

基于立德树人视角下中职德育课网络直播教学的思考

李衍

(郑州市中牟电子科技中专 河南 郑州 451450)

[摘要]网络直播教学成为许多教育工作者组织德育教学活动的重要途径。德育课堂是中职学校组织德育教学工作,提升学生道德素质的关键阵地。中职学校的学生的人生价值观还处在动态培育过程之中,为了承担起社会赋予的教育职责,为社会各领域源源不断地输送具有较高道德水平的实用型专业人才,中职学校负责开展德育教学工作的教师需要基于立德树人的教学视角,树立正确的教学理念,组织好德育教学活动。网络直播授课是一种符合特殊教学情景现实需求的信息化教学手段,在现实环境下得到了广泛应用,受到了越来越多教育工作者的重视。中职教师需要将网络直播这一教学手段有效融合到自己的教学实践过程中,采取多样化的课堂教学手段,构建生活化、系统化的德育教学情境,实现立德树人的教育目标。

[关键词]中职;德育;网络直播

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.022

引言

随着互联网技术的持续发展、移动终端的迅速普及、现代人教育理念的创新和教学方式的改革,越来越多的信息化技术被应用到教育领域,教育信息化是教育行业发展不可逆转的重要趋势,网络直播教学已经发挥了重要的作用,新时代的中职教师需要意识到网络直播教学的重要价值,不断提升自己有效组织网络直播教学活动的的能力。

一、在中职德育课上组织网络直播教学的现实意义

网络直播教学是新时代的重要教学手段,可以有效加强德育课堂教学效率。是保证师生学习效率的重要教学工具。教师需要结合自己的教学规划,组织网络直播授课活动,避免学生在无人监管的状态下错失教学良机,许多教育工作者开通了网络平台的账号,成为教育“主播”,通过钉钉、腾讯会议等APP进行网络授课。

网络直播教学在过去阶段已经得到了一定程度的发展,例如,新东方、粉笔、中公教育等教育机构就有效应用了网络直播这种授课活动,在线上组织了多样化的教学活动。近年来,网络直播教学这种教学方式得到了进一步推广。中职教师有效运用网络直播教学,将网络直播教学和自己的教学规划有效结合起来,可以切实提升德育课程的教学实效,实现立德树人的根本教育目标。

首先,网络直播的授课形式是一种相对新颖独特的教学组织方式,容易激发学生的探究兴趣。新时代的中职学生比以往年代的中职生在更早的人生阶段就接触到了各种信息化设施和互联网科技。网络直播近年来的发展势头十分迅猛,对社会各领域都产生了深刻影响,同时也受到了青少年群体的密切关注。大部分中职学生对网络直播本身就具有一定程度的了解,部分学生非常喜欢通过网络直播的形式,拓宽自己的认知视野,认识和了解其他领域人们的现实生活。教师通过网络直播的授课形式讲授教学内容,更容易激发学生的探究兴趣。

其次,网络直播这种授课形式,可以适当增加教师和学生之间的沟通频率和沟通效率,打造体验式、生活化的教学情境。大部分中职学生都希望在课堂上和教师进行双向交流,密切互动,希望教师聆听自己的教学建议,增强课堂学习主体性

和学习参与感。如果自己遇到了什么学习问题,学生希望能够及时和教师进行交流,来解决自己的学习障碍。但是传统的教学课堂上,教师的教学精力有限,教师既需要维持好教学纪律,避免课堂学习秩序紊乱,还需要讲授教学内容,将多元化的教学素材呈现在学生面前,完成教学任务。虽然在传统的教学课堂上,教师会有意识的设置一些师生互动环节,但是实际落实到具体的教学实践活动中,因为种种现实原因,师生互动的频率相对较低。部分学生有一定的羞怯心理,不愿意主动在公众面前表达自己的意见。

网络直播则打破了师生之间的时空界限,并且将师生放置在一个相对虚拟的教学环境之中,学生可以通过语音连线、视频连线、发实时弹幕、撰写课程评价等多种途径和教师进行交流。当教师和学生进行在线交流时,学生面前并没有真实的教师,这可以在一定程度上削弱学生的羞怯心理和畏惧心理,激发学生主动交流的意识,帮助教师获取足量的教学反馈信息。因此,中职教师在组织德育教学活动时,如果有效运用了网络直播的授课形式,可以适当增加师生之间乃至学生之间的互动频率,满足学生的交流诉求,拓宽德育教学的边界,构建一种生活化的德育教学情境。

二、网络直播在德育课堂上的有效运用

1. 课前精心设计

为了有效运用网络授课这种教学方式,教师需要在课前进行精心设计,做好充分的的教学准备。中职教师需要结合学校下达的教育通知和自己的教学任务,预设好教学框架,规划好自己的直播时间、直播频率和具体的直播内容。为了增强授课效率,教师需要在固定的时间节点组织授课活动,学生也可以提前做好准备,留出充足的学习时间。教师在规划直播内容时,要留出一定的余地,做好教学预案,防止突发状况影响教师的网络直播授课效率,耽误教师的教学进度。同时,教师在组织德育直播课之前,还需要根据本节课的授课内容和教学规划,搜集多元化的教学素材,然后提前将教学素材整合成教学课件发送给学生,要求学生进行课前预习。教师在搜集教学素材是要注意多搜集一些流媒体形式的教学素材。

