

探讨怎样培养初中学生数学学习创新思维

韦荣健

贵州省独山县第三中学

[摘要]随着我国教学观念的不断完善,创新思维的培养已成为新时期小学数学基础教育的重要内容,有利于小学生的全面发展。然而,受传统教学思想的制约,许多教师仍然过于注重学业成绩的提高,在一定程度上忽视了学生数学创新思维的培养,不利于学生长远全面健康的成长。本文就如何培养初中生数学学习创新思维进行了全面的探讨和研究,以为为相关教育领域的工作者提供必要的参考和帮助。

[关键词]初中数学;学生;创新思维;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1445

在初中阶段课程体系当中,数学是非常重要的—门学科,可以锻炼学生的逻辑思维和实用能力,是学生全面成长和发展中不可或缺的。所以,在当前素质教育和新课改的背景下,为了使得课程的内涵和价值得到不断的展现,教师就应该在课程中多措并举,不断加强对学牛创新思维的有效培养,使得预期的课程成效得到达成和实践。

一、激发学习兴趣,培养学生创新思维

数学是九年义务教育阶段必须要学习的重要课程,学生从小学就开始接触数学,随着学习时间的延长,部分学生往往会出现新鲜感丧失、兴趣下降等现象,对于数学学习的热情不高,这种情况必然会影晌学习成绩及学生创新思维的培养。尤其是传统教学中,教师受应试教育的影响,在教学过程中过于注重学生成绩,多以题海战术来开展教学,这样的教学模式很难激发学生的学习兴趣和热情,致使学生只是被动地进行习题练习,很难对其思维能力进行培养。因此,在实际教学过程中,教师必须要不断更新教学理念,转变教学方式,尽可能地吸引学生的注意力,激发其学习兴趣。初中阶段的学生年龄尚小,在学习过程中极易受到外界因素的干扰,出现注意力不集中现象。这也就要求,教师在教学过程中必须要很可能地吸引学生的注意力,比如可以利用多媒体方式上课,对抽象的数学内容进行直观地呈现,这样一方面能够吸引学生的注意力,让学生把注意力集中在所学内容上,另一方面通过多媒体的应用还能更直观地展现抽象的数学知识,便于学生对于数学知识的理解与掌握。比如,在学习“轴对称”这一章节的内容时,教师就可以先利用多媒体技术为学生展示相关的图片,如飞机、蝴蝶、瑜伽球等,引导学生对于图片的共同点进行寻找;同时也可以引导学生通过自己折叠纸张、对折裁剪的方式来感受“轴对称”这一内容,在提高学生学习兴趣的同时,帮助学生理解这一知识点,激发其创新思维。同时教师还可以引导学生思考日常生活中常见的轴对称现象,让学生自由思考、发言,这样通过先探究、再联系生活实际的方式来不断地启发学生观察能力,并逐渐拉近数学与生活的联系,促使学生更好地应用所学知识。

二、结合学生生活实际,加强创新思维培养

以往的数学教学中,教师主要是口头讲解和习题训练,使得数学课堂更加枯燥无味,学生丧失学习兴趣。初中学生注意力集中的时间非常有限,如果学生在课堂中分身,教师的课堂讲解无论多么精彩都是无效的。因此,初中数学教师,需要结合学生的实际生活,借助形象直观的方式,开展课堂教学活动,吸引学生的注意力,有效利用多媒体等辅助方式,实现高效数学课堂的构建。例如,在学习“统计调查”这一章节的内容时,教师根据课堂教学内容,引导学生观察生活中的现象,开展数学学习活动,让学生感受生活中的数学知识。在实际的课堂教学中,教师让学生收集相关的数据,提出问题:现在想

了解班级中学生体育、新闻、娱乐以及动漫四类电视节目的喜欢情况,怎样才能得到结果?通过问题引导学生思考,说出相应的调查方式。通过讲解让学生了解调查问卷常见的调查方式,如何设计调查问卷。通过学生的调查之后,教师组织学生和数据进行整理,结合学生调查的数据,说一说班级学生最喜欢的电视节目,并且说出理由。借助这样的课堂教学方式,将学生生活和课堂教学有效地结合,引导学生从生活现象中总结数学知识,实现学生创新思维培养。

三、设计典型练习题目,发展学生的创新思维

众所周知,逆向思维是不同于常规逻辑思维的一种模式,是与学生的正常思维认知顺序截然相反的一种认知模式。广大的初中数学教师在开展教学工作的时候,要有意识地培养和发展学生的这种逆向思维能力,可以有效提高其思维的灵活性,为他们创新思维的发展提供强大的动力。初中生在年龄上有很大的优势,也就是说这个阶段是发展逆向思维的最佳时机,教师要充分利用此机会来调动学生学习的积极主动性,让学生将题目中已有的数量关系和需要证明的结论,以多元化的方式融合起来,形成不同的方法进行实际性的操作,让学生按照自己的思路进行问题的变革和调整,能够成功的推导出公式,增强学生的认知意识,完成个性化的引导。另外,在运用逆向思维完成证明题的过程中,初中学生会逐渐打破传统思维模式的禁锢,进一步激活自己的创新意识。数学练习题是巩固学生知识、检验学生学习成果的有效方式,也是培养和发展学生创新思维的最佳助力。初中数学老师在为学生设计练习题时要遵循精而简的原则,选择一些一题多解、题型相似的问题,让学生仔细分析其中蕴含的数量关系,树立多角度思考和解答问题的意识,学会举一反三。如,数学老师可以针对教材中的例题进行拓展,通过变换数量关系让学生进行探析,或是改变题目中的关键句形成一个有多种解答思路的新题,促使学生思考和研究,以此强化其创新思维。

结语:

总之,在初中数学教学中培养学生的数学学习创新思维是一项需要长期坚持的工作,因此教师应结合学生的实际情况,制订详细的培养计划,同时积极寻找培养工作与初中数学教学的最佳契合点,在为学生讲解数学知识、习题的过程中渗透创新思维的培养,尤其应注重培养方法的总结与改进,结合学生创新意识、能力的提升状况进行细节上的调整,总结一套适合自己的、高效的培养方法。

参考文献:

- [1]赵玮华.如何利用“互联网+”优化初中数学教学[J].中国新通信,2021,23(24):210-211.
- [2]李耀华.初中数学体验式活动课的教学实践分析[J].文理导航(中旬),2021(07):99.