

小学数学生态课堂“对话式”教学的实践研究

孙玉兰

(长春市南关区西四小学 吉林 长春 130042)

[摘要]在小学数学生态课堂当中,应用对话式教学策略,有其积极价值,既能够帮助教师构建良好的课堂氛围,又能够使

[关键词]小学数学;生态课堂;对话式教学;实践途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1071

在小学数学的生态课堂当中,教师首要遵循的就是“以学生为主”的原则,强调学生自主学习能力、探究能力、解题能力的提升。除此外,在小学数学生态课堂当中,应用对话式教学策略,有其积极价值,既能够帮助教师构建良好的课堂氛围,又能够使

一、“对话式教学”的概念阐述

和传统的填鸭式教学不同,对话式教学更注重教师和学生之间的沟通和交流,其结构和方式上,都更加灵活、更加多元。教师能够凭借这种趣味性的互动方式,激发学生学习兴趣,启发学生学习思维,提高学生学习能力。“对话”包括:与教科书对话、与同学对话、与教师对话。对话是一种情感的交流方式,是心灵之间的沟通,是思维之间的碰撞。而在开展对话式教学的过程里,教师能够对多媒体技术、网络技术进行应用,借此来丰富数学课堂的教学形式,进而依赖于师生之间的互动和沟通,锻炼学生的数学思维,提高学生的智力能力,提高学生的学习积极性^[1]。

二、在小学数学生态课堂中,应用“对话式”教学地展现价值

小学时期对学生习惯层面的培养和形成,拥有着深远的价值,对话式教学的应用能够让学生在思维形式、语言表述、学习成效等层面有较大的提升。有研究数据证明,孩子的智力不完全受“基因”的影响,其关键要素和学生的社交能力相连,这一探究表达的就是对话交流在学生成长进程中的重要作用,既有效率,又有趣味的沟通,可以很好地推进学生智力的延展,因此,在小学数学的教学过程中,教师要重视对话式教学的有效性运用。

(一)有助于深化学生数学学科的综合素养

在小学数学的生态课堂当中,教师已经转换了课堂的主体位置,成为了课堂教学中的引导者和构建者。小学生成为了课堂的主体,获取了“自由延展”的空间和时间。教师对“对话式教学”的应用,突破了传统“单方面语言传输”的教学方式,更加注重小学生的现实需求,凸显小学生的主体地位和作用,强调小学生和学习环境之间的互动以及学生和教师之间的交流,让小学生拥有生命活力。生态课堂背景下的对话式教

学,提高了教师和学生之间的互动频率,便于教师理解学生的学习状况,教师要从学生的视角出发,了解小学生的学习感受,激励小学生发挥自身的优势,提高小学生联想能力的同时,深化小学生的数学素养^[2]。

(二)有助于培养学生的合作探究精神

基于“课程改革”的背景,小学数学生态课堂完成了由“知识传递”向“对话”层面的变换。小学生在课堂之上,不再被动的接收教师所传递的知识内容,学生和教师之间可以探讨、学生和学生之间也可以互相探讨,他们能够在互相探讨的过程里,内化对应的解题方法,明确处理数学难题的路径,小学生踊跃表述自身的想法,在潜移默化当中,深化了团体性的合作思维,形成了学习之间的共同体。在小学数学的对话式教学过程中,师生之间的交流和沟通,更为频繁,而师生间的交流,要具备多样性和科学性的特征。教师在管理学生、落实教学方式的过程中,还要切实做到“因材施教”,以此提高学生

三、小学数学生态课堂的教学现状

(一)主体地位的丢失

在现阶段的小学数学课堂当中,“以学生为主”理念已经成为了教师的核心指导理念,虽然理念层面有了相应的转换,但在具体实践的过程里,还留存着很多困难。传统教育理念的影响,让教师课程实践的变换也存在一定的偏向,即总以知识和技能传授为主,轻视学生主体作用的发挥,没有和小学生开展良好的交流,为学生留出的思考时间比较少,留出的思考空间也比较狭窄,长此以往,教学方式就会逐步僵化,学生的思维就会逐步固守,而这些问题的出现,就会导致课堂整体的效率呈现出不断下降的状况。

(二)教学方式的落后

在当前小学数学的课堂当中,教师已经应用了很多崭新的教学技术和教学手段,但部分教师依旧无法脱离传统的教学形式,在上课之前,不去预备预习的内容,课堂当中的讲解,又因为数学内容的繁杂性,而十分的乏味,课堂之后,教师还是会依赖题海战术,稳固知识内容,这种方式的应用,严重影响了高效教学目标的完成,让小学生对数学学习产生“厌恶”的情绪。小学数学教师在设定教学目标的时候,也不依从小学生的需求和理念进行设定,而这种情况的出现,就导致目标忽而过高,忽而过低,展现不出数学学科的教育价值,也会让小学生无法稳固地提高自己。

四、小学数学生态课堂践行“对话式教学”的有效策略

(一) 设计对话式情境，完成师生之间的良好对话

教师在开展对话式教学的时候，要抓住对话的特征，设计生动化的对话式情境，进而结合对话教学方式，由表及里的发散学生的思维，启发小学生的创新意识，让师生之间的对话，具备引导价值，丰富课堂的教学生活，完善小学生的数学思维。在课堂当中，教师和学生之间的地位，不分谁高谁低，只因为教师先掌握了相应的数学知识，所以学生要聆听教师的指导。但在教师的引导之下，学生对知识的掌握，展现了其个体化的行为，所以，教师是个体，学生也是个体，他们之间应该具备基础性的信任，依托聆听和沟通的形式内化知识^[3]。

