

小学生班级管理策略研究

李晓琴

(重庆市黔江区金洞乡中心小学 重庆 黔江 409700)

[摘要]随着中国经济社会的日益发展,人们对儿童的素质教育问题也越来越注重与关切。学生核心素质问题是中国教育界针对新时代发展的要求和现代学校发展的需要,而提出的一种教育热点话题,其也是中国新一轮课改运动主要的发展方向。由于小学阶段是学校培养与发展学生核心素质的重要阶段。所以,我们必须要充分把握这一关键时间,采用科学合理的班级管理模式,积极培育与发展学生的核心素质,从而为其健康和全面发展创造良好的环境。探讨与发展学生核心素质背景和适应学校班级管理工作的实际状况的创新模式,从而使学校班级管理工作更加适应新时期特点,也更加有利于学校学生核心素质形成,从而培养出全面发展的优秀学生。学校的六项核心素质理念中自主发展不可或缺,它为班级的管理工作提出了导向。而自主发展又极力推动了学生能有足够的意识控制自身的学业与人生,体现了学校人为主导的基本属性。

[关键词]小学生;班级管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1009

一、科学民主管理班级

班集体是学生素质教育的基础单位在社会主义核心价值观背景下班主任工作的核心任务是通过合理的教育方式发掘全面发展学生潜力,全面培育学生独立合作能力.通过建立优秀班集体,使学生在自我管理、自主教育过程中愉快地健康成长。首先成立具有管理能力的强效率高、责任心很强的班委会。在管理班集体过程中科学民主、多元的管理手段也是十分有效的。很多有过成功经验的老师,在接管了一个新生班之后,所做的第一件事情,便是想方设法摸清班上每一位学生的基本状况掌握学生的基本思想动态,为制订新班集体管理思路和方针创造了充分的原始资料条件,成熟之后便适时地进行了民主选举,形成新班委会。民主投票时,引导要求学生注意选择思想的进步学业优异、有感召力、能起到领头效应的,同学班委会形成后针对每位成员的特点,进行合理分工并分别督促按照学生的日常行为准则,维护好班级课堂和课后纪律。这种多元形式、人人参加、各司其职的自主管理制度,使学生们学会了自己管理自己,自己教育自己。自己管理他人,别人也管理自己,自己教导他人别人也教育自己,培养了学生的主动意识从而使班级学生人人有活做班级的事务事事有人干,学生们是集体的主人,是集体的代表从而更有效地发挥了学生主动发展责任,核心素质班级学生们也知道了自我成绩的高低,直接关系到班集体的荣誉从而大大提升班集体的凝聚力和自豪感。核心素养强调培育和发挥学习者的自我管理能力,实行民主管理制度是训练和提高其自我管理能力的有效途径。班级课堂教学规范是班主任顺利开展班集体管理的主要保证,在建立班集体课堂教学规则时我们也可以通过社会民主的方法,促使学生积极参与其中,广泛接受每个学生的看法和提议,并采用学生进行全体投票的形式确定最后的建议意见定稿,在以后的班级班规执行过程中,鼓励学生通过自身的经验提供更加优化的看法和提议,同时班主任也要对其加以大力鼓励。除此以外,人们还能够采取民主集中制的方法,组成一个得力的学生干部团队。全校学生都拥有了选举权和被选举权,首先经过竞选演讲确定了选举,然后再采取全班选举的形式,最后再选出学校干部团队。无论是通过民主管理模式建立的班级校规,还是通过民主管理模式选定的学校队伍,都能在较大程度上调动学生的主人

