

# 产教融合视域下新型实践教学基地建设探讨

贾戩

江苏大学京江学院

**[摘要]**近年来,随着我国高等教育改革如火如荼地开展,我国高校的教育教学模式发生了极大的变化,作为社会应用人才的重点培育场所,各高校越来越重视学生实践能力的培养,如何更好地提升实践教学质量成为高校教师开展教研的重要内容。随着“产教融合”理念的提出,产业、企业与教育的深度融合,给高校的实践教学带来了更加丰富的教学资源,有效推进了高效实践教学的改革。实践教学基地作为高校实践教学顺利开展的基础保障,需要高校的重点关注,在产教融合视域下,高校要充分利用产业和企业方面的优势,借助社会企业的实践教育资源,结合高校自有资源,加快新型实践教学基地的构建。本文便立足于产教融合背景,分析了高校校企合作现状以及新型实践教学基地的功能,并提出了相应的基地构建路径,以期提供有效借鉴。

**[关键词]**产教融合;实践教学;新型教学基地建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.686

## 一、产教融合背景下的校企合作现状

对于高校来说,其主要办学目标就是为社会企业培养技能型、应用型人才,同时也需要利用企业资源为学生提供实习场所和教育资源,从客观上来说,高校和企业之间是相辅相成的,强化校企深度合作,推进产教融合进程,对于新时期的教育改革具有积极意义。但是在实际的产教融合推进中,高校与企业之间的融合深度还不足,对学校来说,其难以动态把握企业的人才需求;而对企业来说,其也难以从学校中招聘到符合企业用人标准的人才。在当前的产教融合视域下,学校往往寄希望于企业主动参与到教育教学中来,协助学校展开人才培育方案的设计,并加强教育投入;然而企业却难以在校企合作中看到有效收益,导致企业对于协同育人缺乏热情和主动性。此外,还有部分企业虽有意愿与学校合作,但是在合作中往往被学校的各项管理条款以及不合理的要求而击退,比如要求企业主导开发教育资源或是构建课程体系等。

总之,当前高校与企业对于合作的目标还存在一定的差异,导致校企合作中存在“学校热、企业冷”的情况,通常由学校占据主动地位,企业因为考虑到人才培养成本高、学生经验不足、工学矛盾以及人才流失等方面的原因,对于校企合作的参与热情并不高,加之高校对于校企合作机制的构建还不够完善,导致高校和企业之间的合作并不顺利。

## 二、新型实践教学基地的功能

### (一) 教学功能

现代实训基地首先应满足专业实践教学的需要。通过校企共建专业教学体系,开发专业课程,引入企业生产、工艺流程、技术管理,将课程教学内容、实训实习项目、技术考核标准相融合,实现专业课“教学实训化,实训生产化”的教学理念。

现代实训基地具备企业专家、先进设备、企业规范管理、生产环节等实训条件,为专业教师和学生提供真实的生产环境,有利于专业知识与专业技能的紧密结合,有利于学生在真实生产环境中锻炼和提高其专业技能水平和职业素养。

学生就业和创业能力是衡量职业教育办学的标准。现代实训基地使学岗对接、工学交替的教学成为可能,是培养学生就业和创业能力的重要场所。

### (二) 生产功能

现代实训基地应具备生产的功能,企业承担社会主要生产经营活动,因此能够提供现代实训基地的建设标准、设施设备、生产流程规范,校企共建现代实训基地是为实训基地带来生产性的直接方式。生产性是校企共建现代实训基地持续发展的必要条件。具有生产性的现代实训基地可以为企业创造效益,激发企业合作的积极性。

在此提到的生产性不是模拟生产流程或仿真生产产品,真实生产是校企共建现代实训基地建设的特点。现代实训基地生产功能体现在设备及规模的生产性、专业方向和课程设置的生產性、教学过程和教学内容的生产性及教学评价的生产性等。

关于“真实生产”应包括以下特征:1.实训基地生产环境具有真实性。生产环境包括设备设施及环境布置,便于培养岗位技能及职业素养。2.引入的实践教学项目具有真实性。校企开发实践内容,将企业真实工作项目根据学情转化为教学项目,甚至直接用于教学实践。3.生产加工的产品具有真实性。生产加工的产品依据企业质检,保证达到行业标准,实现操作的规范性和评价的科学性。4.师生参与真实生产。企业兼职教师、学校专职教学与学生均具有岗位生产加工的能力,并根据课程内容,依据岗位要求,进行真实生产。