教师也需要不断提升自己的信息检索能力、信息鉴别能力

和信息整合能力。因为德育课程本身具有一定特殊性，对学生的三观养成和习惯塑造都有重要的教育意义，所以教师在整理教学素材时，一定要保证教学素材的政治正确。为了保证教学素材的正确性，教师需要到一些官方账号和正规平台下载教学资源，同时要注意辨析这些教学资源是否和学生的学习能力相匹配，如果教学素材的难度较大，不利于学生理解，就不予应用。

例如，当中职教师带领学生学习职业生涯规划这部分的教学内容时，由于这部分内容和学生的实际生活联系非常密切，所以教师在授课之前需要搜集一些和学生专业密切相关的就业数据、行业发展前景报告、以就业为主题的电影、纪录片等等，为了将授课过程和实际生活密切结合起来，教师也可以和之前毕业的学生进行沟通交流，了解学生的工作现状和生活状态，征得学生的同意之后可以将已毕业学生的就业状况作为现实的教学素材导入到课程体系之中，学生们可以通过一些生活化的案例，了解当前的就业形势。教师在导入环节，先通过具体的教学案例或者一些流媒体形式的教学素材，激发学生的探究意识，然后给学生设置几个学习问题，询问学生是否有具体明确的就业规划、学生未来想往什么领域发展，然后教师结合教材内容组织授课活动和实践活动。

2课上全面把控

当教师组织网络直播教学活动时，虽然教师和学生处在不同的学习空间，但是教师的教学状态仍然会以一种直观、立体的方式呈现在学生面前，而且大部分中职教师在疫情之前都没有接触过网络直播授课这种教学方式，网络直播授课本身具有一定的挑战性。一方面，由于中职教师面前并没有真正的学生，教师和学生通过各种在线学习平台进行交流互动，大部分情况下，教师看不到学生的表情，不能凭借自己的双眼实时观察学生的现场学习状态，教师需要通过学生发送的信息来获取教学反馈。因此，许多教师在刚开始应用网络直播授课这种教学活动时，会有一些不适应的感受。另一方面，当教师通过网络平台直播授课时，教师可能会遇到各种各样的现实问题，例如，网络崩溃导致教师的授课过程被迫终止、学生在家缺乏监督导致学生不积极主动地和教师进行交流互动、教师周围环境噪音较大影响教师的授课效率等等。教师对授课过程的把控能力，在极大程度上影响着网络直播授课的教学效率。

教师需要多措并举，激发学生自觉参与意识。从表面上看，网络直播授课活动以教师为中心，实际上学生才是教学过程的主题对象，教师需要明确学生的教学主体地位，不断引导学生积极参与教学活动。因为教师和学生处于不同空间，所以教师对学生进行实时监控，所以教师一定要密切关注学生所发来的反馈信息。部分中职教师在组织德育授课活动时，关注自己的授课过程，不关注学生的客观反馈，导致教师和学生之间的沟通频率相对较低。因此教师在教学过程中需要保持师生互

动，多设置一些学习问题，并且在网络直播授课过程中，专门留出时间和学生进行沟通交流，教师可以在课堂上随机抽取学生进行提问。同时，教师也需要密切关注学生，如果发现学生表达了一些不正确的观点，教师要及时提醒学生，防止直播授课过程受到影响。

例如，当中职教师带领学生学习劳动合同这部分的相关内容时，教师需要密切关注学生学习，渐进，推进自己的教学流程。在课堂开始前，教师可以先要求学生进行签到，教师根据网络平台反馈出的签到信息进行考勤记录，或者教师要求班干部在每节课开始阶段记录学生的签到信息，自己在课前做一些其他的准备工作。在正式授课环节，教师需要留出时间和学生进行互动交流。教师可以随机抽取一名学生，然后要求学生简要复述自己之前讲解过的教学内容，并谈谈自己的学习感受。学生回答问题之后，教师要及时对学生进行客观评价，教师的评价需要以表扬和鼓励为主，分析学生在表达过程中的闪光点，如果学生回答过程中出现了一些明显错误，教师也要及时进行纠正，但要注意纠正的语气和纠正的方式，保持师生之间的良性互动，不要打击学生的自尊心和自信心。

结束语

总而言之，本文重点关注中职教师组织网络直播教学活动的现实意义，以及如何提升中职德育教师的教学效率，提出几点教学建议，旨在进一步提升德育教师组织网络教学活动的教学实效。中职德育教师在基于立德树人的教育视角组织网络直播教学活动时，需要充分发挥教学中介者的作用，积极引导、主动地参与到网络直播教学活动之中，适当增加网络直播教学活动中的师生互动频率，将教学课堂打造成师生之间可以进行双向交流、密切沟通的公共学习交流的平台，学生积极参与教师组织的教学活动，不断提升自我能力的同时，教师也要注意不断发展自己的信息化素养，综合提升自己的授课能力、控场能力和互动能力，利用好各种网络平台实现有效教学。

参考文献

- [1] 卢方正. 中职学生法律课程直播教学应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2021.
- [2] 黄文江. 基于立德树人视角下中职德育课网络直播教学思考[J]. 山西青年, 2021(03): 135-136.
- [3] 龙霞. “互联网+”在中职德育主题班会课中的应用探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(04): 154-155.
- [4] 吕效红. 新媒体环境下的中职德育课程教学思考[J]. 科技信息, 2014(12): 340-341.

作者简介:

李衍(1985.10—), 男, 汉族, 籍贯: 河南省中牟县, 学位: 教育学学士, 研究方向: 中职政治、德育。