

双减时代背景下小学语文写作教学策略

童惠琴

浙江省教育厅教研室附属小学 310012

[摘要] 双减政策的提出对教师的教育教学提出了新的挑战,要求教师既能够减少学生学习的压力,还要能提高教学的质量和学生的学习效率。但是在目前的小学语文授课中,作文作为语文教学的重点和难点部分,其令很多学生都感到十分头疼,传统单一的授课方式对提高小学生的作文写作水平的效果也是微乎其微。对此,针对小学语文写作教学中的种种问题,教师要能基于双减时代背景下积极寻求有效的授课方式,注重激发学生语文写作兴趣,提高小学生的写作水平。

[关键词] 双减时代背景;小学语文写作教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1205

双减政策的实施目的就是为了打造出高质量的教育体系,缓解家长压力的同时,能促进学生综合学习能力和个人素质的提升。但是要想将这一政策在小学语文写作教学中进行落实,还面临着很大的挑战,不仅需要教师能够对教学内容、教学策略进行全面整合创新,还要能围绕学生作为主体,根据其兴趣爱好和身心发展的特点来选择相应的授课方法,以此让小学语文习作的教学得到有效改善。

一、双减政策下小学语文写作教学现状分析

在小学语文写作的教学中,对学生减负的方式主要有两种:其一,是授课时间的调整,教师们会积极改变传统单一的填鸭式授课模式,注重发挥黄金时间的高效作用。能给予学生更多自主学习和探究的时间和空间,激发其学习兴趣,发展其自身的综合学习能力。但是这一方式在应用过程中也会存在一定的问题,小学生年龄比较小,其尚未具备较完整的自学能力,在写作创作中,其对教师给出的作文题目会出现不够理解、无从下笔的情况^[1]。并且,再加上自身生活经验的不足、阅读量较少、对事物的认知不够全面等等,也会导致其在写作中容易出现逻辑思维混乱、内容空洞乏味的情况,即使有的学生积累了一定的文学素材,但是其在自主学习和探究中,并不会将这些文学素材灵活应用。其二,是选用方法的调整,教师在授课中要想帮助学生减轻学习压力,帮助学生更加快速高效地吸收知识,就需要能制定有效的教学手段,帮助学生能掌握写作的方法技巧。比如多媒体教学、情境教学、结合实际生活教学或者展开小组合作以及随堂测试等等。但是,由于学生没有阅读积累,在遇到问题时其不会向教师大胆地请教,导致教师并不能明确学生写作中的具体问题,即使教师应用许多方式对其进行引导,也不能实现教学的对症下药,久而久之,学生的写作能力也就不能得到实质性提高,其对于写作也会容易越来越没有自信,甚至会产生抵触写作的心理^[2]。

二、基于双减政策下的小学语文写作教学策略探究

(一)以激发学生学习兴趣为主,交流引导打造高效教学

由于很多同学对写作不感兴趣,为了有效提高教学的效率,教师可以先从激发学生的写作兴趣着手,在日常的课文授课中,能借助课文引导学生展开想象动笔写作,改变学生认为的“写作难”的这一印象。同时,注重为其打造良好的课堂氛

围,能围绕学生作为主体,与其展开积极交流,通过交流及时了解学生的想法,启发其思维,以此重新唤醒其对写作的兴趣,引导其大胆想象,帮助其改变对作文写作的旧有印象。

以统编版五年级上册语文教材中的课文《猎人海力布》为例,教师需要组织同学们阅读一遍课文,在阅读完毕后,结合该课中的内容,与学生展开有趣的交流互动,通过提问或者对话的模式引导其展开深度思考。如:“该篇课文写了什么?你认为猎人海力布是怎样的人?海力布明知道自己告诉村民真相之后会变成石头,他为何还要这样做?”。在同学们通过阅读找到答案后,教师继续与其进行交流引导,如:“在学习完这篇课文之后,你有哪些感想?你从猎人海力布身上学到了哪些?假设你是猎人海力布,面对村民们即将受到灾难这一情况,你会如何选择?假设你是村民,在得知真相之后,又想要对猎人海力布说些什么呢?请你展开想象,动笔把自己的想法写下来。”。通过在日常的课文授课中,应用对话将课文中的生动情境描述出来,启发学生的思维,使其将自己代入到这则故事当中,不但能起到培养学生想象能力的作用,还能提高其主动分享和表达的欲望,有效增强其动笔的积极性,改变其对动笔写作难的这一印象^[3]。

(二)借助多媒体信息技术提高授课效率

多媒体信息技术在小学语文课堂教学中的应用受到了很多学生和教师的欢迎,教师应用多媒体对同学们直观地展现知识,也非常符合小学生形象思维的特点。对此,在双减背景下,教师要能充分发挥多媒体信息技术的教学价值,应用多媒体技术提高语文作文教学的效率,对同学们展开良好的指导教学。通过借助多媒体在课堂上打造出丰富有趣的情境,能更加直接地帮助各位同学梳理其写作的思路,使其全身心地融入学习当中。

以五年级下册中的第七单元习作题目《中国的世界文化遗产》为例,这一习作的主要教学目标就是为了能够让同学们了解文化遗产的概念,能了解到我国有哪些世界文化遗产。教师可事先在网络上搜集资料,利用多媒体信息技术将搜到的资料展现给同学们,让大家仔细观察观看,带领其了解不同的中国世界文化遗产的特点,并能尝试将老师给的资料中的语言转化为自己的语言,能结合自己对相关资料的观察和总结,选择有

