

高中语文课堂文言文教学的方式探讨

刘敏

重庆市涪陵高级中学校

[摘要]学习文言文有助于传承中华优秀传统文化,高中语文重点的学习内容为文言文,教师要重视文言文的教学。如何有效地推进高中语文文言文的教学质量,教师需要结合实际的教学工作做出相应的安排。笔者结合自身的教学经验,为提高学生的文言文水平总结了如下三个教学策略供参考:增加文言文实词的掌握、解析文言文常见句式、分析名句背后蕴含的情感。

[关键词]高中语文;文言文教学;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.718

传统的文言文教学有如下的一套程序:教师先向学生介绍作者的生平经历,然后对文章的词句进行分析并翻译成现代文,最后教师讲解作者的写作情感。这样的教学方式不能帮助学生将文言文的知识内化成能力,学生的文言文学习能力不能得到进步。当学生再次遇到文言文时依旧不能很好地进行自我学习。文言文归属于语文学习的范畴,因此,教师需要将现代文的教学方式与文言文的教学方式进行思考,寻找出其中的相同点,教师通过帮助学生理解文言文的全篇情感,进而掌握其内容知识,这样的教学效率才会得到提高,学生掌握了学习文言文的方法,才能在阅读时产生情感的共鸣。

一、增加文言文实词的掌握

文言文能力的培养重在学生文言文实词的掌握。文言文由简练的语句组合而成,文言文的实词为文章组成的重要内容,学生掌握了实词的含义才能读懂文章,近而能感受到作者表达出的情感。据此,教师在课堂的教学中需要提高学生对文言文实词的掌握能力,通过记忆来丰富学生的文言文实词的积累程度,这样才能保证学生的文言文学习,近而为文言文的深入学习奠定基础。在此期间,教师应该传授学生一定的文言文实词掌握的技巧,根据实词在不同语句中出现的规律近而能分析出不同实词所代表的含义,这样才能全方位地掌握实词。这样学生的文言文理解能力才能得到提高^[1]。

例如:在《鸿门宴》的教学过程中,教师在“沛公欲王关中”一句中的“王”进行讲解,这里的“王(wàng)”为动词,意为称王。又如,文中“不可不语”中的“语(yù)”也为动词,意为:告诉。文中的一些学生常用的词在句中作动词用,这丰富了学生对实词的理解,近而能在文言文的学习中将实词的用法运用其中,增加学生的文言文实词的掌握程度。

二、解析文言文常见句式

文言文的用法与现代文不尽相同,都有着自身独特的表达,这些句子都能使用现代汉语进行翻译。文言文的句式翻译成现代汉语一共有两种句式:固定句式和特殊句式。学生掌握了两个基本的句式,那么对句子的理解也就成功了一半,再加上学生运用实词进行翻译解释,那么学生就能准确获取该句的基本信息,理解作者的意图。句式的理解和记忆在文言文中是重要的,只有掌握了句式,学生才能对实词进行理解,近而解析出作者的写作情感。据此,教师在文言文的教学要对一些常用的句式进行解析,让学生能通过句子来理解文章内容^[2]。

例如:在《鸿门宴》的教学过程中,教师带领学生进行句子的解析。在省略句的教学中,教师举例句:“为击破沛公军”其中省略了宾语,“为吾击破沛公军”;在宾语前置的讲解中,教师举例句:“大王何来操?”其正确的语序为“大王何操来?”;在状语后置的例句解析中,教师举例句:“具告以事”现代汉语中的语序应该为“以事具告”。教师在讲解了例句后,指导学生进行文中其他相关句子的寻找并进行解析,这样学生就能掌握文言文的一些特殊的句式,增加学生的文言文知识储备。

三、分析名句背后蕴含的情感

文言文中有众多的千古名句,如“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐。”“落霞谷孤鹜齐飞,秋水共长天一色。”等。学生理解这些千古传唱的名句就需要结合文章的前后端进行翻译,并品味作者在其中的情感表达,这是学习文言文的重要环节。文言文的情感与文言文的语境密不可分,这与现代文是一样的,因此,教师可以指导学生分析名句,进而理解文言文。教师在教学中需要通过实词的教学,句式的赏析来帮助学生理解其中的情感,这样学生就能将知识与情感结合,进而将文言文的掌握技巧进行运用,这对学生的文言文能力的培养具有重要的作用,这有助于学生文言文能力的提升。

例如:在《兰亭集序》的教学中,教师在讲解完文章的基本知识后,让学生寻找文章的核心句子。并进行赏析,感悟作者的情感。学生找到了文章的中心句:“后之视今,亦犹今之视昔,悲夫!”接着,教师带领学生对这句话进行分析,学生在句子的分析中感到了作者对生死无常的感慨。因此,教师在文言文的教学中对句子进行分析,让学生能深刻地了解文章的情感思想,并且进行深入的探究,近而提高学生的语文综合素养。

高中语文文言文的教学需要教师对文言文实词、句式以及重心思想进行分析,这样才能帮助学生积累文言文学习的能力。不仅如此,教师该可以结合多媒体等方式对文言文的教学模式进行优化,通过具体情况的教学带动学生文言文学习的积极性,以此提高学生的文言文的理解综合能力。

参考文献:

- [1]张东旭.探讨如何构建高中语文文言文教学高效课堂[J].天津教育,2020(20):82-83.
- [2]张金泉.探讨如何构建高中语文文言文教学高效课堂[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(20):53-54.