

关注核心素养，优化高中英语写作教学

李桂欣

辽宁省抚顺市清原高级中学

[摘要]近年来，英语写作教学在英语教育界得到广泛重视。在核心素养的视角下，开展高中英语写作教学，有利于帮助学生有效开展学习活动，提高学生的写作能力。本文针对核心素养视角下高中英语写作教学展开深入分析，结合高中英语教学活动中提升学生写作能力，提出针对性的教学策略。

[关键词]核心素养；高中英语；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.731

写作教学在英语学习的过程中一直以来都是非常重要的一项内容，并且对提高学生核心素养有着重要的推动作用。在开展教学时，老师应当将提高学生的英语核心素养作为主要教学目标，要提高核心素养与写作课程的融合。英语写作在高中阶段的英语学习过程中是非常常见的一种题型，但是对于许多学生来说，他们对写作都有着一定的畏惧心理，因此老师在开展写作教学的过程中，应当借助一定的技巧和策略，培养学生养成良好的写作习惯和写作思维，从而为学生核心素养的提高奠定下基础。

一、核心素养的内涵

所谓核心素养，就是指学生在日常生活中，应该具备的最重要、最关键或者说最核心的可以适应社会发展需求的修养，具体到英语学科上，就是要学生掌握包括语言知识，英语语感，交流表达能力以及交际策略在内的语言能力，包括分析思考能力、推理判断能力以及逻辑思维交互碰撞的思维品质，包括理解国内文化底蕴和文化内涵，汲取国外优秀传统文化，尊重不同国家不同文化差异并能够分析出其中异同的文化意识以及包括认知能力，元认知能力，知识分析能力以及情感态度在内的学习能力。作为一名高中英语教师，要做的就是日常的教学活动中渗透这四项能力的培养，在核心素养的指导下进行教学，发展学生的英语综合能力。同时，教师要认识到教学的最终目的是使学生英语综合水平得到进步，因此，教师要深刻理解英语核心素养的内涵，根据学生的实际情况以及性格特点创新适合于学生的教学方式，发现学生的学习潜能，使学生的英语综合素养得到切实提高。

二、核心素养下的高中英语写作教学策略

（一）引导学生养成原文阅读习惯，提高学生核心素养

其实，提升学生的阅读核心素养更重要的是提高学生在阅读中思考、分析的能力。在高中英语教学中，教师可以鼓励学生阅读英语原文，让学生养成原文阅读的习惯。这对培养学生的英语素养具有重要意义。学校也应为学生提供充足的英语阅读材料，而不能局限于教材，还要为学生提供广阔阅读空间。比如，教室的图书角可以提供一些英语杂志或适合高中生阅读的英语原著作品。另外，英语教师可以定期组织班上的学生开展英语阅读竞赛，营造良好的阅读氛围，让学生积极阅读各种类型的英语原文材料。阅读可以开阔学生的眼界，还能有效培养学生的核心素养。但值得教师注意的是，英语原文阅读习惯的培养要遵循循序渐进的原则。教师可以从简单的小故事入手，在学生达到一定水平后，适当引入一些新的阅读材料。这可以提高学生阅读的信心。同时，教师也应坚持因材施教的原则，要根据学生的差异推荐难易程度不同的文章，鼓励学生在课堂上分享、交流阅读的经验，巩固阅读的氛围。

（二）强化写作技巧，提高作文档次

在高中英语写作教学中，学生光有扎实的基本功是完成不够的，还要掌握一定的写作技巧。因为扎实的基本功并不等同于高质量写作，要想写好一篇文章，拥有多种写作技巧并能合理应用是非常重要的。故此，在高中英语写作教学中，我们

教师应多教授给学生一些写作技巧，这样既能帮助学生写出更好的作文，还能帮助学生在老师心中留下更好的印象分，继而取得一个更好的成绩。如在日常教学中，我会按照以下方式对学生展开训练。其一，要求学生认真审题，确定写作中心。其二，围绕中心列提纲，提纲不能草率，要包括所提供的情境、要点。其三，根据提纲确定字数，扩展成篇，紧扣主题。通过一环扣一环训练的展开，学生写作无论是速度还是质量比以往都好很多。同时，我们教师也要向学生渗透一些写作注意点。首先，在整篇文章中，我们要尽量多应用不同的句式，如倒装句“助动词（do, does, did）主词+原形动词（一般疑问句的句型）”，或者强调句、省略句等，努力避免只是用一、两个句式。其次，要使用长度不同的句子，旨在通过分局和合句，增强句子的连贯性和表现力。再次，要学会使用过渡词和使用自己熟悉的词汇与句型，这种写起来要更流畅一些。以上所述，无论是记叙文、议论文还是应用文都适用，我们应在日常教学中积极渗透，让学生写作质量从原有的水平上取得一个质的飞跃。

（三）建立合理评价和鼓励的长效机制

学生成长离不开教师的鼓励，公正的评价和积极的肯定更是前进的动力。因此，为了维持学生的写作热情和动力，教师需要及时批改、真诚鼓励、合理评价，通过表扬增强学生的写作信心和减轻挫败感。第一，教师在点评作文时需要及时表扬学生的进步和优点，多说鼓励的话。例如，教师可以在学生的作文后写上“Excellent”“Great”“Smart”等评语，以期点燃学生的写作热情。第二，教师可以组织小组参与的英语竞赛活动，如“单词比赛”“造句大赛”“改写比赛”“美文诵读大赛”等，通过奖项评比和给予奖励使学生在你追我赶的比赛中体验学习的成果和成功的快乐，比如“最佳创意奖”“最佳表现奖”。第三，教师可以将学生写作的好句、好段、好文展示在学习园地和黑板报，也可以组织学生自行朗读，还可以把学生的写作成果发布于互联网平台，方便师生和家长随时阅读，或者在学期结束把写作成果装订成册，方便珍藏和传阅。写作成果展示有助于学生感受到来自教师、同学以及家长的肯定，持续保持高涨的写作热情和学习积极性。

结语：

总而言之，在现代高中英语教学的过程中，老师要通过不断创新课堂教学的模式，提高学生的英语核心素养，同时老师要结合学生的长远发展，学会利用有关的方法激发起学生的学习主动性。不断的落实相应英语学科核心素养的要求，保障高中英语课堂的教学质量，为社会培养出更多的人才。通过对高中英语写作的改革和完善，更好地推动高中英语的改革，促进学生的全方面发展，提高学生的英语核心素养。

参考文献：

[1] 张晓英. 高中英语阅读课学案的设计与编写[J]. 中学生英语, 2020(04): 32.