

基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析

刘丽虹

江西省鹰潭市余江区第五小学

[摘要]随着素质教育改革在小学语文教学当中的不断深入,很多学校都开始从目前的课堂教学模式出发,将核心素养培养融入到了小学语文课堂教学之中,小学语文教学也因为自己所拥有的实践应用型特征,给学生的人格培养,思想品德的建立以及人文精神的培养等方面带来更加明显的帮助,让学生获得更加优秀的促进。所以小学阶段的语文教师一定要在语文阅读教学开展的过程中,通过核心素养的培养,让学生们认识到核心素养所拥有的重要性,探究更加优秀的小小学语文阅读教学策略,让语文课堂教学质量获得更加明显的提升,给学生带来更加长远的未来发展。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1513

随着新课程标准改革和素质教育理念的不断深入,各个科目的课堂教学也开始愈发注重培养学生们的核心素养,小学语文课堂教学开展过程中,阅读教学作为整个语文课堂教学的主要教学环节,对于培养学生们的综合能力也有着非常重要的教育意义,所以教师在目前的小小学语文阅读教学开展过程中,一定要更加积极主动的探究阅读教学的教学策略以及教学方式,让学生们获得更加明显的核心素养提升,满足学生们的语文学习需求。

一、核心素养的简要概述

核心素养作为学生们的素质能力的一种阐释,目前各个国家的教育部门都对于培养学生们的核心素养都开始给出全新的教育建议,尤其是在小学语文课堂教学的过程中,在培养学生们的阅读能力这个角度更是给予了非常充分的重视,目前很多学校的小学语文教师在培养学生阅读能力的过程中,无论是语文阅读教学内容还是阅读教学的方式都有很多的问题没有得到充分的解决,这些问题在很大程度上让学生们的核心素养提高受到非常明显的限制,对于学生们的长远发展来说非常的不利^[1]。学生们在进行语文知识内容学习的过程中,不仅要在课堂教学开展的过程中认真的听讲,也需要稳固的记忆各种和语文教学内容有关的知识,同时还要去阅读大量的书籍,来学习各种有关的知识内容,欣赏各种优美的文章,让学生们在不断地阅读和积累过程中,获得优秀的文字应用能力以及语言表达能力提高,创作出更加优秀的文章。学生们在开展语文知识内容学习的过程中,教师也应该注重帮助学生养成积极优秀的阅读习惯,引导学生们一边进行阅读,一边积累优秀的词句,这样才能够给学生们的核心素养提升打下一个更加坚实的基础^[2]。

二、小学语文阅读教学开展过程中培养学生核心素养的优秀策略

(一)通过学习兴趣的激发引导学生开展自主的语文阅读

语文阅读教学开展的过程中,学生们一直都是语文课堂教学的真正主体,无论是教学使用什么样的方式,都要引导学生真正地参与到语文知识学习之中,这也是小学阶段的语文教师需要深入考虑的内容。小学阶段的学生们有着非常

强烈的好奇心以及求知欲望,他们非常的活泼好动,所以在进行知识学习阶段很难长时间集中自己的注意力,这就需要教师在开展课堂教学阶段积极的拓展各种不同的教学途径,使用趣味性更强的生动教学方式让学生们获得学习兴趣的激发,将学生们的注意力集中到语文阅读教学课堂之中,从而给学生带来更加优秀的课堂教学效果,深入培养学生们的语文核心素养。例如信息技术发展背景当中,教师就可以使用多媒体教学技术,让学生们获得更加丰富的感官体验,利用听觉以及视觉所带来的冲击力,将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中。并且给学生带来更加活泼生动,情趣十足的故事和谜语,让学生们的主观能动性获得更加明显的激发,引导学生们在好奇心以及求知欲望的帮助之下,去进行各种身边事物的积极探究,在文字游戏以及各种语文活动的带领下,让学生们积极主动地参与到课堂教学之中,让语文课堂教学做到真正的寓教于乐^[3]。

(二)引导学生养成优秀的积累习惯,让学生拥有更加丰富的知识

阅读教学开展的过程中,积累习惯的养成可以更加有效地提高学生们的阅读能力,这对于学生们的眼界拓展、审美情趣的培养以及人文精神的激发来说都有着非常重要的教育意义。在核心素养背景中小小学语文阅读教学的开展,一定要注重帮助学生养成优秀的一边阅读一边积累的优秀阅读学习观。小学语文教材所选择的各种内容大部分都非常的经典,也非常的优美,无论是内容的选择还是写作手法的选择,都需要学生们认真的学习并开展深入的积累^[4]。学生们养成广泛阅读和积极积累的优秀习惯,可以非常显著的提高学生们的语文学习能力。具体来讲,教师在帮助学生养成优秀的积累习惯的过程中,可以引导学生们在阅读的过程中将自己喜欢的各种语句画出来,并在笔记上面进行抄录,通过长时间的坚持,学生们就可以掌握丰富的写作素材,这对于学生们的写作来说有着非常明显的帮助。同时教师也应该注重引导学生们熟练的背诵并积累一些自己喜欢的段落或者是片段,适当地去了解各种句子和段落的写作方式,并让学生们通过模仿练习的开展,获得更加优秀的语言表达能力以及写作表达能力提高,进而培养学生们优秀的语文综合素

