

职业学校思政课学生自主学习能力培养策略研究

程玉莲

(农安县职业教育中心 吉林 农安 130200)

[摘要] 本文针对职业学校学生自主意识强烈、自我认识薄弱、自主学习能力不足等状况,提出学校思想政治课程教学要通过确立学习目标、采用多种学习方法、重视评价反馈等措施,培养职业学校学校思想政治课程学生的自主学习能力。

[关键词] 职业学校学生; 思想政治; 自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.938

在知识经济时代大背景下,指导学生开展自主学习及构建尊重学生学习主体地位的教学模式成为新课标改革的新要求。人才成长无法脱离社会实践及自身努力,面对社会对人才素质要求的提高,职业学校学校必须注重培养学生的自主学习能力以适应社会变化和需要。教育实践中的“传授—接受”教学模式历经发展、提高,日趋系统化及完善化,但是其过于强调知识及技能,忽略教育过程中培养独立人格及个体主体性,造成学生自主活动不够强,甚至过于依赖教师,导致自身自主学习能力不足。鉴于此,本文以职业学校学校思想政治课程为例,探索学生自主学习能力的培养。

一、自主学习及自主学习能力概述

(一) 自主学习

一般说来,自主学习指个体进入社会后所使用的自我学习方式。个体进入社会后无论面临自身职业发展或技术进步,都必须通过自主学习熟练掌握知识及技能,更新相关技术,以达到适应社会发展的要求,实现个体终身发展。由此可见,自主学习能力是个体于社会竞争中实现知识自我更新及自我累积的核心能力,一定程度上可以拓展个人职业发展空间。每个人进入学校接受教育的时间相对短暂且所学知识较为有限,而踏入社会后涌现出大量知识及技术,需要凭借自身努力进行长时间不间断学习。

(二) 自主学习能力

从学习者心理特质及外显行为角度来看,自主学习能力具有主动学习、创造学习、独立学习、相对学习及反思学习等鲜明特点。其中,自主学习贯彻以学生为中心理念,侧重于体现学生学习主体性。学习主动性以有目的性、有选择性及自我调节行为为主要表现。学生主动性作为学生开展自主学习的源头,以学生兴趣为主要体现,其主动性与学习兴趣呈正相关联系,甚至学生能结合最终目标进行自我调节学习行为及监控学习过程。自主学习过程不仅仅是获取知识的过程,而且是以累积自身知识为基础开展创造性活动的过程,强调学习过程中构建全新的知识网络。

二、职业学校思想政治课程教学中学生自主学习现状

(一) 自主学习需求方面,学生自主意识强烈

自新课标实施以来,大量全新教材投入使用,一定程度上调动了学生的学习热情及学习兴趣,有助于学生树立自主学习意识。约超过50%学生认识到自身学习动机不能再停留于考试阶段,逐步意识到自身对知识应用的渴求,并寄希望于利用所学知识切实解决相关问题。在渴求知识意识引导下,职业学校学生自主学习需求显得更为强烈,大部分学生不再局限于规定

学习内容及教学范围中,更为渴望挖掘探索出全新的思想政治知识,少部分学生甚至认为自学时不应规定其学习范围及学习内容。相较于初中阶段,职业学校阶段思想政治课程教学内容更为深刻,对于学生学习能力的要求更为严格,侧重于培养其思维能力。

(二) 自主学习动机方面,学生自我认识薄弱

大量实践证明,无论是个人自身学习兴趣、自我调控及学习动机,均有不同比例学生呈现出无法肯定的模糊态度,说明引发学生自主学习的内在因素尚未激发,但是实际情况下学生学习行为是以掌握书本上间接经验为主要任务,为适应未来社会发展潮流做准备。换言之,学生对于自身“学什么、怎么学及为什么学”尚未形成明确的认识,这是造成学生自主学习意识薄弱的主要原因,直接影响学生自主学习能力培养效果。职思想政治教学可以尝试使用不同教学方法及教学形式以培养学生学习动机为主要目标,帮助学生树立独立自主的行为调控意识。