设计情境要以“师生平等对话”为基本要义，充分结合现代化的教学手段，创设和开展一个丰富知识和开放思维的课堂情境，推进小学生踊跃探究，主动参与到教师的问题提出当中，从数学认知当中，获取成就感。小学数学教师要保证小学生的思考时间和空间，促使学生在思考过后，进入到师生和生生的探讨当中。教师要利用对话式情境，营造互动式的教学氛围，在对话的过程里，为学生知道学习层面的技巧，突破课程内容的重点和难点。

(二) 结合小组合作探究，开展学生和生之间的对话

数学是一门逻辑性比较强的学科，肩负着培养学生思维能力和数学素养的职责。在开展对话式教学的时候，教师要从小学生的视角出发，结合小组合作探究的形式，锻炼学生的数学思维，提高学生的合作意识。教师可以设立问题导学式小组合作，为每个小组设置对应的学习目标，建立小组之间的竞争机制，让新旧知之间的联系更加紧密，实时关注小学生的学习进程，以确保小学生找寻到适合自己的学习路径。

以小学数学北师大版五年级下册《长方体（二）》为例，本节课的重难点在于让学生通过具象化的实验活动，了解体积和容积的实际含义，初步认知体积和容积的概念。基于此，教师就要尊重学生的差异性，设置互相帮助、互相探讨、互相成就的小组。并以小组为导向，开展对应的实验活动。掌握了体积概念和容积概念之后，教师还要向学生介绍“长方体”的体积，所以，教师可以开展一个与长方体体积相关的探究活动，结合教材中练一练的例题3，计算长方体的体积。而在计算的过程里，教师就可以依托小正方体的构建图形，计算长方体体积。简言之，教师能够让学生在合作式探究的基础上，进入到搭建小正方体的活动当中，使学生直观感知长方体体积大小，从而掌握长方体的体积。

(三) 依托知识现实应用，深化课堂之后的问题对话

数学课堂的时间具有一定的限制性，数学教师无法在一节课当中，把全部的知识悉数讲完，这就需要结合课后的练习过程，完成师、生、材料等多个要素的融合，为教学工作的落实，提供保障，奠定基础。小学数学教师要注重课后时间和学生的对话，依托训练习题，提高学生的知识整合能力，通过课后评价，激发小学生的数学意识和思考能力。

在崭新的教育时期，教师能够结合智慧课堂和生态课堂，来创新“课后的知识练习应用”，通过微课教学和翻转课堂，

精准把握和掌控学生的学习问题，并对其进行适时的点拨。与此同时，教师要为学生提前设计好实践练习的任务，使学生明白数学知识的现实应用性，知道应用数学知识解决生活中遇到的问题，从多元的材料当中，提炼出关键的资源，进而在学习实践中，了解数学，内化数学。在实践之后，教师应该引导小学生整理自己应用到的知识内容，促使小学生自主构建属于自己的知识体系，深化小学生的建构能力。教师能够透过理念结合实践的方式，抓住小学生的学习特向，进而推进的“创新”的深入发展，最大程度地减轻教师的教学压力，让“生本理念”得以完全发挥。

以小学数学北师大版五年级上册《多边形的面积》为例，教师就要结合生活类问题，让学生进行课后实践，促使学生在实际应用的过程里，掌握对应的知识内容。为此，教师可以提出这样的问题，即“小明家玻璃的形状是平行四边形，如若想要获取这块玻璃的面积，就要计算平行四边形的面积，那么请猜测一下，该如何计算这一问题？”基于问题的提出，学生就能够透过理论性的猜测和实践解决这一问题，从而提高自身的分析能力和解题能力，并借此明确“数学知识”的现实性作用。

(四) 运用问题探究方式，高效践行对话式教学

在运用问题探究方式的过程里，教师要以小学生的现实情况为基础，设计教学问题，集中中小学生的注意力，促使小学生在探讨的过程中，找寻到问题的答案，感知到对话所带来的乐趣，提高学生自主沟通和交流的思维。数学教师应该重视小学生的学习进程，切身参与到学生和生之间的沟通当中，从而掌握讨论方向，改善错误，增强效果。以小学数学北师大版五年级下册《用方程解决问题》为例，教师在讲述这节课的时候，就可以结合问题探究的形式，引导学生自主发现问题、探究问题、解决问题、获取新知。而在提出问题的过程里，教师要时刻铭记自身和学生之间的对话式延展，以自由氛围下的对话，加强学生的学习能力，深化学生的综合素养。

结束语

综上所述，生态课堂的开展，迎合了数学学科教育改革的要求，而在生态课堂的背景下，开展对话式教学，则是为了小学生的个性化延展，有助于小学生形成良好的学习习惯和解题思维，完成课堂整体的效率转换。身为小学数学教师，应该从学生的视角出发，跟随课程改革的要求，进行不间断的反思和创新，注重所有学生的学习认知和情感体验，构建趣味化、智慧化课堂，让师生、生生在探讨的过程里，展现出数学课堂所拥有的活力。

参考文献

- [1] 杨威. 如何做好小学数学生态课堂“对话式教学”[J]. 中华少年, 2020(18): 49-50.
- [2] 郭玮. 探究小学数学生态课堂中对话式教学的实践应用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(02): 12-13.
- [3] 马忠. “对话式教学”在小学数学生态课堂中的应用[J]. 试题与研究, 2021(04): 129-130.