

# “农业区位因素及其变化”教学研究

杜雨凌

福建师范大学 地理科学学院

**[摘要]** 本文提出基于乡土地理资源培养学生区域认知素养的教学设计策略,以“农业区位因素及其变化”为例,利用福州市茉莉花茶的发展这一乡土地理资源,设计培养学生区域认知素养的教学案例,为一线教师提供教学参考。

**[关键词]** 乡土地理资源; 区域认知素养; 农业区位; 教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.376

## 一、基于乡土地理资源培养区域认知素养的教学策略

### 1、充分利用地图,养成认识区域的习惯与方法

地图是学习地理必不可少的工具,确定区域的位置和范围,认识区域中的地理要素等等都需借助地图才能直观地表现出来。因此教师在课堂上要发挥模范作用,让学生养成图书结合的习惯,先引导学生阅读家乡的各类地图如地理位置图、气候类型直方图、地形分布图等等学会区域定位,读图分析家乡的各地理要素的特征和区域中各地理要素之间的联系及其对家乡生产生活的影响,进而探究家乡的发展规划。

### 2、联系乡土实际,注重区域认知方法的迁移与运用

利用乡土地理资源培养学生区域认知素养的学习中,区域知识只是作为一种重要载体出现,通过此载体,向学生传达的是分析区域问题的方法,以此学会分析更多不同尺度的区域。因此在教学时要注意联系乡土实际,归纳总结认知区域的方法,善于运用思维导图教会学生构建区域地理的知识框架,由此在脑海中系统建立各部分知识之间的逻辑体系,利用典型的乡土地理资源作为案例引导学生学会知识的迁移运用。

### 3、创设现实的问题情境,提高分析、解决和评价区域认知能力

教师要根据课堂预设创设相应的乡土地理问题情境,问题情境应该是真实出现在学生身边,学生有所熟悉但又还没去深入分析探究的,这样的问题情境能激发学生的好奇心和求知欲,再由问题情境提出有点挑战性但又不超出学生现存的认知发展的一系列问题,建立与问题相关的知识结构,利用所创设的现实的问题情境引导学生分析概括区域,评价区域发展的现状并预测区域未来的发展趋势<sup>[1]</sup>。

### 4、设计乡土实践活动,提升认识和建设家乡的情感

在设计教学时,为防止课堂的沉闷无趣,可以设计多样的活动形式,不要仅仅局限于分析案例材料这一活动,可以根据学习区域问题的不同情况设计与之相符的多样化的活动方案来丰富课堂,增加区域探究的趣味性。例如:①运用角色扮演法:可激发学习兴趣,让学生扮演相应的角色,身临其境地为其家乡的区域发展提出合理的建议来提高区域预测能力;②有条件的学校还可以增加乡土地理野外实践活动:让学生亲近大自然,让枯燥抽象的书本知识变得直观形象,促进学生对该区域的直观感知,在亲身实践中提升区域认知素养;③策划研究性学习活动:让学生自己查阅收集乡土地理资源的相关信息,提高

学生的学习积极性,加深对家乡的认识和建设家乡的情感,并在研究性学习活动中掌握区域概括等能力。

## 二、基于乡土地理资源培养学生区域认知素养的教学设计

### (1) 课程标准分析

结合实例,说明工业、农业和服务业的区位因素<sup>[2]</sup>。

### (2) 教材分析

本节是人教版新教材高中地理必修二第三章《产业区位因素》的第一节,为学习后面两节《工业区位因素及其变化》和《服务业区位因素及其变化》做铺垫,具有启示后文的作用,教师可以利用福州茉莉花茶的发展这一乡土地理资源作为案例,通过一系列丰富多样的课堂活动和学生一同探究家乡特色农业的区位因素及其变化,教会学生掌握影响农业区位因素的方法,学会迁移本节课所学知识从而为后面两节的学习奠定基础。

### (3) 学情分析

学生经过初中地理和高中地理必修一的学习,对部分区域有了一定的认知能力,但在初中阶段,学生只是简单地了解什么是农业生产活动,没有去深入地剖析探究影响农业区位的因素<sup>[3]</sup>。福州茉莉花茶的发展作为福州市的学生熟悉的乡土地理资源,以此为案例开展课堂活动,引导学生深入认识家乡特色农业的影响因素及其发展变化。