翁意识和管班级管理意识,以此促使学生不断地规范自己的言行举止,在提高学生自我管理能力的同时,又能发挥学生的核心素质。

二、要勇于冲破传统教学观念的禁锢,大胆放手地使班委敢于主管班级。同时采用班委轮换制度

大胆放手地使班委敢于主管班级。同时采用班委轮换制度,可以促使自己学生形成良好的行为习惯养成教育,从而提高了自己学生的控制力班级管理工作过程中,班主任专业化一直都在极力促使自己学生形成良好的行为习惯养成教育。唯有每个学生透过作为领导者,以自身经历管理别人,再根据自己的实际情况,每个学生才能更进一步较快的形成自控力,并自觉或自愿形成规范意识,并以此促使每个学生在班级管理工作中能更有责任意识和相当意识,并能够以自己榜样用自己规范的工作态度影响别人,从而共同提高了自我控制力。人们都明白,自律的人才能够更好的把握自身的命运。在对班集体的管理过程中,我希望促进他们自由成长,从而更好的在自我给管理中快速发展能力,提升集体自控力,我所选择的途径就是将权力逐步下放,并进行班集体自主活动,具体的开展方式先从班干部轮换制度开始。班委是班集体管理的核心,是班集体中一个最关键的部门,所有班委组员都必须是班长的左膀右手,是得力帮手。从学生管理工作经历与实力二个方面考量,班委轮换制中一定存在着很多的缺点,但为了从为学生学习一生发展而出发,使每一位学生都在自我管理与管理他人中自我的控制力增强,我终于放弃了以往的班委团队成员终身制,而采取了轮换制,我将全班同学根据性别表现、学业实力、管理工作能力,分为了五小队、每小队都是一个编制完整的班委团队,每个人在班委也就是班级学生理事会的简称中都有相应的工作时间与职位,学生可以自由分配,在工作中也各司其职,分工协作管理班级事宜。五套班子中各主管班级一个月,负责班里的所有事情。班委轮流制在刚起步阶段,因为每组的领导班子里都有实力比较弱和自制力较差的学生,在工作处理过程中,也存在着不少缺点,学生们都有了实际管理工作经验,班级的整体管理水平也提高得迅速。每位学生都有了主管班级事情的机会,人人都可以变成领导者而且人人又都是被管理人员,双重身份使平时不太听从管理工作的调皮捣蛋者们有了思想,懂

得用眼光看其他同学怎样做的，并用心改掉自身的小毛病，当学生们变成领导者的时候，就多了一种责任与担当。每位学生都能以身作则，规范意识也根植于学生心中。时时处处制约规范自身，也潜移默化地推动了学生自控力的快速蓬勃发展，过去许多老师都爱独揽大权却不敢放手，让学生们自我管理学生的自我管理耗时费力却达不成预想效果信心自己的学生班级评不上优秀却又怕学校过于自主自己也收不住场。事事在亲力亲为忙于繁琐的生活管理中，以至身心疲惫。所以我们主张老师从选了班委的第一天起，就大胆放手地给学校去管理。当然，班主任工作并不是当用手掌柜而是要利用班委每天的汇总班级管理日记等方法，确保全面掌握班里学生的生活动态。因为每位小学生的内心都非常希望获得教师的肯定和激励，所以，班主任在班级管理中，也应该采取激励模式，并进一步增强对其学生善恶是非的观念，以确定好自己的义务与责任，从而形成学生良性的行为习惯并养成良好教育态度与道德素养，为班集体的建立提供了优越的环境。因此，我们可采取情感激发、评价鼓励、活动激发、活动鼓励等方法，推动小学生核心素质的提高与发展。

