

# 基于乡土地理资源进行实践教学的探究

杜虹蓉 舒成强 费若兰 尹和丽

西华师范大学

**[摘要]**新课标要求地理教学要与实践相结合,培养学生的地理实践能力,乡土地理资源是教师易获取、学生易接受的一种教学素材,借助乡土地理资源开展实践教学具有很强的实施性和可操作性。本文以南充市嘉陵区凤垭山为例,让学生通过亲临自然实践观察的方式,掌握地形地貌相关知识、考察该地的岩石、土壤和植被类型,为今后学习奠定基础。

**[关键词]**乡土地理资源;实践教学;实践力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.407

2017年版地理课程标准明确指出地理教学要重点培养学生的地理核心素养,其中重要的一点就是培养学生的地理实践能力<sup>[1]</sup>,地理实践力是地理学科独有的一项核心素养,将地理实践力落到实处,要求教师不能只按照传统教学模式进行教学,可以采用借助乡土地理资源设计野外实践教学的方式,让学生在实践过程中认识地理,了解地理。

## 一、利用乡土地理资源进行实践教学的意义

### 1、教学主题生活化,帮助学生人地协调观

乡土地理资源来源于周边环境,贴近学生生活,从学生熟悉的环境入手,充分体现了生活化教学的理念,在实践过程中,学生与自然环境充分接触,在教师的引导下可以培养学生的人地协调观。

### 2、教学方式情境化,帮助激发学生地理兴趣

乡土地理实践教学选择在特定区域情境下进行,围绕预设的情境,采取学生主动探索的方式,学生有了参与权、激发了学生的积极性和兴趣,更有利于学生掌握知识,提高教学质量和学习效率。

### 3、教学素材本土化,帮助唤醒学生家乡情感

从本土选择教学素材,让学生在对自己熟悉的家乡环境中开展实践活动,不仅可以培养学生的区域认知能力,还能促进学生了对家乡的进一步了解,唤醒学生热爱家乡、热爱祖国的情感。

## 二、乡土地理资源用于实践教学的现状

### 1、学校重视度不够

受传统教育观念的影响,目前教育部门和各学校普遍重理论轻实践,普遍倾向于只顾知识传授,其教学过程的设计大都以考试升学为导向<sup>[2]</sup>,教学方式传统单一,大部分学校缺乏实践教学的意识,没有针对实践教学的课时,也未将实践能力作为教学评价的参考因素。对于学生实践能力培养方面的认识还比较欠缺,未引起足够重视。

### 2、乡土地理资源的开发不足

开发乡土地理资源需要时间精力,由于课堂教学任务繁重加之学校不重视,教师通常选择通过互联网方式搜集教学资源,直接使用其他地方现成案例进行教学,缺乏开发乡土地理资源的动力。导致教学脱离实际,不能激发学生的学习兴趣。<sup>[2]</sup>

### 3、教师缺乏野外实践经验

教师自身时间和精力有限,很少能有机会参加地理实践相关技能的培训,并且大多学校未给教师提供参加实践培训的机会。教师在课堂教学之余没有足够精力提升自己的实践能力,在没有实践范例参考的条件下进行实践教学必然是难上加

难。

### 4、野外实践经费短缺

通过网上问卷调查发现目前还有很多学校没有针对地理野外实践的经费预算,尤其是乡镇中学,其没有野外实践经费的学校比例高达78%,有些教师本身非常乐意带学生进行野外实践,但考虑到资金不足,因此只能选择放弃进行野外实践活动。

## 三、利用乡土地理资源设计实践活动的原则

### 1、安全性原则

野外实践活动打破课堂限制,教学场所由教室转变到室外,学生管理难度加大,不可控因素增加。因此,教师在进行实践活动之前应进行班级安全教育宣传,提高学生实践过程中的安全意识。除此以外,教师应提前对活动地点进行考察,预设活动中可能出现的问题以及应对措施,尽可能排除实践过程中的安全隐患,确保实践顺利开展。

### 2、主体性原则

开展实践活动的目的是要培养学生的实践力。这一过程需要学生亲自参与,在实践中应遵循以学生为主体的原则,鼓励学生亲自动手,自己操作,教师则进行适当指导,确保每位学生都参与到实践过程,完成实践任务,实现学生发展并最终获得实践力。

### 3、教育性原则

开展实践活动的目的是培养学生的实践能力、增长学生的见识、拓展学生的地理思维、加深其对知识的理解、最终形成地理核心素养。在设计实践活动的过程中要充分考虑到以上因素,做到乡土地理资源与知识相融合,实践方案与教学目标统一,将教育性原则贯穿于整个实践过程。

### 4、地域性原则

为了实现乡土资源与实践教学的完美融合,教师在确定实践方案之前,应结合本地地域特色,具体问题具体分析,选择具有典型性和代表性的乡土地理资源设计实践活动,体现地理学科的空间性和区域性特征<sup>[3]</sup>。

## 四、利用乡土地理资源设计实践活动举例——以南充市嘉陵区凤垭山为例

### (一)考察点介绍

考虑到地域性原则,本次实践活动选择在凤垭山进行,凤垭山位于南充市嘉陵区西部城郊,属于低山丘陵,距离南充市区只有三千米,该地自然和人文资源丰富、动植物类型多样,基础设施良好且交通方便,适合开展地理实践活动。

