

浅谈初中班级管理中的以人为本理念渗透

谭樱

新疆阿勒泰市北屯镇寄宿制中学 新疆 阿勒泰 836000

[摘要]初中阶段的学生他们有自己的思想，拥有强烈的自尊心，对于初中生的教学，我们不仅要教会学生知识，同时也要在班级管理中以人为本理念的渗透，促进初中生人格的全面发展，让学生具有正确的人生观、价值观，勇于创新，不断在学习中取得进步，形成完善人格。

[关键词]初中；班级管理；以人为本理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1187

在初中教学过程中，班级是学生主要学习场所，教师在班级中进行教学活动，向学生普及知识，开拓学生的视野，但是初中生正处于青春期，性格比较叛逆，所以教师在教学中要关心学生的心理健康，在教学中渗透以人为本理念，端正学生的学习态度，增强学生的学习主动性，改进教学理念，师生共同进步，完成教学目标。

一、初中班级管理在渗透以人为本理念的意义

初中阶段的学生心智尚未发育成熟，性格叛逆，贪玩，对于教师的管理容易出现逆反心理，在初中教学过程中，教师要根据学生的个性特点，注重班级管理方式方法，改进管理方案，在教学中充分尊重学生的创造力，保护他们的自尊心，让他们感受到教师对他们的关怀，教师也要改变传统生硬的教学管理方案，促进初中生心理健康的发展，让他们在学习过程中感受到喜悦，在以人为本理念的作用下，为学生服务，尊重学生的个性发展，让学生在教学活动中也有主人翁意识，让他们充分参与课堂，凸显他们的主体地位，增强班级凝聚力，使班级成员之间团结友爱，互帮互助，共同进步。

二、初中班级管理渗透以人为本理念的策略

1. 充分尊重学生的主体地位

在班级教学过程中，学生是学习的主体，教师要将以人为本理念渗透在课堂教学中，在管理初中生的过程中，要充分尊重他们的主观意念，初中生性格叛逆，生硬的管理会适得其反，不利于学生的生长发育，会让学生产生抵触心理，教师在教学中要根据学生的个性特点，因材施教，在教学中要表扬学生的优点，对于学生的不足要委婉指正，促进学生进步，例如，在班级管理过程中，有的同学喜欢团结同学，在班上帮助大家解决作业难题，对于这样的学生，我们班主任要进行鼓励表扬，让学生具有集体观念，增强班级凝聚力，学会奉献，为班级服务，在筹办“学雷锋”活动中，要鼓励学生积极参与，在班会活动上向学生讲雷锋的故事，渲染课堂气氛，让学生懂得奉献的可贵，并通过亲身实践，做公益活动，真正感受到雷锋精神，学生在“学雷锋活动”中打扫班级卫生，清理校园卫生死角，美化校园环境，在班级中，倡导手拉手互助活动，让同学们之间互相帮助，学习好的学生帮助学习差的学生，让他们共同进步，同时在这个过程中，可以增强学生之间的凝聚力，增进学生之间的感情，共同克服学习上的困难，发挥学生的主观

能动性，让他们爱上学习，爱上乐于助人，将以人为本理念深入课堂，促进学生全面发展。

教师要发现学生的闪光点，通过举办活动，将以人为本理念渗入课堂教学中，初中生性格活泼，教师在对初中生的教学过程，要抓住他们的身心发展特点，以学生为主体，在课堂中凸显他们的主体地位，对于初中生的管理，要尊重学生，做到人性化教育，班主任在班内选举要公平公正，让全部学生参与，凸显学生的主人翁意识，使他们在班级中，同学之间和睦相处，服从教师管理，把班集体当作自己的家，师生共同营造良好的班级环境。

2. 从多角度对学生进行评价

在学生的成长发育过程中，每个学生都有自己的个性特点，教师要在学习和生活中发现学生的兴趣爱好，在班级管理过程中，要体现公平公正的原则，例如，在班级竞选班干部的过程中，首先要向所有的同学宣布竞选班干部的条件，以及在班上公布班干部需要干的工作，如“卫生委员需要负责班级的卫生工作，班长需要管理班级事务，体育委员需要管理班级早操以及体育课的整队任务”，然后在班上公开进行投选，让每一位同学都参与进来，使选举的过程透明公开，锻炼学生的责任心，这样在今后班上的管理工作中，同学们选举出来的班干部会更加认真负责工作，做好班级事务，学生对于班干部的管理也会更加配合，使班风建设更加良好，创造良好的班级氛围，班级同学之间也会更加和睦，对于班主任管理工作来讲，会更加轻松愉悦，学生在成长过程中，会随着阅历的增长不断进步，教师对于学生的评价不能单一，如用成绩、考试排名等对学生进行评价中，这样的评价体系不利于学生的全面发展，学生在成长过程中，是多元发展的，对于他们的评价，要从多角度出发，比如从平时课堂的表现、参加活动比赛的表现等多方面评价学生，促进学生全面发展。

