

高中英语群文阅读教学之我见

张学强

宁夏中卫市第一中学 宁夏 中卫 755000

[摘要]多元和差异是高中英语群文阅读过程中最显著的基础和前提,开展群文阅读教学可以将学科知识及人文知识彻底转变为学生的英语核心素养,让学生通过足量的阅读,提升自己原有的单词积累量,打破记忆瓶颈,从而使学生对英语知识和英语阅读有一个更加全面的认知,使其在学习中养成良好的绿色阅读习惯,只要学生满足以上需求,就可以将自身的阅读能力及素养进行全方位的提升,同时还能使教师的专业能力及教学理念得到全方的促进和发展。

[关键词]高中英语;群文阅读;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1745

一、群文阅读的基本含义

群文阅读作为阅读教学形式中的其中一种,具有极强的创新性,此种阅读教学主要是以教师为主导对某一教学议题进行英语文章的搜集,当然文章内容可以是英语教材中的文章,也可以是网络信息中一些课外扩展文章。在搜集的过程中,教师要做到有目的性和有针对性的搜集,之后在对相关议题的篇章资源进行多文本的整合,最后,再将其投放在课堂教学活动中,让学生通过多元式的阅读方式对其篇章内容进行深度阅读季体验,从而实现阅读思维、阅读情感以及阅读技能等综合能力的全面发展。

二、群文阅读的基本优势

第一,在高中英语课堂中开展群文阅读,可以在提升学生阅读能力的基础上,激发其学习英语知识的积极性,让其拥有更高水平的阅读能力。在英语课堂中开展群文阅读可以充分展示出英语知识之间的关联性,当然,在阅读的过程中,学生是可以通过一些辅助翻译工具,来帮助自己阅读,这样可以确保阅读篇章的完整性,此种阅读教学方式,可以让学生见到和了解到更多自己之前没有见过的知识,打开其阅读思维能力,使学生的阅读思维方向更加广阔和长远。在群文阅读中可以让学通过对一些关联性词语的分析,来更好的理解和掌握英语文章中整个段落及句式的含义。

第二,将群文阅读引用在高中英语阅读课堂中,能够帮助学生更加全面的认知和了解到我国与西方国家之间存在的文化方面差异,掌握正确的阅读技巧,挖掘我国传统文化与西方优秀文化的魅力。只有学生深入认知到了西方文化知识,才能在英语阅读活动中,更加得心应手,更加游刃有余。

三、群文阅读在引用过程中需要注意的问题

1. 要适应主题单元教学

群文阅读可以将两个及以上主题相似的内容作为主要的阅读对象,其作用就是充分挖掘和利用教材中所有的学习资源,将教材中的所有内容、方法以及教学时空等因素呈现出一定的开放性,对学生的学习领域和运用领域进行适当的扩宽,将学生的学习内容和学习方法进行有机结合,此外,开展全文阅读可以在符合学生学习需求的基础上,并且不会让学生感觉到任何的阅读压力下,教师可以适当的增添一些有利于提升学生阅读能力的知识内容,来达到锻炼和提升学生阅读素养的目的,

并且也有助于学生今后的学习和发展。

2. 要使课内外得到有效衔接

有些学生在课堂上的阅读状态和课外的阅读状态完全是两个截然不同的状态,要想更加彻底的贯彻和落实好“得法于课内,得益于课外”这一阅读理念,英语教师就需要多为学生开展一些课外实践活动,对学生的课内阅读进行有效的扩展,将课堂延伸到校园,延伸到学生的实际生活。

四、通过群文阅读提升学生阅读能力的新途径

1. 设定课堂教学目标,增强学生阅读意识

在引用群文阅读教学时,首先,要为学生树立起明确的阅读目标,让学生有目的性和有针对性的开展阅读活动,这样的阅读才显得更有意义和活力。在开展阅读教学活动之前,教师是需要提前备课的,但是在备课的过程中,需要教师对课堂教学目标及任务进行明确,并结合具体的英语阅读文章对学生进行有针对性的指导,引导学生掌握阅读文章的句式特点及阅读背景,确保通过所开展的阅读活动,能够提高学生的对英语知识的理解能力,让学生更加深入的掌握英语文章中所有句式之间存在的共同点及不同点。

2. 创设课堂教学情境,提升学生阅读素养

当教师采用群文阅读的方式采用阅读教学时,首先要对全体学生的阅读素养进行综合的考虑,然后,在结合学生的实际特点开展教学指导,还可以通过创设生动的语言环境来引导学生进行英语阅读,这样可以让学生更加全面的理解英语文章的整体内涵。对于高中阶段的英语教材内容来讲,其每个章节都存在各自不同的特色和教学目的,所以,在开展阅读教学时,教师可以在课前先为学生讲解一下有关于阅读文章的大背景,然后在具体的教学过程中,再将具体的文章色彩及所用知识进行结合,最后,形成完整的群文整体后,在开展实际的课堂教学,这样的教学方式不仅可以增强学生对国外文化内涵的理解,同时还能使学生的阅读能力得到有效性提升。

3. 重视方法指导与习惯养成,培养学生的学习能力

在英语学科核心素养的培养中,学习能力作为其第四个方面。在英语阅读开展中,教师不但要教授基础知识与技能,更应当授之以渔,使学生掌握主动阅读的能力与阅读的学习技能以及优良阅读习惯,从而可以高效开展阅读学习,进而为后续深入性的英语学习打下尤为坚实的基础。具体实践而言,首

