

探究优化高中英语阅读教学的策略

刘根林

江西省赣州市赣县中学

[摘要] 英语作为学生在高中学习生涯的必修课,在很大程度上影响着学生的高考成绩,而阅读作为学生在学习英语中必须掌握的部分是非常重要的。但在传统教学理念下,教师一味机械式地给学生传授知识,不仅让课堂环境变得更加无趣与枯燥,还使得学生的阅读效率得不到提升。因此,教师应该运用怎样的教学模式,才能优化教学并提高学生的学习效率呢?这个问题是教师必须完成的教学任务。本文从生活、问题以及教学模式这三个方面,阐述了优化高中英语阅读教学的策略。

[关键词] 优化策略; 高中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.788

学生在阅读文章中,不但可以有效提升学生的阅读水平,还能培养学生批判性理念,有利于学生在之后学习英语知识中事半功倍,让课堂变得更加高效化。在新课标的要求下,教师应该在高中英语的教学中围绕新课改的理念,通过调整教学模式达到优化教学的目的,实现让课堂更加有效的目标。

一、设计生活化情景,提升阅读效率

新课标尤为重视教师在实际教学中与学生的生活进行紧密联系,在生活化教学中培养学生灵活运用知识的能力,让学生在教学中体验知识的应用。学生在刚开始接触学校教育的时候并非处于空的状态,而是有个体的经历与思想等,在生活中经历的事情也可以有效提升学生的阅读能力,使学生逐渐达到快速且正确地进行阅读^[1]。教师在高中英语的实际课堂融合生活化元素,把学生在生活中的知识经验作为学生学习新知的地基,引导学生将生活与阅读文章进行联系,有利于学生积极地在新教学中开拓自己的阅读空间,刻意设计出有趣的情景,从而激发学生的学习兴趣。

比如说,在《Earthquakes》的教学中,教师可以结合我国最近几年遭遇的地震,在导入环节设计的生活化情境是这样的:When you are at home, there is an earthquake, what do you do for the first time? If you find people trapped on your escape route, are you willing to lend a helping hand? 通过这种情境启发学生不断思考当地震来临自己的第一想法是什么与是否愿意帮助其他人脱离危险地区,有利于提升学生自救能力的同时,提升学生的阅读能力。

二、设计阅读问题,培养阅读思维

问题是整个教学过程中必不可少的一个步骤,学生在回答问题中可以拓展自己的阅读思维能力,提升学生的阅读水平与解析文章的能力。大多数学生在阅读教学中都处于被动思考的状态,这是由于教师的强制性灌输,使学生缺乏积极与独立思考的意识,这不但局限了学生的思维发展道路与过程,还让教学环境变得更加无趣。在新课标规则下,要求教师在教学中重视培养学生思维能力的发展,但发展学生思维能力的主要方式还是提问疑问,因此,教师合理的设计问题可以有效提高课堂的质量。

比如说,在《Healthy eating》的实际课堂,教师就能设计这样的疑问:“What do you think is the definition of healthy eating? Will healthy eating give us a healthy body? Can you give me an example?”学生在思考问题同时,也会明确自己的思考方向,在思考中锻炼自己的思维发散能力,在循序渐进中提升学生的综合运用能力。

三、创新教学模式,保障阅读效率

教师在阅读教学中运用传统的理念已经满足不了新时代对学生的要求,因此,新课改的实施要求教师应该调整自己的教学理念,改革教学,通过多元化的方式,促进学生积极参加在阅读中。由于整个教学环节是师生共同交流互动的,因此,教师能让课堂变得互动性更强,在交流互动中拉近师生与生生之间的距离,有利于学生在教学中产生思想碰撞的现象,开拓学生的思维能力^[2]。在阅读教学中运用合作学习的方式可以让课堂具备有效性,让师生之间倍感亲切,发挥学生在课堂中的主体地位。

比如说,在《Festivals around the world》的教学中,教师想让教学可以更顺利地进行,就帮助学生明确了自己的学习目标:Do you know the special festivals in different countries? Can you name a few? 在明确探讨方向的基础上,教师把学生合理分成小组,尽可能地将小组活动设计为竞争性质,各小组在阅读文章通过自己分析的结论与情绪情感,获得竞争性质活动的第一名,丰富教学内容的同时,提升课堂效率。

综上所述,传统的教育理念已经无法有效提升学生的阅读能力,限制了学生发展自己阅读能力的途径与方式,无法保障学生在阅读教学中提高自己的学习能力。新课改的实施,打破了这一教学现状,坚持以生为本的理念,发挥学生课堂主体的地位,有利于提高学生的综合能力,使学生在阅读教学中提高自己的语言表达能力与阅读能力。

参考文献:

- [1]汪志刚.从情感维度优化高中英语阅读教学[J].语数外学习:高中版(下),2014(7):2-2.
- [2]李秀丽.运用多媒体优化高中英语阅读教学[J].厦门城市职业学院学报,2002(3):80-81.