

# 思维导图在大学英语阅读教学中的实践研究

李婷婷

(山东医学高等专科学校 山东 临沂 276000)

**[摘要]**随着大学英语学科知识难度的不断增加,教材中的基本知识相对来说变得更加抽象,更不易于学生的理解与体会。为了有效地提升大学英语课堂教学的质量,教师应该合理的运用思维导图教学法,充分发挥思维导图教学法的优势,并对学生进行适当的引导,这不仅可以促进学生在课堂上的学习积极性,还能有效地引导学生在课堂上对相关知识点进行深入的研究。基于此,本文首先分析了思维导图教学法的概念与特点,随后阐述了思维导图在大学英语教学活动中的必要性,最后从四个方面重点出了思维导图在大学英语阅读教学中的实践策略,以此来供相关人士参考。

**[关键词]**思维导图; 大学英语; 阅读教学; 实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.013

大学英语这门学科与其他学科有所差别,其更注重学生对相关知识的理解与运用。在课堂上,教师不能再仅仅局限于对相关知识的简单传授,还要注重学生对基本知识的实际体会与感受,唯有如此,才能够不断的提升学生的体验式学习的意识,才能够极大地提升大学英语课堂教学的效率。同时,教师应该合理的借助思维导图优化传统的教学模式,思维导图式学习模式的运用可以更好的增加学生在课堂上的参与度,为学生提供更多的创造与创新的机会,对学生各方面综合素质的发展也具有良好的导向作用,使得学生能够在课堂上能够紧随教师创设的教学情境,一步步的对问题进行深入的探索与研究,从而掌握基本知识的来源,从而提升大学英语课堂教学的效率。

## 一、思维导图教学法的概念与特点分析

思维导图教学法是新时代背景下一种更加符合当前教学计划与目标的教学方式,其要求教师在课前进行充分的准备,根据教材中的基本知识,在课堂上合理的为学生进行情境的创设,有效地引导学生对教材中具体知识的体验与掌握,还可以辅助学生对基本知识的理解与体会<sup>[1]</sup>。同时思维导图教学法可以最大限度地还原教材中抽象的知识概念与定义之间的关系与结构。教师根据教材基本内容所创设的教学思维导图更加符合学生对知识的理解与掌握,可以有效地将抽象知识转化成生动形象的生活化思维导图,有效地帮助学生进行理解与体会。

## 二、思维导图在大学英语教学活动中的必要性分析

### (一) 有益于激发学生对英语学科学习的兴趣

英语这门学科对于学生来说没有兴趣且加上大学学生过于放纵自己,没有较强的自我学习管理能力。因此在具体的英语教学活动中,对于教师来说教学提高了难度。除此之外,从词汇、阅读、写作这三个方面来看,词汇本身的学习过程是枯燥的,阅读和写作不仅靠词汇的积累,同时也要求学生具有较强理解能力。而思维导图因其自身带有有趣的特质,在实际的英语教学活动当中,学生会对其有浓厚的兴趣,且通过思维导图促使学生对英语学习的喜爱。

### (二) 有益于学生发散性思维的培养

作为发散性的思维工具之一,思维导图对培养学生的发散

性思维起到至关重要的作用。首先学生可以通过思维导图与大学英语教学实践的结合,从一个简单的词汇,从这个点以不同的方向分散到阅读及写作等多个点,其次再从多个方面进行思考加工并形成对大学英语学科的建构框架。学生通过思维导图来学习英语这门学科,那么在学生的大脑里会把这些知识变成简名扼要、一目了然的一张网。通过举一反三的思维,学生还可以将其使用到其他学习中。

## 三、思维导图在大学英语阅读教学中的实践策略分析

### (一) 基于良好的阅读习惯,合理的渗透思维导图的内涵

由于英语知识难度的不断提升,大学阶段的学生认为英语阅读内容较为枯燥,他们较少主动进行阅读,并且无法专心阅读,而阅读是一个持久的过程,当学生坚持阅读时,才能领悟英语阅读的内容及哲理。并且当学生的阅读习惯较差时,仅进行粗略的阅读,不仅降低了教学效果,也会对教学效率产生一定的影响,因此需要采取措施改善他们的阅读习惯。大学阶段学生的学习状态会受到环境的影响,此时教师可以在课堂中让学生统一进行阅读。其次,教师需要利用问题促使学生进行详细阅读,使他们对材料有清晰的认识,明确文章的整体结构,并感悟作者所传达的情感,既可以加深学生对阅读材料内容的理解,也能提高他们的阅读效率。例如在学习大学英语Unit 5: "It's a nice day, isn't it?" 这篇文章时,教师可以先提出两个问题 "Are they examples of successful or unsuccessful small talk?" 和 "What do they do in the nice day?" 两个问题,然后让学生带着问题进行阅读,可以极大地增加学生阅读的目的性,使得学生阅读时可以更加集中注意力,全身心的投入到相关的问题寻找中。然后教师在合理的为学生制作出本篇文章的思维导图,引导学生根据思维导图进行深入的解读文章内容。这样一来,既能够优化课堂教学的传统模式,又能够为学生带来全新的阅读方法。

