

# 关于中学思想品德教学整合其他学科的探析

付勇

山东省桓台县实验中学

**【摘要】**中学思想品德教师在推进教学任务的过程中，可以以拓展学生思考，丰富学生思维作为自己的教学目标之一，并且借助整合其他学科的方式，使得学生能够在学习的过程中，取得一定的学习成效。借此，教师可以不仅丰富学生的学识，还能够完善学生的思想，这对于提高学生的综合能力有着重要的帮助。本文围绕关于中学思想品德教学整合其他学科的探析展开论述，希望对中学思想品德一线教师有所帮助。

**【关键词】**中学思想品德；整合其他学科；探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1614

## 前言：

教师在整合其他学科内容的过程中，可以不仅参考中学思想品德教学的内容，还可以切实地了解学生其他学科的学习内容。借此，教师可以将有联系的部分进行一定地整合，实现思想品德教学与其他学科的整合，以此丰富学生的认知，使得学生能够以应用跨学科的思维，完成对于现阶段所学内容的把握，以获得相对完善的学习成果。

## 一、将思想品德教学同历史学科进行整合

在历史的长河中，有许多英雄人物用他们英勇的举动，为后辈树立了榜样。因此，在实际的思想品德教学中，教师可以对这些英雄人物的事例进行应用，并且将其同思想品德的教学内容进行联系，使得学生能够在学习的过程中，以历史名人作为榜样，对自己在行为上的不正确行为进行纠正。同时，借助该种教学方式，教师也能够丰富思想品德教学内容，使得学生能够更为容易地接受教师讲述的内容。当然，讲述历史事件的方式也能够增强思想品德教学的趣味性，使得学生能够在兴趣的推动下，对历史素材中的养分进行吸收，这对于提高学生的综合素养有着重要的帮助。

例如，在讲述“坚忍不拔”这一品德时，教师可以先对“坚忍不拔”的含义进行介绍，辅助学生在聆听的过程中，能够对它的基本含义进行把握。为了能够增强学生对于这一品德的认知，教师可以选取几件有关项羽的历史事件，并且针对他的英雄壮举进行讲述，使得学生能够在聆听的过程中，借助历史素材，完成对于项羽这一英雄形象的分析。接着，教师可以借助历史事件，深入地阐述“坚忍不拔”这一品德，以此丰富思想品德教学的内容。而学生在聆听的过程中，也能够充分地应用自己对于“项羽”这一英雄形象的把握，对“坚忍不拔”这一品德进行深入地分析，并且能够加强对于词语内涵的把握。由此可见，教师在借助历史素材讲解思想品德教学内容时，能够降低学生的理解难度，也能够丰富学生的认知，因而能够提高学生的学习效率。在学生借助历史素材完成了对于思想品德教学内容的分析后，教师可以以“如何从生活中的小事入手”这一主题，作为学生的拓展作业，鼓励学生根据自己对于品德内涵的把握，和对于自己生活经历的分析，选择一些合适的事情，在实践的过程中，加强对于品德内涵的分析。同时，借助该种教学方式，教师也能够辅助学生完成从理论到实践的飞跃，也能够辅助

学生达到不拘泥于课本的效果，因而能够进一步地推进历史学科与思想品德教学的整合。在学生完成了自己的实践活动后，教师可以鼓励学生进行两两讨论，予以每一位学生分享自己实践体会的平台。借助这一机会，每一位学生不仅可以分享自己对于“坚忍不拔”品德的独到见解，还能够将自己利用课外时间，整理的有关“坚忍不拔”的历史事件进行分享，借此实现思维的相互拓展。

## 二、将思想品德教学同美术学科进行整合

对于学生的思想品德学习来说，他们往往是借助对于课本文字的分析，达成对于思想品德内容的学习。该种学习方式不仅需要学生具备一定的抽象思维能力，也需要学生能够应用合适的联想和想象，完成对于思想品德学科内涵的把握。为了能够增强思想品德教学的趣味性，也为了能够使得学生在思想品德学习的过程中，取得相对理想的学习成效，教师可以将思想品德教学同美术学科进行整合，以增强思想品德教学的形象性。为了能够达成这一目的，教师可以借助形象的图像，对相应的思想品德进行讲述，并且借助图文并茂的授课方式，降低学生的理解难度，辅助学生更好地把握思想品德的内涵。然后，教师可以予以学生一定的时间，使得每一位学生都有机会在课堂上，应用绘画的方式，对自己的独到理解进行阐述。因此，借助该种教学方式，教师能够实现思想品德教学内容同美术学科的整合，使得学生能够在相对愉悦的氛围中，完成对于思想品德学科的学习。

例如，教师在讲述“勇敢进取”这一思想品德时，可以在备课阶段，搜集有关这一思想品德的美术图画，并且尝试应用生动的语言，将思想品德教学内容与图画信息进行整合。在完成了准备阶段的任务后，教师可以在课堂教学的过程中，按照自己的教学计划，对思想品德教学内容进行阐述，使得每一位学生能够在聆听的过程中，对教师所述的内容进行把握。同时，教师也可以在教学的过程中，关注学生反馈的表现，并且积极调整自己的教学方案，使得学生能够跟上教师的教学进度，并且能够在思想品德与美术结合的教学环境中，深刻地理解“勇敢进取”这一思想品德。为了能够进一步地拓展学生的认知，使得学生能够在思想品德学科学习之中，取得相对良好的学习成效，教师可以借助互联网搜集其他更多有关“勇敢进取”这一品德的美术素材，并且利用课堂时间，对其进行展示，使得学生能够在良好的美术

