就需要做好对学生有效提问。对于有效提问工作落实来说,教师首先要对有效提问形成一个清晰的了解,明确有效提问对于整个课堂教学以及学生的发展有什么作用。其次,才是探讨具体的应用方式。通过相应的调查和分析,能够看到目前为了实现提问的有效性,可以通过小组提问、情景引导、问题探究等方式来给学生落实好相关的教学工作。当然在时间的教学中除了这种方式之外,还有很多其他方式可以运用,关键需要教师从实际出发,不断探索,并进行教学的整合,尊重学生意愿,才能够实现学生实际的成长与发展。达到更好的教学效果。

参考文献

- [1] 练清根. 浅析小学数学核心素养的特质和构建[J]. 小学时代, 2018(10).
- [2] 张存梅. 简析小学数学核心素养的特质构建[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017(38).
- [3] 庆婷. 对于小学数学核心素养的特质与建构的探究[J]. 才智, 2018(27).