

基于深度学习理念下的小学语文教学策略研讨

金红艳

江西省弋阳县谢叠山小学

[摘要] 在新课改背景下小学语文教学需要做出一些新的调整和尝试,要注重落实深度学习模式,让学生可以获得思维的发展,取得语文核心素养全面的提升。所以目前开展的小学语文教学应该从深度学习视角出发,挖掘教材内容,引导学生在课堂中进行独立自主的学习,进行问题的探究分析,实现学习的广度和深度的发展。本文就深度学习理念下的小学语文教学策略进行研究。

[关键词] 深度学习; 小学语文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1470

近些年来,新课程标准已经逐渐渗透在小学语文的日常教学中,教师们也充分响应新课程标准的要求,基于此,小学语文教学开展深度学习具有非常重要的现实意义。当前小学语文教学依旧存在着教学效率低下的现象,学生们在阅读过程中出现“碎片化”,这种情况非常不利于学生们的个人发展。深度学习以尊重学生的主体性、提高学生学习成绩为优势,可以非常有效的解决当前小学语文教学中存在的问题。

一、调动学生积极性,激发小学生们学习语文的兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,在小学语文深度学习的过程中,学生的兴趣是促进教学有效性重要因素,学生如果没有了兴趣,教师再好的教学手也无济于事。因此,老师们需要不断地利用各种手段来调动学生们的积极性,并且激发学生的兴趣。那么教师如何调动学生积极性,激发学生的兴趣呢?首先,老师们需要了解学生的兴趣所在,并且针对学生对语文知识的了解程度进行教学观念和教学方式创新和改革,探索和寻找适合学生的深度学习方法,从而给予学生一个良好深度学习环境;其次,就是老师们需要不断地更新和改革自己的教学方式,采取多样化的教学方式,比如游戏教学、多媒体教学、绘本教学等,这些方式的实施就是主要从小学生爱好入手,比如教师利用平时日常课下的时间,和学生进行交流,了解学生的爱好;最后,老师们需要改变自己传统的单一教学方式和理念,并且与时俱进不断地了解深度学习理念融入小学语文教学的知识,充分地认识到小学语文深度学习的重要性,同时也需要促进学生了解深度学习重要性。比如的在小学语文学习中,教师必须依据学生的兴趣爱好、学习心理特点,创设趣味性的教学方式,充分激发学生的学习兴趣,让学生能够积极主动地参与到教学活动当中。例如:在教学《狐狸和乌鸦》一课时,教师把学生进行分组,然后给学生提出问题,比如学习完这篇文章有什么启示,懂得了什么道理?学生带着问题去讨论和思考,这样学生不仅可以从中发现语文的乐趣,也能够有效提高语文教学有效性。

二、完善教学设计,做到深入浅出

教学设计的优劣事关教学质量和学生的学习效果,因而教师应不断地对教学设计进行完善,使其适应新型语文教学发展的需求,倡导学生深度学习的践行。一个科学的学习目标是教学活动有效开展的依据,为后续教学模式奠定了基本发展方向。结合学情、学生年龄段、学生心理特征等,教师应积极探索出适应学生发展的教学计划。值得注意的是,教学设计必须建立在简洁、可操作性强的基础上,坚持以学生发展为导向,切莫将课堂模式全部交给教师,应将固定的课程内容易于学生接受的形式呈现出来,这就需要教师发挥自己的聪明才智,对教学形式展开创新,结合新课程改革和素质教育新要求,对教学活动进行必要的创新,将教材中的知识点、不易理解的词

句进行形象化地解释,为学生学习减负,引导学生更加高效、优质地学习。简而言之,教师应对教学设计进行不断地优化,将复杂的内容简单化,真正地做到深入浅出,对语文学科教学内容进行创新性处理,应坚持以教材为核心,让语文知识的学习源于生活,又能应用于生活,从而产生浓厚的学习兴趣。以《富饶的西沙群岛》教学为例,教师可根据教学目标、课文内容制定出具体的学习目标,即通过对课文的阅读和学习,积累课文中的词语,并为作文写作积累素材,感悟到语言应用的技巧;利用小组合作的学习形式,自主探究出到全文的中心和主旨,在潜移默化中让学生感受到西沙群岛的美丽富饶,并培养学生热爱祖国大好河山的思想情感,由此在体验式学习中感受到关键词句在表情达意方面的作用。

三、创新多媒体应用,强化学生学习互动和体验

良好教学方法是成功一半,让学生在感受和体验现代教育技术过程中,感知和体验语文知识形成过程。比如,以往多媒体教学教师给学生演示,学生和教师都在多媒体带领下学习,对于学生主体作用发挥带来影响。而为了创新加强多媒体技术应用,增强学生的体验,应在教学中引导学生注重良好互动,让学生在多媒体引领下体验和感受互动学习带来快乐,最终达到学以致用目的。因此,在学生互动和体验过程中,多媒体主要是对学生起到引导作用,在学习新知识时,对学生语文学能力提出了更高要求,那么,首先就利用多媒体直观演示知识的形成和推导过程,再开展学生自主探究活动,让学生通过动手感知知识的形成过程,学生对知识的形成过程更加深刻。在这一过程中,引导学生按照步骤推导,最后学生掌握有关语文知识的推导过程,通过开展推导活动,对于学生具象能力与推导能力提升有着十分重要的作用。其起到了良好辅导作用,教师在应用时,确保其应用得恰到好处。利用多媒体对此展示同时,还要发挥语文活动作用,在学生自主探究基础上,让学生自己探究活动过程,按照多媒体课件中所示内容引导,强化自主探究活动实施,强化学生对其理解和掌握。

结语:

小学语文是我国教育系统中最重要的一部分。小学语文教学为了达成深度学习目标,就需要教师设定具有深度的问题和教学思路。让学生在思考与使用中将知识变成自己的能力,拓展教育的宽度与深度,提升学生知识水平、知识使用能力。

参考文献:

- [1] 王炳辉. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 传播力研究, 2020, 4(18): 143-144.
- [2] 付小强. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 才智, 2020(18): 113.