### (二) 合理的运用思维导图,提升学生阅读理解能力

大学英语教材中的基本知识本就比较繁杂,相对大学英语来讲,知识更加抽象化,学生更不容易理解与掌握。探究式教学法在大学英语阅读教学中的应用,能够不断的提升学生的

自主学习能力。教师应该积极的转变传统的教学思维，在大学英语阅读教学的课堂上，以学生为中心，根据学生的基本学习情况，制定合理的教学计划，教师不能仅仅在课堂上带领学生进行相关知识点的学习，新课，改背景下教师应该全面把握大学英语阅读教学的目标，将教材中重点知识内容整理罗列出来，供学生进行自主学习，教师可以先让学生通过自主的学习与小组间的合作进行预习与探讨，然后再进行相关知识点的讲解与提升，可以有效地提升大学英语阅读教学的效率。比如在学习大学英语教材Unit 10 “I have had this bike for three years.”，教师就可以积极地引导学生合理的在课下进行思维拓展与提升，有效地制作文章的思维导图，将本篇文章的结构通过思维导图展示出来，与同学共同深入探讨相关的知识内容，通过各种途径，不断地开拓自身的视野，能够增加学生之间的互动，能够在大学英语阅读教学中不断培养学生的自主学习能力和团队合作意识，对学生的全面发展具有重要的意义<sup>[2]</sup>。

### （三）引导学生了解文化差异，提升学生阅读理解能力

随着时代的发展，英语在我国日常生活中运用更加广泛，在大学英语教学中，教师不能再仅仅局限于相关基本知识的讲解与训练，教师应该积极地对西方国家优秀的教学文化进行学习与借鉴，然后结合自身的教学思路，搜寻各种经典的教材，为学生寻找更多的知识拓展材料，然后在课堂上对学生跨文化意识进行合理的渗透，通过教材中的基本知识内容进行相应的延伸与拓展。唯有这样，教师才能够在课堂上，借助有效地时间，对学生进行相应的知识铺垫，才能够为学生进一步的学习奠定良好的文化背景。所以教师应该积极的借助多媒体，引导学生了解国家之间的文化差异，可以更好的辅助学生对相应的知识背景进行理解与认知，才能有效的增加学生课堂的学习效率。比如在进行英语阅读过程中，教师要引导学生分享自身的经历，积极地对学生进行鼓励，使得学生有着充分的自信，投入到相关的问题讨论。在学生分享结束后，教师在适当的技校课堂内容的拓展与延伸，积极地为学生介绍关于国外青年学生在周末都会做些什么事情，例如本国学生在周末往往是完成作业、打游戏、或者与朋友外出玩耍，而国外学生在周末一般会去附近的咖啡馆或者酒吧上班，挣钱养活自己，引导学生用自己与国外的学生进行对比，从而促使学生感受国内外学生周末的生活差异，有助于在英语课堂上培养学生地跨文化意识，还能够有效地提升课堂的教学氛围<sup>[3]</sup>。

（四）教师应该积极地引导学生运用思维导图进行复习与总结

新课程背景下，大学英语教学不能再仅仅局限于对相关知

识进行讲解，教师不能仅仅局限于对相关知

识进行讲解，但由于大学英语知识点复杂且繁多，学生掌握起来比较困难，因此为了有效地提高大学英语教学的效率，教师就应该积极的引导学生运用思维导图的教学方法进行复习与总结。大学英语知识能力的提升不是一朝一夕就可以完成，需要学生在学习过程中不断的进行复习与总结，合理的构造相应的知识框架，才能够充分的将知识进行分类，可以极大的减轻学生的记忆负担，也会有效地辅助学生对相关知识进行深刻的理解与记忆。在传统教学模式背景下，学生进行复习与总结，往往是根据教师课堂所讲述的内容进行简单的复习回顾，往往无法有效地提升学生的复习效率，不会极大的加深学生对相关知识的印象。而思维导图在大学英语教学中的应用，可以有效地帮助学生梳理本篇文章的知识内容，即使经过长时间的学习，学生仍然可以按照思维导图的指引，及时有效地回忆起相关的知识内容，更好的对学过的基本知识进行合理的梳理与总结。同时，思维导图的应用可以有效地将各章节的知识内容进行有效地关联，使得学生更好地把握教材中的重难点知识内容，极大的提升了复习与总结的效率，减轻了学生的学习负担，会极大的减轻学生的复习任务量，可以简单明了地为学生提供本章节的知识框架，帮助学生回忆重点知识内容，从而极大的提高思维导图在大学英语教学过程中的运用效率，对学生自身综合能力的发展也具有极大的促进作用<sup>[4]</sup>。

## 四、结束语

新课程背景下，教师应该积极的转变自身的教学思维，合理的按照新课改的要求，优化传统的教学方式。同时，教师应该积极地为

## 参考文献

- [1] 梁艳春. 思维导图在大学英语阅读教学中的应用[J]. 语文学刊: 高等教育版, 2018(8): 00001256-00001259.
- [2] 柴绍明, 丁美荣. 计算机支持的思维导图在大学英语阅读教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2017(8): 00001258-00001259.
- [3] 刘秋喜. 思维导图在大学英语阅读教学中的应用[J]. 文教资料, 2019(25): 00001252-00001253.
- [4] 王晨爽, 张广, 魏绪涛. 思维导图在大学英语阅读教学中的运用[J]. 大学英语(学术版), 2020(02): 00001122-00001124.