校企共建现代实训基地必须贴紧行业变化,及时更新发展,应保证实训基地有产品、有收益,是具有生产性的。

### (三) 研究开发功能

现代实训基地应具备技术研发与产品研发的功能。现代实训基地可以利用其企业兼职教师与学校专职教师的技术力量、先进的设备设施、真实的生产等科研优势通过与政府、行业、企业、部门合作,与区域经济接轨,开展技术研发与产品研发,将科研成果转化为生产力,服务行业企业,以创造经济和社会效益。

现代实训基地有助于学习和引进新技术新工艺。依托现代实训基地,充分利用学校实训基地先进设备,成立研发工作室、创新空间等团队,以工作室为平台与企业进行深度合作,利用工作室先进的设备率先应用新工艺、新技术,进而开展技术研发与产品研发,保持专业水平的前沿性和领先性。

工作室、创新空间作为人才的孵化器,既加强了行业技术的熟练应用,又为新技术、新工艺以及新产品的研发应用提供了实践机会,有效提升了人才培养的水平和质量。

### (四) 服务社会功能

现代实训基地应具备社会培训、职业资格鉴定、社区服务、职业体验等功能。通过对社会开放,使其场地和设备能够被充分地利用起来,多方位为社会提供服务,以服务求得自身的发展,使社会资源得到优化配置,同时,也能创造经济效益与社会效益。

1. 培训功能。现代实训基地通过其理论、技能和职业道德等职业素质和能力的模块化培训课程,可为行业、企业培训技术人才,使企业降低了用工成本。同时,也可以为专业教师提供技能性培训,从而可提高教师的“双师”素质,优化教师的“双师”结构。

2. 职业资格鉴定功能。现代实训基地利用先进的设备和

培训模块,通过与行业、部门进行合作,建立职业技能鉴定站(点),可以实现对学生和社会人员的技能鉴定。对于提高社会人员的就业水平起到了重要作用。

3. 社区服务。现代实训基地拥有大批理论与实践相结合的“双师型”教师资源,在培养人才的同时,也可向社区提供人才培训和咨询服务。现代实训基地培养的学生实践能力强,进行便民服务或技能指导,师生通过现代实训基地对社区开放,提供支持和服

4. 职业体验。现代实训基地向中小學生开放,让中小學生体验各行业职业特点,开阔眼界,增强动手能力。为广大中小學生提供优质、安全、新颖、活泼的职业体验与创新活动,促进职业规划教育,也为他们未来的职业选择提供参考依据。

#### (五) 现代实训基地的建设

现代实训基地是校企双方利用各自的优势联合建立的体现现代职业教育理念的实训基地。校企双方“共建、共管、共享、共育、共赢”,确保学校的人才培养质量和合作企业的经济效益。

许多实训基地的建设,前提必须建立专业指导委员会,负责实训基地的设计及运行管理。专业指导委员会具有以下五项职责:1.对校企生产性实训基地进行综合系统设计的职责;2.制定相关制度及实训基地运行管理的职责;3.指导职业教育教学及师资培养的职责;4.生产管理和技术研发的职责,提高经济效益的职责;5.提高社会服务质量和规模,提高社会效益的职责。

职业院校培养人才的关键环节,是实现学生理论联系实际,锻炼实际工作能力,提高职业素养,培养高水平的实用型技能人才。而现代实训基地是实现人才培养的根本保证。因此,现代实训基地的建设和管理显得格外的重要和紧迫,对现代实训基地的建设的关键点,做以下四项建议。

### 三、产教融合视域下新型实践教学基地建设路径

#### (一) 更新完善管理机制

健全的管理机制是现代实训基地建设和运行的必要保障。校企共建现代实训基地的各种运行管理机制。建立专业指导委员会议事机制,专业指导委员会不仅把握专业人才培养方案,还需要对现代实训基地的运行管理、人才质量进行检测,并及时提出建议。建立责,权,利明晰的管理制度和责任机制;建立财务管理机制,规范对生产耗材、设备维护,以及企业专家课时费、管理费等项目的管理。