(三) 自主学习能力方面,学生自主学习能力不足

目前职业学校学校对学生自主学习能力培养的重视程度有待提高,大部分职业学校学生自主学习能力尚未得到有效培养,且其学习活动一定程度上依赖于教师教学水平及教学要求。虽然大量心理学研究证明职业学校学生已具备初步逻辑推理及假设演绎的能力,但是调查数据显示一部分职业学校学生自身学习动机能动性不足,对学习时间安排缺乏自主意识,造成学习过程中独立思考能力较为薄弱,导致学习效率低下无法取得令人满意的学习效果。此外,与初中阶段相比,职业学校阶段思想政治教育侧重培养学生思维能力促使其形成独立的思维认识,更关注行为结果及行为目标。

(四) 原因分析

1. 学校过于强调升学率。当前社会经济发展较快,各行业对高素质人才需求大。985、211 高校学生有着很好的就业前景,高考的重要性日益突出。因此,许多高中将学生学习成绩视为唯一的追求,忽视学生自主性的展现,“只有上名校才能改变命运”等观念也影响着学生和教师的想法。日益剧增的压力使得教师和学生很少有时间去思考自主学习的相关问题,忽视学生在青春时期的各种问题。这些因素影响了学生自主学习能力培养,长此以往也不利于学生身心健康发展。

2. 教材更新速度较慢。教材是课程教学的灵魂,是教学内容的集中表现。人民教育出版社出版的思想政治课教材是2009年的版本,里面有些时政内容已经不能适应当前教学需要。新课改以后,教材内容虽然更加贴近学生生活实际,少了偏难、

偏多的内容,重视学生自主学习能力培养,但对于某些基础性的理论知识,学生受知识储备所限很难理解,违背了高中生学习规律。此外,教材中的一些知识过于说教与宣传,不符合学生思维逻辑,很难激发学生对政治课的兴趣。

3. 教师对自主学习概念理解不够深入。一直以来教师是教学活动的主导者和参与者,他们对教学活动的最终效果评估起着决定性作用。将自主学习能力培养及相关理念应用于教学,挖掘学生潜力是每个教师的努力方向。教学中,学生和教师缺乏互动,很多教师只是让几个学生简单地进行讨论,学生难以总结课堂重点,无法从真正意义上获得知识,学生的主动性发挥也受到一定限制。自主学习仅限于示范课堂或者表演课堂,平常上课时教师和学生习惯于传统讲授方法,没有自主思考的时间。从根本上来讲,教师没有理解自主学习的内涵,没有根据学生实际情况做出合理的安排,时间一久,学生也就对思政政治课失去了兴趣。

4. 学生缺乏学习兴趣。学生的参与是自主学习成功与否的关键所在,态度决定高度,学生若没有良好的学习态度与学习兴趣,则很难体会学习带来的成就感,同时也不利于自主学习能力培养。在社会多样化文化的影响下,学生自我意识日益凸显,追求物质上的享受,向往绝对的自由及不受他人束缚等消极思想已经慢慢地影响着学生。

三、在职业学校思想政治课程教学中培养学生自主学习能力的策略

(一) 确立学习目标

在实际教学的过程中,思想政治教师应秉持具体问题具体分析的工作原则,确立思想政治课程学习目标,通过设置情境问题等方法激发学生的学习积极性,以使之形成强有力的学习动机,指导学生阅读教学材料进行自主学习,培养学生良好的学习习惯。同时,积极组织课堂讨论拉近教师与学生的距离,营造轻松有趣的学习氛围,切实解决学生学习过程中的相关问题,调动学生学习热情实现教师与学生间情感交流。此外,待学生完成习题后,提倡学生自行开展自我检查、自我评价及自我总结,以达到增强学生自主学习能力的目标。以“储蓄存款及商业银行”教学为例,要求学生识记储蓄存款和利率的含义及理解存款利息的计算方法。思想政治教师提前布置课前预习作业,鼓励学生了解储蓄流程、储蓄网点分布情况及储蓄相关基础知识,指导学生通读全文后导入存储储蓄的概念,提出“存款数额越多越好吗”的问题供课堂讨论,帮助学生理解存款储蓄的内在本质,重点讨论存款储蓄的目标,鼓励学生从宏观角度,尤其是经济建设角度理解储蓄的意义。

