

# 幼儿园体验式家长会模式的探究与实践

吴靖 李岩

(潍坊高新区志远幼儿园 山东 潍坊 261000)

**[摘要]**《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”幼儿园开展家长会,能够很好促进幼儿教师和家长之间的相互交流,更好的发挥教育的一致性,也更加有利于幼儿身心健康发展。然而,随着家长素质的提升,传统的家长会模式已经不能满足家长的沟通需求,为此,我们采用全新的体验式家长会,扭转传统家长会中的教师为主、“谈话式”“说教式”的交流方式,构建家长为主、“互动式”“体验式”的新型家长会模式。

**[关键词]** 幼儿园; 家长会; 体验式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.111

## 一、体验式家长会的特点

### 1. 真实性

体验式家长会的最大特点在于其真实性,家长会中教师借助的游戏和案例,都是基于幼儿年龄特点挖掘和设计的,均来源于幼儿的日常生活。可能来源于幼儿游戏中的某个瞬间,也可能来源于幼儿生活中的某个问题或者交往情境。家长能够在其中感受到真实性,这个问题我在教育自己的孩子过程中也遇到过,从而激发家长的参与感,真正实现通过家长会拉近与家长的距离,促进教育的一致性。

### 2. 互动性

体验式家长会的亮点在于互动性,家长不再是被动的倾听者,而是主动参与到家长会的沟通中。通过让家长说一说孩子入园以来的变化、说一说参与了班级的哪些工作,说一说和老师沟通过孩子的哪些问题。将家园关系变被动为互动,从而真正的调动家长的参与性,更好的参与到幼儿成长和班级管理中来。

### 3. 启发性

启发性是体验式家长会最为重要的特点,参与和体验是将问题和情境呈现给家长,让家长去智慧众筹、解决问题。然而问题解决并不是终点,我们需要从游戏和案例中找到自己的角色,反思自己前期的教育行为和教养方式是否适合自己的孩子,或者是否存在偏差。通过智慧众筹和策略分享,在今后的幼儿教育过程中做出调整,实现科学教养。

## 二、体验式家长会的环节设置

传统家长会基本上是教师说、家长听。有时家长想听的教师讲不到,有时教师讲的家长不想听,却不得不听。体验式家长会改变传统的刻板模式,采用游戏式、互动式、参与式、体验式的沟通方式,打破了家园沟通壁垒,实现了家园互动的高质量和高效率。

### (一) 第一环节:破冰游戏,拉近距离

打破传统家长会进来就坐,坐下就听的局面。在开始环节设计家长互动小游戏,通过数字抱团、松鼠找房子等小游戏,迅速活跃家长会氛围、调动家长的积极性和参与性。例如,活动开始前的数字抱团游戏,教师可以借助音乐《桃花朵朵开》,根据音乐节奏组织家长围圈走线,教师说:“桃花桃花朵朵开”,家长回应:“开几朵?”教师随机说出数字,家长根据数字进行抱团,没有根据指定数字抱团的家长需要进行自

我介绍,或者组织集体进行才艺展示。破冰游戏环节的设计,大大增强游戏的趣味性和目的性,从一开始就拉近教师和家长以及家长和家长之间的距离。

### (二) 第二环节:创新形式,互动总结

创新总结模式,采用问题总结法:抛出问题引发家长思考,用家长的反馈有效实现幼儿园工作总结。如:上学期幼儿园组织的活动中您对哪一项活动印象最深?您的孩子在哪些方面进步最大?您参与了幼儿园的哪项活动?教师根据家长的反馈总结工作,梳理幼儿成长和教师工作。

该环节是引导家长全面了解幼儿和鼓励家长参与到教育中的重要环节。例如,在开展过程中,小班家长反映孩子在自理能力方面进步较大,经过一个学期的学习能够自己拉拉链,也愿意主动帮助其他的小朋友。教师就需要抓住这个教育契机,引导家长思考:您的孩子是否学会了拉拉链?您的孩子是帮助别人的小朋友,还是被帮助的小朋友?让家长看见孩子进步的差距,更好的学会放手,把学习和成长的机会还给孩子,减少家长的包办代替。通过互动式的总结,让家长了解孩子的年龄特点和个体差异,更好的做到因材施教。

### (三) 第三环节:游戏体验,智慧点亮

教师根据游戏需要决定游戏方式并进行游戏分组,游戏的设置并不是为游戏而游戏,而是为了让家长更直接或者更直观的体会游戏背后的寓意。游戏要符合家长会的主题,例如三月开学初期,小班的家长会采用的是比比看游戏。邀请12名家长,平均分成AB两组进行比赛。A组家长自己穿外套,B组家长排队等待老师帮助穿外套,计时看哪一组穿的更快更好。让家长直观感受自己穿衣服和老师帮忙穿衣服的快慢对比,让家长理解自我服务对孩子成长的意义。自己动手不仅更节省时间,最重要的是培养了孩子自理能力的发展。

### (四) 第四环节:案例剖析,换位思考

教师提前搜集或调研近期班级中热点的案例或话题,根据案例梳理问题。通过呈现实际的幼儿园案例,引发家长直面问题、解决问题,发挥家长群策群力的作用,让家长了解不同的处理问题态度带来的不同影响,通过自己的参与找到解决问题的最佳办法。例如,大班上学期,根据家长的高关注度,抛出幼小衔接案例:“升入大班以后,家长们非常重视幼小衔接问题,然而有的家长认为幼小衔接完全没有必要,到了小学孩子自然而然就开始学习了;但是有的家长非常焦虑,要求幼儿园