三、制定严格班规同时明确班级的学习目标

为了让班集体一帆风顺发展，需要依赖于良好的规制。建立一个文明的班集体营造一种良好的学校环境，需要有严格的校规。新的班委会建立之后，我们就要求所有班要根据班级的实际情况结合学校规章制度，并与全班同学集体商议建立完善的班级规章制度。其中课堂制度包括到了学校性的学生日常行为规范以及班级内部成绩奖励学生课堂教室住宿及就餐条件等的规章制度，班级、学生寝室责任区的值日组要求班于内部工作职责违纪处理等，因此研级的每位组员既是参与者。又是管理人员抑或合作伙伴，人人都在班集体中能得到各自的地位，亲身体会着自身的责任与学校班级的利益，提高了学校的主人翁意识，调动了学校组织的积极性和主动性。而新课改也明确强调要给与学生足够的重视，公平地看待每一个学生。小学生作为独特的社会生活个体，其有着截然不同的性格特征和基本能力素质，而班级管理要准确对待每位学生的发展水平，这就需要我们主动深入自己学生，更全面深入地认识学生，并采取相应举措，以启发和培育自己学生的主人翁意志，增强其集体荣誉感和责任性，帮助学生更主动地投身到班集体管理之中，从而培育和发挥其核心素质。因此，问题学生是在各个班集体中都普遍存在的现象，对于干这一现象，老师切忌厚此薄彼，也就是当其自己学生违反纪律或所犯错误时，我们也要多多站在学生的立场上去研究和反思，并给予自己学生与其老师足够的互相尊重和理解的机会，当弄清楚事件原委以后，班主任老师便要以一位大朋友的身份，和自己学生们进行平等的沟通，用事例和道理来指导学生，当自己学生逐渐感受到教师对自身的重视与关怀时，便会将这位教师的话记在心上，并逐渐地在行为上加改善。在整个班集体管理过程中，本着公平、尊重学生的原则，会使得每个学生逐渐变得尊重、自律、自强，也可以提高其工作责任心与自豪感，进而促使其

每个学生团结一心，

共同努力形成一种奋发向上的精神班集体。良好的班管理模式，应该有一种正确是指导学生自强、独立发展的重要过程也是学校从稚嫩迈向成长的重要标志正确通常可以分成两种：一是纪律制度目标二是学习。纪律制度目标包含每节课每天本周、一个月，整个学年目标需要每个学生严格制约好自身的言行，不给班级抹黑争创文明班。而学习又分为短、中期的规划目标。短目标小到讲好一堂课。做好当天的教学作业，学习复习好当天所学内容预习上好新课等。而中期总体目标，即按照规划进行学好复习好每一科阶段，试卷考好力争期中、期末总分位列全班前茅。同时设定总体目标的过程，也是养成“自主学习”“学会学习”核心素质的过程。

四、通过与同伴结对，训练孩子的合作性，从而增强自控力

在班主任工作中，我深感榜样的威力是无限的，于是在班委组建中，就采取与同伴结对的方式，以鼓励学生们一起成长。一个班上有二位常让科任老师头痛的问题学生，他们的共同点在于办事拖拉，上课时不听讲，有的时候还捣乱、做作业不认真，有时还投机取巧总的来说是对自己控制力较差，当发现问题中小学生的症结时，我就采用与伙伴结对的策略，帮自己学生们改正缺点，并将问题学生二个人放到组长学习能力出色，在各方面力量都特别强大的班委里，让自己学生在小组，并且规定组员们与学生上课时同桌下课玩，在同伴儿的传帮带下，这二位问题学生逐渐在和出色伙伴的交往合作过程中学会管理自己，并慢慢地要端正学习态度做事也认真了起来，而且成绩慢慢地提高，但是行为习惯变化特别大，并经常配合科任老师的工作，从而得到师生的一致好评。小学生自控力的培养，经过了由他控到自控的步骤，而班委的其余组员在同伴儿的引导下，也完成了从控到自控的转变，在协作中利用他人能力，从而促进了小学生自身控制力有效的提高。自控力发展是人生的发展方向。让自己的生命之舟永不覆灭，让我们可以在班级管理工作中进行各项战略的制定，给自己学生们提供自由发挥的舞台，并促进在自己中增强自控力，从而把握好自己的生命之舟顺利地驶入了成功的彼岸。

总之采用科学的教育管理手段，营造一种健康和谐的班级环境，是培育和发展学生核心素质的最有效途径。同时，学生核心素质培训计划也可以给教育者们指明方向，老师在重视学生个人发展的同时，可以增强他们的综合能力、职业道德、家国精神情感和社会责任，以便于为我国培养出德才兼备的发展建设者和接班人。

参考文献

- [1]王达芳. 践行立德树人理念，优化班级管理工作——试析小学班主任开展班级管理工作的策略[J]. 儿童大世界（下半月）. 2018，（9）. 184.
- [2]潘祥凤. 小学班主任有效开展班级管理工作的策略[J]. 新教育时代电子杂志（学生版）. 2018，（12）. 221.