依据企业和学校对现代实训基地投入,生产加工,社会服务,科研成果等产生的经济效益必须有明确的分配机制,所有实训基地的项目必须经过议事核算审批,体现公平、公正、公开,激发校企建设热情,推动现代实训基地的持续发展。建立稳定的校企合作关系和有效的合作办学机制。依托政府、行业、企业、学校共同建立产教联盟,开展校企合作办学,中高职衔接、衔接应用型本科学院、订单培养、集团化办学。学生到企业等用人单位实习的管理制度健全,工作机制和配套措施完善;积极落实学生顶岗实习责任保险政策,帮助学生获得相应报酬。建立校企人才交流机制,校内专任教师和企业技术骨干定期交流机制。建立专业教师的定期企业实践机制;建立聘任企业高技能人才和社会能工巧匠任教的机制;聘请行业企业专家和管理者参与学校建设、教学和管理的关键环节;建立学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织等方面共同参与的教育教学评价机制。

#### (二) 科学规划持续发展

现代实训基地的建设必须以市场为导向,以实训教学体系为核心,符合区域经济建设发展需要。只有制定完善科学

的总体规划,才能使得实训基地拥有较高水准及健康发展。总体规划要符合当前的技术研究及创新,要满足基本的技能训练和综合性强的项目实践,承载真实生产任务,创新研发及社会服务。这就要求实训基地的规划集实用性于超前性于一体,资金充足,管理规范,运行良好,确保实训基地发挥使用功效,使其成为集教学、生产、科研、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的现代实训基地。

#### (三) 全面提升师资能力

专业教师向双师证书型教师发展。具有职业学校教师资格(含实习指导教师任职资格),同时,具有与所教专业相关的执业资格。并且,职业执业资格等级不低于教师专业技术职务任职资格等级,且为中级以上者,可认定为“双师型教师”。现代实训基地的教师队伍成员应均为双师证书型教师。

专业教师向双师实力型教师发展。但仅有证书尚不能适应现代实训基地的实践教学需求,双师证书型教师不代表具备教师具备生产实践能力,还需要向双师实力型教师转变。依据现代实训基地管理机制,教师定期到企业实践,承担真实企业生产任务,并理实结合,将企业工作流程、操作标准、评价机制等转化为教学资源。

#### (四) 关注人才综合质量

现代实训基地的特性,决定了突出真实生产环境及生产项目,就业单位需要毕业生拥有职业技能、素养和工作经验,学生通过有着企业环境氛围的现代实训基地的锻炼学习,可以较快地掌握岗位所需的技术技能,取得一定的工作经验,熟悉本行业的生产工艺及先进设备,强化自己的实践动手能力,提高与他人的沟通技巧、组织协调能力和团队合作精神等整体素质。

现代实训基地借鉴合作企业对员工的系列规章制度,能更好地去要求和规范学生,使其养成良好的职业素质和职业道德,提升自身的综合职业能力和就业竞争力,这样也会缩短学生们的工作适应期。

通过学岗对接、顶岗实习的教学模式,可以使学生在校期间就完成学生到岗位员工的过渡,使之毕业就具备就业能力,合作企业就业甚至不需要通过新员工岗前培训。通过社区服务等社会服务,可以提高社会责任感,提高服务意识,验证技能水平。通过工作室教学模式,也可以培养学生创新思维和创业意识,也是就业创业的重要前提。

#### 总结:

总而言之,人才的培养不是学校一方的责任,需要全社会、行业、企业共同培养。校企共建的现代实训基地满足现代职业教育的发展理念,集教学实训、科学研究、生产加工,社会服务为一体,创新人才培养模式,走可持续发展道路,全面提升现代实训基地的教学与服务水平,使企业与学校都能从中获益,相互促进,最终提高人才培养质量,满足社会对高质量技能人才的需求。

#### 参考文献:

- [1]曹著明,孙哲,张亚娟.智能制造产教融合实训基地建设思考[J].职业技术,2021,20(02):7-11+66.
- [2]李德丽,于兴业.产教融合背景下高校实践育人创新创业基地建设探索与实践[J].黑龙江畜牧兽医,2021(01):152-155.
- [3]万辉锋.深化产教融合、校企合作的人才培养模式——以苏州高等职业技术学校为例[J].企业科技与发展,2021(01):171-173.