教授拼音和英语；还有一部分家长认为幼小衔接不能小学化，过分强调知识的学习反而会揠苗助长。”基于以上三位家长的不同观点，您对幼小衔接持有怎样的态度？您认为幼儿园阶段的幼小衔接如何开展？让家长根据案例中的角色分组讨论，派代表分享讨论结果。最后教师紧扣主题进行小结。

### 三、体验式家长会的优势

体验式家长会迅速取代传统家长会，其优势显而易见。

#### 1. 主题性让家长能够找准重心

体验式家长会具有很强的主题性，方便家长迅速捕捉本次家长会的核心和重点。主题的选择具有很强的导向性，必须符合幼儿的年龄特点和发展水平。以小班为例，新生刚入园的家长会，主题定位《缓解焦虑、顺利入园》，让家长能够直面幼儿的入园焦虑问题，家园同步帮助幼儿找准焦虑产生原因、提供策略方法，引导幼儿快速适应和融入幼儿园生活。直击问题的主题，便于家长抓住重点、解决主要矛盾。幼儿园小班中段的家长会，我们就可以聚焦家长关注的习惯养成，以《好习惯从小开始培养》，引导家长梳理幼儿的好习惯、帮助家长掌握培养好习惯的方法，将科学的教养方式运用到幼儿教育实践中去。这种聚焦问题、主动支招的体验式家长会，更能引发家长的共鸣和参与性，自然而然吸引了家长的目光，同时也激发了家长聆听家长会的内在动机。

#### 2. 情境性便于家长理解吸收

体验式家长会富有情境性，通过情境的创设，让家长亲身体验和参与，能够很好地与教师在教育主题上实现共鸣。例如我们在体验式家长会中创设午餐的情境，“午饭过后，小A说自己吃了6个水饺，小B说自己吃了5个水饺，小C说自己吃了6个，这时候一个小朋友冒出来说自己吃了100个水饺。”通过该情境引导家长思考：您如何看待这个问题？出现类似的问题怎样合理解决？具体直观的情境，明确直接的问题，能够更清晰的让家长去感知理解，家长思考和解决问题的过程就是教育智慧迸发和形成的过程。情境性更加有利于家长形成对科学教育的认知、理解和吸收内化，也便于家长将其外化为具体的教育行为，应用到幼儿教育中。

#### 3. 主体性使家长能换位思考

体验式家长会改变了传统家长会中教师为主体的模式，家长的主体性地位得到充分体现。教师更多的扮演主持者、引导者和总结者的角色，家长在体验互动、游戏分享和案例剖析中解决问题、总结经验。以中班上学期的案例为例：“区域活动时，小A将小B抓伤。”请家长分成三组，一组代表小A的家长，一组代表小B的家长，另一组代表教师一方，三方共同来演绎和剖析如何看待幼儿之间的冲突？出现这样的问题，应该怎样合理解决？真实的参与和角色扮演，让家长能够直观而深切地体会不同角色、不同解决方式对幼儿冲突产生的影响以及对幼儿成长产生的影响，鼓励家长引导中班阶段的孩子学习社会交往，提升自我解决问题的能力。

#### 4. 小组式让家园配合更为畅通

体验式家长会由集中召开走向分组操作，是家长会创新的

一大体现。通过分组讨论的形式，促进家长之间的交流和思维碰撞，不同的观念下需要经过协商达成一致，既能实现双主体之间的平等对话，又能很好的为将来班级管理和班级问题解决做好预设铺垫。

### 四、体验式家长会的启示

#### （一）用专业说服家长

成功的召开一次体验式家长会，需要教师专业的定位与设计，小到一个开场游戏，大到主题选择，家长会中所有的环节设置都需要符合幼儿的年龄特点，同时又要通过通俗易懂的语言和情境进行展现，这都需要教师将专业渗透其中传递给家长。所以家长主体并不意味着体验式家长会对教师更容易，相反它对教师的专业水平要求更高，需要教师前期的精心设计。

#### （二）用温度打动家长

体验式家长会不再是教师教条般的说教，家长在游戏参与和案例剖析中能够感受来自教师对孩子的关爱。一个个鲜活真实的案例，一次次直击心灵的总结梳理，真正诠释幼儿教师保教结合、教书育人的本质。

#### （三）用理念引领家长

无论是游戏还是案例，体验式家长会最终的目的是让家长在其中寻找和挖掘教育契机和教育价值，反思自己的教育弱点，学习更科学有效的教养方式。所以体验式家长会的理念引领能够让家长学有所长。

#### （四）用体验感动家长

幼儿阶段的教育区别于中小学教育，教师不仅承担教书育人的职责，还肩负着保育职责，这种辛劳是加倍的。通过体验式家长会，将幼儿教师保教结合的一面展现给家长，让家长感受幼儿教师对孩子无微不至的照顾关爱，和对孩子成长细致入微的教育引导，更好的参与到家园工作和家园互动中来。

### 参考文献

- [1]张岩. 体验式家长会方案的设计与研究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014(17): 88.
- [2]周霞、周梦洁. 例谈幼儿园体验式家长会的组织与实施[J]. 东方娃娃·保育与教育2021.11: 57-58.
- [3]杜雪美. “体验式”家长会的实践与探索[J]. 早期教育(教师版), 2013(12): 24.
- [4]陶芳. 幼儿园家长会的研究[D]. 上海: 华东师范大学硕士学位论文, 2011.
- [5]教育部. 《3-6岁儿童学习与发展指南》[M]. 北京: 首都师范大学出版社2012.
- [6]教育部基础教育司. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002.
- [7]教育部教师工作司. 《幼儿园教师专业标准(试行)》[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013.
- [8]华东师范大学出版社. 《图解幼儿园体验式家长会实战》[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019.