养,提高学生们的语文学习水平。例如小学阶段的语文教材当中有很多的文章都是在描写各种景物,这些文章的语言非常的优美,表现手法也非常的清新,教师需要引导学生们进行这些知识内容的反复阅读和理解,并且去熟练的背诵各种景色优美的段落,深化学生们对于知识内容的理解。而且教师也应该注重引导学生们结合优美的语句和段落,去学习各种不同文章的写作手法,模仿学习描写自己身边的各种景色,这样一来学生们语言应用能力就会获得非常显著的提升^[5]。

(三) 提高学生们的阅读学习体验,让学生们的人文情感更加丰富

小学阶段的学生们刚刚开始接触社会,他们的学习经验以及生活经验都不够丰富,所以小学语文阅读教学实践开展的过程中,教师一定要更加积极地去引导学生们感受并体验相关的教学内容,深入的理解作者想要表达出来的思想,和作者之间产生心灵和情感上面的共鸣,对于文章当中想要表达的情感和四线格你喊拥有一个更加充分的感受。学生们在进行这部分知识内容学习的过程中,教师也应该注重将自己的引导作用更加明显地发挥出来,通过示范领读以及情感表达等方式,鼓励学生们在课堂教学开展的过程中通过文章当中所拥有的思想感情的解读,帮助学生们形成从自己的认知能力出发的对于文本内容的独特理解和游戏的情感体验。为了让学生们的情感更加丰富,教师也应该开展更加积极的语文教学情境创设,让学生们的合作交流途径获得更加明显的拓展,通过趣味性更强的教学问题设计,让学生们进行更加积极、广泛的合作交流,有效提高学生们的语文学习能力,让学生们的语文核心素养获得更加显著的提升^[6]。

(四) 让学生们获得语句理解能力的有效提升

小学阶段的学生们处于非常重要的接受教育阶段,这个阶段的学生们拥有属于自己的特殊性质,比如非常强烈的好奇心以及比较幼稚的思想等等,学生们的情感发展和基础知识内容的学习都非常的重要。对于培养小学阶段学生们的思想情感来说,语文阅读教学有着非常重要的责任,也是一个非常重要的载体。不过想要让小学阶段学生们的语文阅读能力获得更加有效地提高和培养,那么就必须要让学生们对于语句的内在含义产生充分地理解,如果仅仅是让学生们理解语句字面上的意思,那么对于学生们理解能力的培养和提高来说就会非常的不利。相比于口语表达来说,书面表达有着非常明显的差异,小学低年级的学生们虽然可以明白汉语口语的意义,但是对于这些汉语口语的有效应用却非常的一般,并不能真正的掌握各种书面表达的特殊使用方法。小学语文阅读教学开展的过程中,教师应该从学生们的基础知识出发,给学生们提出更高的教学要求,不仅要让学生们积累并整理应用一些使用率比较高的困难词组,掌握他们的正确

含义,同时也应该让学生们认识到书面表达当中的各种基础语法^[7]。另外文章当中有很多精美的语句,教师可以让学生们去进行背诵,给学生们的语感带来更加优秀的强化。汉语文章之中书面表达的应用有很多种不同的修辞手法,并不仅仅是直白的叙述,如果小学阶段的学生们无法进行深入的理解和掌握,那么就非常容易让学生们对于语句的理解出现偏差,对于培养小学阶段学生们的语句理解能力来说,教师应该做好两个角度的工作,首先就是基础语言知识的教学,其次就是让学生们的阅读思维获得有效提高。例如教师在引导学生们学习文章《雨后》的时候,首先教师就可以让学生们先进行一遍文章的诵读,对于文章的意思产生大概理解,在这样的基础上让学生们去理解文章当中的一些重点词组,教师再进行简单的讲解,之后让学生们进行再一次的阅读,更加准确的理解文章当中想要表达的意思,在完成这些任务的条件之后,教师就可以开展更加细致的知识讲解,在使用这种教学方式的过程中,小学阶段的学生们也可以进一步的明确自己的学习目标,并找到自己在文章当中理解不够深入的部分,对于各种相关的词组拥有一个更加准确和熟练地掌握^[8]。

结束语:

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,培养学生们的核心素养是非常主要的语文教学任务,小学语文课堂教学实践开展的过程中,教师应该结合班级当中的各种实际情况,从生本教学意识出发,引导学生们开展更加细致的阅读学习,培养学生们一边进行阅读一边进行积累的优秀阅读学习习惯,这样一来就可以给学生们带来更加丰富的情感世界,促进学生们的语文综合素养培养。

参考文献:

- [1]徐晓.以核心素养为导向的小学语文阅读教学策略分析[J].中华活页文选(教师版),2021(09):106-107.
- [2]张丽娟,何锋.核心素养背景下小学语文阅读教学智慧课堂构建策略探究[J].考试周刊,2021(67):49-51.
- [3]陈碧惠.核心素养视域下小学语文阅读教学的有效性实践与创新[J].试题与研究,2021(19):75-76.
- [4]高雅.核心素养视角下小学语文阅读教学新理解——以人教版《四个太阳》一课的阅读教学为例[J].陕西教育(教学版),2021(04):49-50.
- [5]李肖燕.注重素养培养,实现有效教学——核心素养背景下小学语文阅读写作教学方向探析[J].新课程,2021(05):145-146.
- [6]钟鹃.最是书香情悠长——核心素养视域下小学语文阅读教学刍探[J].格言(校园版),2021(01):62-63.
- [7]张建明.简析基于核心素养的小学语文阅读指导有效性策略[J].散文百家(新语文活页),2020(11):123-124.