特点或者有价值的内容去进行解说和介绍。之后,教师继续应用多媒体进行指导,组织同学们充分了解何为世界文化遗产,了解我国有哪些世界文化遗产,并能任意挑选自己感兴趣的世界文化遗产自主搜集资料,为之后同学们尝试撰写简介做好铺垫。比如,有的同学会去搜索有关于长城的资料,搜集有关于长城的历史和其现状,总结长城的外观特点、结构等等,或者引用一些与长城相关的故事对其进行介绍。需要注意的是,在其自主观察与描写的过程中,教师要能适当对学生点进行点拨和指导,使其能在阅读资料的过程中,准确锁定写作素材,明确写作构思。这一方式不仅能起到锻炼学生写作思维能力、归纳总结能力、观察等能力的作用,还能有效提高其写作的积极性^[4]。

(三) 在日常授课中写作练习,传授写作方法

小学生的思维比较简单,在大多数时候,其对很多事物的认识都非常的浅显。对此,教师则需要结合学生熟知的事物对其进行指导,将写作教学与实际生活进行结合,通过结合学生的实际生活经验带领其展开写作训练,不仅能更好地传授给其相应的写作技巧,还能有效提高其写作能力。

例如,在日常授课中,教师可在讲课文的过程中为同学们设计与所学课文相关的写作主题,尝试应用以读促写的方式对学生进行指导。以六年级上册《只有一个地球》为例,在该课的学习中,先让学生能够通过阅读了解到地球是全人类共有的家园,了解到人类的衣食住行和经济发展的各种需要都是从地球身上索取的信息,能意识到由于人口的增长过快,导致地球上的资源和能源紧张、环境受到污染等等严重的问题。之后,结合课文内容,继续为同学们提供有关于地球资源紧缺和环境受到污染以及污染带来的负面影响的相关资料,组织大家展开随堂练习,让同学们自己挑选其中的一个关于环境污染和资源紧缺的问题来分析,围绕这一问题思考人类应该怎样对待地球?自己在环境保护和资源节约上能做出哪些贡献等等。有的同学会从爱护花草树木的角度来写,有的会从节约用水、保护水资源的角度写,还有的会从资源不可再生和可再生的角度去写。通过结合课文内容组织大家展开针对性训练,不仅能促使同学们对所学课文进行深度理解,还能在以读促写的过程中更好地传授给其写作方法^[5]。

(四) 重视开展有趣的写作活动,实现分享,让学生爱上写作

要想帮助学生养成爱动笔写作的良好习惯,教师就要积极开展一些有趣的写作活动。比如,可以在班级内展开作文写作比赛,或者,组织学生互相批阅对方的文章,使其在互相批阅的过程中可以学习到其他同学的一些优点,能意识到自身在写作中存在的不足之处。同时,教师还可以让同学们每天都动笔写一写自己一天中印象最深刻的事情,能随时随地结合自己

的实际生活展开随笔练习,并展开每周一次的课堂交流分享活动。在课堂交流的过程中,还要引导各位同学能针对教师抛出的问题拓宽自己写作的思路,保证每个学生都能在分享与聆听的过程中,提高对文字的审美鉴赏能力。

以六年级上册中的习作《笔尖流出的故事》为例,这一题目的教学目标是让同学们能了解虚构故事的特点,能明确虚构故事在创作中需要注意的问题。老师可以在课堂上创设多种多样的情境,让大家根据给出的环境和人物来展开编故事的写作练习活动^[6]。主要活动步骤如下:(1)带领同学们回忆本单元学过的三篇课文,说一说三篇课文的主要内容,整理虚构故事的特点。(2)为学生提供几组材料,材料中包括环境和人物,组织各位同学展开小组合作学习,自己选择一组材料准备创编故事。(3)指导学生在写作时能够围绕主要人物展开描写,写出完整的故事,打造出吸引人的情节,并尽可能写出故事发生的环境和人物心理活动。(4)适当通过点拨启发学生思维,积极鼓励其大胆展开想象去编辑故事内容,与其他同学进行合作,对创编的思路进行整理。(5)在创编完故事后,组织各位同学轮流上台讲一讲自己创编的故事,或者让班级内同学互相传阅,互相分享。使其在分享交流的过程中达到互相吸取优点的目的。

结束语

总而言之,在双减时代背景下,在小学语文作文的指导教学中,教师要减轻学生的学习压力,能够结合多种有效的授课方式提高写作教学的效率。通过围绕学生的实际学习需求和学习感受来设计教学过程,为其带来良好的学习体验。同时,还要在课堂上设计多样的写作活动,使其能代替传统的写作训练方式。通过对学生展开多样化的指导和引导,帮助其养成良好的学习习惯的同时,实现锻炼其写作能力、提升其写作水平的教学目的。

参考文献

- [1]熊艺.“双减”背景下小学语文微作文写作指导策略[J].教育艺术,2021(12):20.
- [2]马冬梅.陶行知生活教育思想在小学语文作文教学中的融合策略探究[J].考试周刊,2021(A2):28-30.
- [3]刘海妹.小学语文作文教学有效性策略的研究[J].小学生作文辅导(上旬),2021(12):65-67.
- [4]杨治宁.关于创新小学语文作文教学方法的思考[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):17-18.
- [5]梁天保.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].学周刊,2021(15):155-156.
- [6]姚丽琼.小学语文作文教学策略研究[J].学周刊,2021(02):83-84.