氛围中,感受这一精神品质的内涵。借此,教师不仅可以降低学生理解思想品德内涵的难度,还能够实现学生对于思想品德内涵更为多维的理解。在此基础上,教师可以予以学生一定的时间,鼓励学生按照自己的理解,就“勇敢进取”一词,通过绘画的方式,对自己的想法进行呈现,予以学生一定的机会,让他们能够以更为形象的方式,对自己的理解进行表达。借此,每一位学生都可以应用形象的表达方式,将自己的所思所想进行呈现。学生可以通过描绘欣欣向荣的植物,借助事物对思想品德的内涵进行讲述;可以通过绘画生活画卷,对自己的生活进行呈现,并且将思想品德的内涵蕴藏其中……由于每一位学生都可以应用个性化的方式,对自己的想法进行呈现,因而每一位学生都可以享受思想品德教学同美术学科整合的教学方式,他们能够从中获取更多的乐趣。

### 三、将思想品德教学同数学学科进行整合

在数学史上,有许多为了追求真理而不断拼搏的数学家,他们身上闪闪发光的精神品质,值得每一位学生对其进行学习。同时,这些素材也是思想品德教师在推进教学任务时,可以应用的典型例子。因此,教师可以在推进思想品德教学的过程中,对其进行一定地应用,在实现思想品德教学与数学学科整合的过程中,帮助学生更好地完成对于思想品德内涵的把握,以此增强学生的理论知识分析能力。为了能够达成这一教学目的,教师可以从学生熟悉的数学公式入手,发掘背后的故事,并且将其作为思想品德教学的素材。因此,借助该种教学方式,教师可以将学生带入到数学史的情境中,使得学生能够结合着这些数学素材,完成对于思想品德教学内容的分析,并且能够达成对于思想品德教学内容的理解。由此可见,教师可以借助思想品德学科与数学学科整合的方式,丰富思想品德教学的内容,并且降低学生的理解难度,使得学生能够深刻地把握思想品德教学的内涵。

例如,教师可以选举学生常见的“ $\pi$ ”作为拓展思想品德教学的数学史,并且以此增强学生对于思想品德内涵的把握。教师可以应用“祖冲之与 $\pi$ ”的故事,讲述祖冲之是如何应用简易的工具,对“ $\pi$ ”的具体数值进行求解的故事,让学生能够在聆听的过程中,进入到相应的故事情境中。然后,教师可以根据本课时的教学主题,对祖冲之身上的精神品质进行着重讲解,以此对学生的思维进行一定地指导。在教师的辅助下,学生能够更为容易地完成对于数学史的把握,并且能够完成对于相应思想品德的分析。因此,学生能够享受思想品德学习的过程,也能够对数学史形成一定的把握。除此之外,教师还可以向学生布置开放性的作业“寻找数学史中闪闪发光的思想品德”,鼓励学生借助课外读物或者互联网素材,对这一任务进行完成。借助该种教学方式,教师可以予以每一位学生开放性的学习方式,帮助每一位学生在思想品德学习的过程中,能够对于某一特定词汇形成独

到的理解,这对于提高学生的学习质量有着重要的帮助。

### 四、将思想品德教学同英语学科进行整合

为了能够进一步地打开学生的视野,使得学生能够在思想品德学习的过程中取得更为卓越的成效,教师可以在教学的过程中,将思想品德教学同英语学科进行整合,使得学生能够以更为多维的角度,看待所学的内容。借助该种教学方式,教师能够予以学生更多的看待思想品德教学的思路,使得学生能够在思想品德的学习中,对英语元素进行融入,这对于丰富学生的思维方式有着重要的帮助。

例如,教师在讲述“感恩”这一思想品德时,可以将“感恩节”进行融入。在备课阶段,教师可以就“感恩节的由来”、“感恩节的精神内核”、“感恩节的庆祝方式”等,进行深入地了解,并且将其共同“感恩”这一思想品德进行联系。然后,在课堂教学的过程中,教师可以对这些内容进行介绍,并且对自己的想法进行简单地讲述,为学生的思考提供一定的方向。而学生在聆听的过程中,自然能够将自己理解中的“感恩”同英语学科中的“感恩节”进行联系,并且能够借助西方庆祝“感恩节”的方式,加强对于这一思想品德内涵的把握。在完成了对于这一教学任务的教学后,教师可以予以学生一定的时间,让他们根据自己的理解,对“感恩节”的学习经过进行记录,以此加深学生对于“感恩”这一思想品德的把握,这对于提高学生的课堂学习效果有一定的帮助。同时,学生也可以从自身出发,通过学习英语学科的内容,以实际行为呈现自己理想中的“感恩节”,因而他们能够在实践的过程中,加强对于这一思想品德的把握。

### 总结:

总而言之,教师在开展中学思想品德教学活动的过程中,可以将思想品德教学同历史学科进行整合,使得学生能够在了解历史事件的过程中,也能够从历史名人身上汲取营养;可以将思想品德教学同美术学科进行整合,使得学生能够应用绘画的方式,呈现自己所理解的思想品德内容;可以将思想品德教学同数学学科进行整合,使得学生能够在把握数学史的过程中,也能够学习数学家们身上闪闪发光的精神品质;可以将思想品德教学同英语学科进行整合,将学生的视野由国内转移到国外,辅助学生在学习的过程中,以更为全面的思维看待所学的内容。

### 参考文献:

- [1] 杨红波. 关于中学思想品德教学整合其他学科的探析[J]. 小作家选刊(教学交流), 2020, 000(004): 13-14.
- [2] 朱桂萍. 简论中学思想品德课教学与其他学科的整合[J]. 小作家选刊, 2020(27).
- [3] 李守永. 对初中思想品德学科教学模式探析[J]. 中国校外教育, 2021.