(二) 采用多种学习方法

在实际教学的过程中,相关思想政治教师应综合考虑课程中所涉及知识内容较为丰富的情况,充分发挥自身的指导作用,将合作学习法及自主学习法相结合。合作学习法可以弥补学生自身学习能力不足的限制,帮助学生构建完整的知识网络,建立思想政治课程知识体系,不断增强自身综合素质。此外,从教学过程来看,自主学习不仅能帮助学生获取知识,而且能增强学生学习能力。以《文化与社会》为例,要求学生理解解“文化与经济、政治间关系”及“大力发展文化的意义”,

笔者指导学生通读全文后播放《我在故宫修文物》选段,提出“文物代表着什么”及“为什么需要修缮文物”等,引导学生讨论问题,鼓励学生广泛参与并表达自身意见,帮助学生理解广义文化概念及狭义文化概念,准确把握文化特点及文化与文化活动间区别。深入探究文化与政治及经济间关系,即“文化是政治及经济的主要反映、政治是经济的集中体现、经济是文化及政治的核心基础”。

(三) 重视评价反馈

一般来说,学生反馈是指学生通过高效有度的练习,获取与学习活动相关的学习进度及考试成绩等方面信息,而评价是指学生或教师对学习进度或所取得的成绩所做出的肯定性评判或否定性评判。由此可见,评价与反馈间联系紧密。学习活动中任何反馈对于学生均存在实质性评价含义,任何评价均反馈了相应的学习情况信息。因此在实际教学的过程中,思想政治教师应按照教学目标要求,利用多种形式全面评价并及时反馈,帮助学生及时了解自身学习情况,并不断改正提高。

(四) 教师提升自身能力,创新教学方式

政治是一门理论性强、内容具有多元性的学科。教师必须不断提高自身专业素养,利用新闻报纸、网络新媒体学习相关知识,同时加强对政治、历史、地理等人文学科知识的学习,完善自身知识储备。此外,参加各种培训班,优化课堂教学模式、管理学生的方式,构建和谐师生关系。问题是学生进行探究式学习的载体,而教师可通过提出问题,激发学生探求新知的欲望。教师要有很强的问题意识,积极创设问题情景,提出问题,引导学生思考,调动学生主观能动性,使学生发现问题、解决问题。教师在教学中要学会放手,鼓励学生自主学习,使学生掌握学习主动权,成为学习的主人。

(五) 优化教学安排,丰富教学资源

新课标强调,教学要与学生生活经历和常识联系起来,使其学会运用知识来分析和解决问题。这就需要教师深度挖掘教材,并将其与学生生活密切联系起来,抓住学生能够看到或者感受到的东西,把学生的生活片段引入政治课堂,辅助教学。讲解文化与经济、政治内容时,教师可以设计一个简单的思考活动来导入新课,让学生上网了解我国在杭州举办的 G20 峰会、一带一路国际论坛等国际交流会议,然后思考:我国为什么要举办或者参与这些会议?我国为什么能够举办或者参与这些文化盛会?学生带着问题学习,提高学习质量,增强文化自信,同时提高对国家发展的认同度

新课程改革的重要目标之一是扭转学生被动接受知识的传统学习模式,侧重于树立学生合作意识、增强学生探究学习能力及自主学习能力。因此,思想政治教师应不断增强自身综合素质,结合学生实际情况不断完善教学方法,激发学生的求知欲及学习热情,提高职业学校思想政治课程教学水平。

参考文献

- [1] 牛成丽. 浅谈职业中专学校思想政治教育——以山西省职业中专学校为例[J]. 现代交际, 2017(21).
- [2] 周庆. 浅谈中专思想政治教学面临的困境以及应对措施[J]. 才智, 2017(04).