先,教师应当有效指导与教授正确的阅读方法;其次,应当激励学生培养优良的阅读习惯,并展开主动且持续性的英语阅读。就阅读学习手段而言,教师可以在课堂中锻炼学生的粗读、精读、略读等阅读方法;做笔记、标重点等技巧、猜测句意、推理判断、梳理总结等策略,写每日日记、读后感等途径。有了这些方法与技巧的指导,再结合学生的学习自主性与积极性,其英语阅读效果与学习能力必定显著提升

4. 聚焦创生性,引导学生意义探究

英语课程应该把对主题意义的探究视为教与学的核心任务,并以此整合学习内容,引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容,直接影响学生语篇理解的程度、思维发展的水平和语言学习的成效。教师在设计学生语篇阅读活动过程中,应关注引导学生深入解读文本,在和文本的对话中探究语篇的主题意义。本故事的主题意义是团队精神,即成功的背后是团队,团队的背后是文化。对一个团队而言,必须有团队灵魂或精神;对团队成员来说,应该有一位核心人物或带头人,在个人努力奋斗的前提下,团队成员必须团结协作;对价值取向来说,比赛的关键不在于输赢,而重在享受过程、重在善于汲取经验和教训。活动一:在一个成功的学习共同体中,你认为你应该怎么做?活动二:根据本故事的结构和内容,请你写一个你所在的学习共同体或日常生活团队中发生的故事。

5. “读思达”教学法

“读思达”教学法,顾名思义,“读”即是阅读,“思”即为思考,“达”则是表达,阅读是学生在过程中的认知输入,是学习的基础和前提,输入之后用思考来对认知进行加工,是关键和核心,最后利用表达对认知进行输出,是提升和巩固。阅读、思考及表达是在整个学习过程中贯穿始终的,是学习的本质和核心。“读思达”教学法是一种能够普遍适用于各个学科的教学法,是推进教育教学方式创新的重要手段,具有较强的继承性、系统性、科学性和实践性,可以使认知输入、认知加工和认知输出有效结合,形成有机的整体,同时又相互独立,相互制约。在“读思达”教学过程中,教师指导学生运用教师布置的话题知识进行语篇阅读,运用话题知识进行语篇思考和表达,学会“阅读理解、应用实践和迁移创新”,提升学生的求知欲、探索欲和表达欲

6. 注重挖掘文章内涵,提高学生文化意识。

要想将群文阅读教学的有效性充分发挥出来,就需要让学生掌握大量的英语词汇。当然学生对于英语词汇的掌握不能离开教师在课堂上的讲解和传授,只有对英语文章的内容进行详细的讲解,让学生对其含义有了全面的认识,学生才可以学习和掌握到更多的单词量。在高中阶段的英语教材内容中,每一个单元中的文章都包含了大量的英语词汇和大量的英语句式,当然,这些句式中也承载着对西方文化及西方精神的一种

认知,所以,在开展实际的英语教学活动时,教师要对英文教材中的文章内容进行充分的挖掘,让学生能够加深对西方文化知识的了解和掌握。

7. 开设多元课堂活动,培养学生阅读能力。

要想提升英语阅读气氛,增强学生对英语文章的阅读兴趣,教师可以为学生开设一些有价值,有意义的教学活动。例如,在为学生开展“English around the world”的教学活动时,首先,教师可以借助多媒体教学方式为学生播放一些英语地区人们的口语交流音频,在播放之前,告诉学生要通过他们的讲话来辨别对话中人物主要来自哪里,这样不仅可以增强学生的实践能力,同时还让学生感受到教学氛围的愉悦和轻松;当完成音频听力以后,教师还通过思维导图的天空的方式来彰显阅读重点,引导学生通过阅读自主完成思维导图的填写,由于考虑到每一个学生的学习认知水平都存在一定的差异性,所以,英语教师还可以开展小组合作学习的方式来共同完成阅读任务,利用这样的教学方式不仅可以让学生感受到英语课堂教学形式的多样性及多元性,同时对于提升学生的阅读能力也具有积极的作用。

8. 拓展课外阅读,增加阅读量

对于高中阶段的学生来讲,其学习需求已经在课堂教学中得不到应有的满足,所以,在开展阅读教学活动,教师可以将阅读教学活动扩展在课外,要让英语阅读教学作为学生们的的基本能力,拓展学生课外阅读时间,增加课外阅读量,在这个过程中教师要可以先加强学生课内的英语阅读训练教学,然后学生们形成阅读习惯之后就会自然而然的增加课外阅读,通过课内外英语阅读使学生的英语素材得到一定的积累。但是在这个过程中,教师要多关注和了解学生,结合学生的英语综合水平和阅读能力将一些课外英语读物推荐给学生,使学生通过阅读可以得到真正的收获。而这种方式也是提高学生英语阅读能力最有效的方法,学生通过长期的积累增强自身的英语阅读水平,然后教师在课堂中将英语阅读的方法和技巧讲给学生,使学生们的阅读能力得到进一步提高。

五、结论

通过对上文的分析可以看出,在高中阶段的英语阅读课堂中引用群文阅读方式,能够全面彰显出学生在阅读活动中的自主性,并且此种教学阅读教学方式,还能为教师的教学气氛增添一定的生机与活力,能够让学生的阅读积极性和阅读热情得到有效的激发和挖掘,从而为高中阶段的英语教育体系带来全新的改革机遇。

参考文献

- [1] 闵薇. 核心素养视域下的高中英语群文阅读词汇教学刍议[J]. 文渊(中学版), 2020(8): 357.
- [2] 许建平. 高中英语阅读课堂的教学核心探索[J]. 新课程, 2021(36): 209.