### (二)活动前期准备

#### 1、准备资料和装备

(1) 提前查阅并搜集嘉陵区有关的地形、地貌、水文、土壤和生物等资料。

(2) 准备好相关工具和设备。

(3) 准备好运动鞋、水、防雨防晒等物品,同时提醒学生带好笔、手机、相机和罗盘、卷尺等做好记录并拍照。

## 2、人员安排和分组

以班为单位,安排两位带队老师,学生5-7人一组,组内选一名组长。成员记录、拍摄等任务分工明确,分组遵循“组间学生同质,组内学生互补”的原则,使得每组学生能力基本持平,野外实践活动以小组为单位开展进行。同时安排三名安保人员和一名医务人员随行确保实践过程的安全。

## 3、选择观察路线和观察点

在以安全性为原则的前提下,观察路线和观察点的选择要科学、合理。线路选择要根据具体观察内容确定,观察点应尽量选择在能够观察到最具代表性的自然地理现象,或能反映自然地理要素间相互关系的地点。为了确保选出最合理的路线,教师应该提前到凤垭山采点考察,方便学生后续实践开展。

## 4、制定实践考察记录表

教师制定本次活动的野外考察表并发放给每组成员,让学生提前知晓实践任务和活动目的。

表格 1 野外实践考察任务表

野外实践活动记录表						
		第__小组		小组成员:		
考察任务	土壤	编号	颜色	气味	质地	酸碱度
		1				
		2				
	植被	编号	根	茎	叶	类型
		1				
		2				
		3				

## 5、确定实践目的

借助凤垭山这一学生熟悉的地理环境,通过对凤垭山实地考察、学习,在实践过程中培养学生野外观察以及发现问题解决问题的能力、增强团队协作能力,激发学生热爱家乡的情感。

### (三) 活动实施过程

#### 1、实地观察

根据观察对象和具体要求的不同,本次观察分为线路观察和定点观察,线路观察主要考察植被以及景观等地理事物,学生在线路观察过程中应充分发挥主动性,多拍照,随时记录,有疑问及时提出,教师及时讲解。而对于地形、土壤则采用定点观察,到达指定地点应给学生留充足活动时间,同时教师也要给予必要的知识讲解。通过本次实地考察,让学生知道凤垭山的地理位置约为(30° 46' N, 106° 02' E),其海拔约340米,凤垭山地形走向大致西高东低。

#### 2、样本采集

按小组给学生分配样本采集任务,要求每组学生共采集4份土壤样本、20份植物样本带回学校进行实验分析。

采集样本过程中,教师应首先对学生进行操作讲解和示

范,对学生不规范操作进行提示和指导,要求学生认真填写好提前发放的考察表。

#### 2.1 土壤取样

旨在让学生了解土壤取样方法以及掌握土壤的分类及其性质。到达取样点,教师向学生讲解土壤取样方法并示范,用铲子挖取土壤剖面并将剖面进行整修、清理,引导学生观察土壤的颜色、质地以及剖面构造,用事先准备的封袋装取采集的土样。指导学生用此方法完成土壤取样任务并在考察表上做好相关记录。

#### 2.2 植被取样

要求学生利用相机随时拍照记录沿途植被景观,在此过程中引导学生关注山地阴阳坡植被分布有何不同,进一步了解自然环境对植被生长的影响;同时借助野外环境,教师补充讲授天然植被和人工植被的相关知识,学生利用所讲知识对凤垭山的植被进行分类、实践过程中认真观察植物根茎叶的形态特征以及所属类型并填写考察表植被一栏相关信息。最后,教师指导学生进行植物取样,学生按操作要求完成取样任务。

#### 3、活动交流总结

活动结束后,组织学生开展实践交流会,讨论实践收获,每组选一位代表上台汇报本组考察情况。最后由教师带领学生将考察表和采集到的样本进行分析以及实验得出结论:凤垭山的岩石以砂页岩为主,土壤PH值呈中性,质地较好,适合植物生长,植物以灌木和蕨类为主。

通过这次实践活动的开展,学生对凤垭山的地形、植被、土壤都有了初步认识,一定程度上激发了学生学习的积极性,提升了学生学习地理的兴趣,为同学将来学习整个西南地区的相关知识以及亚热带常绿硬叶林打下了基础。

#### 4、实践效果评价

交流结束后,开展评价工作。评价以内容具体,方法科学为原则,采用多元评价模式,学生自评、组内互评、教师综合点评相结合,避免评价受单方面主观影响,确保评价公正性。

#### 五、实践活动反思

该活动设计与课堂教学知识联系紧密,锻炼学生实践能力同时也提升完善了学生的知识体系,但也存在以下不足:实践任务安排过多,学生外出时间有限,整体过程稍显仓促;其次教师比例较低,学生活动过程中好奇心强、问题多,但老师人数安排较少,不能一对一对学生进行指导、解决学生疑问。今后再开展类似实践活动,应增加教师人数。

#### 参考文献

- [1]周代许.指向地理实践力的高中生野外科学观察能力培养[J].地理教学,2021(20):9-12+45.
- [2]孙竞航,刘恭祥.高中生地理实践力培养存在的主要问题及建议[J].中学地理教学参考,2016(21):22-23.
- [3]张晶晶.长春市高中乡土地理课程资源开发现状研究.2020.延边大学,MA thesis.

基金项目:项目名称:基于乡土地理资源的学生野外实践能力培养探究

项目编号:cxcy2021341