### (4) 教学目标

①掌握影响农业区位的主要因素。

②利用乡土地理案例分析影响某区域农业区位的主要因素。

③利用乡土地理案例分析区位因素的变化对某区域农业发展的影响。

④通过本节课的学习有效培养学生的区域概括、区域分析、区域预测、区域评价等区域认知素养。

### (5) 教学重难点

重点:分析影响农业区位选择的主要因素。

难点:不同因素的变化对农业区位选择的影响。

### (6) 教学方法

讲授法、案例教学法、合作探究法、问题式教学法、角色扮演法、研究性学习法

### (7) 教学媒体

板书、多媒体课件、教材

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
新课导入	引导学生讨论福建有哪些名茶？后播放微视频《福州茉莉花茶》，提问：为什么我国的东北地区不适合生长茉莉花茶而福州适合？与哪些因素有关？	小组讨论：福建的名茶。 观看视频，思考为什么福州适合生产茉莉花茶？	通过小组讨论，设置疑问，播放微视频直观自然地引入本节课探究的主题，吸引学生的注意力，将乡土地理问题置于一定区域里分析。
新课讲授自主学习	1、讲授农业的概念及分类和农业区位的两层含义。 2、让学生结合教材55页图3.2思考两种不同农业景观的形成原因和影响农业区位的因素。 3、师生一同归纳整合。	在书中找出相关概念并理解其表达的意思，结合教材中的案例图片思考影响农业区位的主要因素。	培养学生的自学能力和对地理基本概念的思考与理解，将学生视为学习的主体。
探究活动一：	展示材料，让学生分组讨论分析影响茉莉花茶生产的有利自然条件。 材料1： 大多数茉莉花的品种喜欢在温暖湿润、通风良好、含微酸性土壤的环境里生长，寒冷和干旱常抑制茉莉正常的生长。 材料2： 茶叶喜欢在温度20-25℃的亚热带或热带地区年降雨量1500mm至2500mm空气湿度较大，排水良好、坡度和缓、土壤pH值4.5-6的海拔500-1000米的高山云雾地区。	整合两则材料，找出关键词，同学之间可以互相讨论，之后派代表回答影响茉莉花茶生产的有利自然条件： ①气候：温暖湿润，气温20-25℃，年降水量1500-2500mm； ②土壤：微酸性，pH4.5-6，排水良好； ③地形：海拔500-1000米的高山。	通过分组讨论，培养学生团队协作的意识，让学生学会阅读材料，提取出关键词，从材料中总结归纳出影响农业区位的自然因素。
读图分析	展示福州市的政区图、地势地形图和气候类型直方图，我国的土壤酸碱性分布图，并引导学生读图分析出福州市的自然地理环境特征。	从图中得出福州市的自然特征： ①地形：盆地为主，海拔多在600-1000米之间； ②气候：亚热带季风气候； ③土壤：主要分布酸性土壤； ④水源：处于闽江河口盆地，灌溉水源充足。	让学生学会从图片中总结出家乡的自然特征，培养学生读图用图的能力，通过观察各类地图，知道概括一个区域的自然特征可以从地形、气候、水源、土壤等方面去分析。在这个过程中培养学生的区域认知、概括能力和综合思维。
探究活动二：	展示材料，让学生分析影响茉莉花茶生产的有利社会经济条件。 材料：茉莉花茶要求采摘后当天晚上制作，因此茉莉花茶的制作区需要分布在靠近茉莉花种植地且交通便捷的地方。如果不及时去采摘就无法用来制成茉莉花茶了，所以在茉莉花采摘的旺季需要大量劳动力。 福州的茉莉花茶目前已在多个国家销售，还研制出科技含量高的“秒泡”茶粉等新产品，“一带一路”也是福州茉莉花茶大量出口的因素之一。	整理材料，提取关键词，分析影响茉莉花茶生产的有利社会经济条件。 ①市场：广大的海外市场； ②政策：一带一路政策的支持； ③交通：便捷的交通； ④劳动力：茉莉花采摘旺季需大量工人； ⑤科技：应对海外市场，研制出“秒泡”茶粉；	提高学生阅读材料，独立思考并解决现实问题的能力。在阅读材料过程中，学生需要提取影响农业区位因素的各个方面，并最终形成对福州茉莉花茶产业的完整认知。
知识迁移	让学生回答影响以下农业的主要区位因素是什么？ ①新疆地区的优质长绒棉和香甜的葡萄、哈密瓜。 ②以色列栽培的无土蔬菜。 ③我国酸性红壤分布地区种植的茶树，东北黑土地的小麦。 ④亚热带季风地区种植的水稻。 ⑤我国制定了基本农田保护条例。 ⑥农产品的反季节供应。	在脑海中建构影响农业的主要区位因素的知识框架，将所学知识迁移到具体实际生活中的问题当中，感受对生活有用的地理。	通过知识迁移，学以致用，检查学习效果，巩固提高刚学习的内容，让学生感受到所学习的知识有利于解决实际生活中的地理问题。
研究性学习活动	以茉莉花茶生产重心的转移为出发点开展研究性学习活动。 ①研究内容：福州茉莉花茶的生产重心开始逐渐向广西横县转移的原因。 ②研究方法：网上查阅资料法、实地考察法。	网上查阅资料和实地考察，分析福州茉莉花茶生产的区位因素变化的原因：伴随着福州的城市化，茉莉花的种植地不断被占用，产量随之减少不能满足企业需求导致茉莉花茶生产基地外迁；横县还聘请了制茶技术高超的师傅使其拥有了技术优势，以及拥有规模较大的种植地区，导致生产重心向横县转移。	开展自行查阅资料和实地考察这些研究性学习活动，有利于提升学生的地理实践能力，提高学生的学习积极性，在亲身实践中总结出区域分析的一般方法。
角色扮演	让学生角色扮演市政府人员和茉莉花茶产业的工作人员，从不同角度思考可以采取哪些措施来复兴福州的茉莉花茶产业？	扮演相应的角色，亲身体验不同的社会角色得出振兴福州茉莉花茶产业的措施： ①政府政策支持 ②引进先进技术 ③改进营销策略 ④施草木灰等改良土壤 ⑤修筑梯田改造地形	通过角色扮演法得出家乡产业的发展问题并提出建议，增强建设家乡的信念，活跃了课堂气氛，激发学习兴趣，从不同角度看待同一问题，培养学生的综合分析和区域评价能力。
小结	通过本节课的学习活动，我们学到了农业区位因素需从自然因素、社会经济因素两方面去分析，福州优越的条件让其成了茉莉花的故乡，福州茉莉花茶产业为福州带来多方面的益处，针对产业发展现状，我们要大力发展和振兴家乡的特色产业。		

## (8) 教学过程

## 参考文献

[1]余美君,叶回玉.基于乡土问题情境的区域认知素养培

养[J].中学地理教学参考,2018(10):36-38.

[2]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.