教师的评价对学生有积极的促进作用，在教学过程中，要肯定学生的进步，激发学生的进取心，让学生爱上课堂，爱上学习，建立和谐有趣的班级氛围，在评价过程中，多元评价学生，对于学生的优点，要进行表扬，鼓励他们不断进步，发挥自己的特长，丰富自己的精神生活，对于他们的不足，教师要委婉的提出，保护他们的自尊心，并促进他们不断改正不足，改善他们的心态，使他们心态平稳，并投身于学习中，不断提

升自己，在学习过程中树立自信心。

3. 尊重学生的个性发展，满足学生的合理需求

在初中阶段，尤其初三的学生，他们面临着升学考试，压力非常大，对于这个年级学生的管理，要关心学生的心理健康，班主任在管理过程中，不能强制管理，要抓住学生的心理特点，进行人本理念渗透，帮助学生舒缓压力，使他们茁壮成长，创造良好的班风，让学生在班级环境中可以认真学习，和睦相处，提高教学质量，让学生拥有自信，可以全力以赴进行备考，例如，在课上召开主题班会“梦想是什么”，在班会上，让每位同学上台发言，给同学们讲述自己的梦想，同学们非常兴奋，都在班会上讲述了自己的梦想以及自己为了梦想所做的努力，有的同学想通过自己的努力上一所重点高中，有的同学想努力学习，为国家建设贡献自己的一份力量，同学们都谈论了自己的想法，立志为了梦想去不断努力，班主任在班会上要鼓励同学们追逐梦想，增强他们的自信心，让他们为自己的梦想不断努力，缓解他们的升学压力，让他们学会放松，挖掘学生的潜能，促进学生的健康成长，解决他们学习中的困难，班级成员之间互相帮助，在一天内，学生大多数时间是在班级中度过的，所以良好的班风以及和谐友好的班级体成员是至关重要的，班主任要教会学生为人处事的技巧，教给他们学会与人相处，班会活动可以使学生袒露心扉，师生之间共同交流，学生可以通过教师的教诲思想进步，教师在与学生的交流过程中，可以了解学生的内心世界，懂得学生的想法，不仅解决他们的学习问题，同时可以解决他们的情感问题，使学生们心情愉悦，从而更好地投入到学习中，使班主任提高教学管理效率。

通过开班会，学生可以畅所欲言，教师在活动中可以重新认识学生，了解每个学生的情感世界，发现学生的优点，正视学生的问题，在教学过程中渗透人本理念，关怀学生，促进学生健康成长，培养学生的责任感，加强对学生的理解，建立良好的师生关系，使学生成为有素质的青少年。

4. 教师要不断革新，改进教育理念

随着时代的不断进步，教师也要与时俱进，改进自己的教育理念，不断学习，学习新的教学管理方案，在教学管理过程中，班主任发挥着重要的作用，对于一个班级来说，班主任是管理的核心，教师要不断革新教育理念，通过学习以及培训，不断丰富自己，了解在当前社会背景下，如何教育学生，了解学生的内心世界，与其他教师共同交流，学习教学经验，努力将人本观念渗入课堂教学中，提高课堂管理水平，例如，在学校中，积极参与校内班主任培训，学习新的先进的理念，紧跟时代脚步，与其他教师一起交流教学管理经验，学习优秀的管理方案，从学生的角度出发，关心学生的内心世界，使学生在在学习中可以逐渐进步，让学生学会自我批评，勇于纠正自

己行为的错误，发现自己的缺点，在学习中服从班主任的管理教育，端正自己的学习态度，在学习中遇到挫折不怕困难，敢于拼搏，作为班主任，在教学管理过程中，要一方面提升学生的成绩，另一方面，关注学生的心理健康，促进学生的全面发展，把人本理念渗透入教学管理过程中，同时也要以身作则，言传身教，给学生做好榜样作用，更好的开展班级管理工作，提高学生的核心素养。

在当前社会，对于教师也提出了新的要求，要求培养全面发展的人才，不断改进教学理念，探索新的教学方法，与时俱进，对于班级管理，要按照学生的生长发育特点，与学生沟通交流，管理过程中渗透人本理念，以学生为主体，发挥学生的主观能动性，在学校内，教师也要不断与其他教师进行交流学习，促进学生的全面发展，关心学生的情感生活，缓解他们的精神压力，尤其是初三的学生，面对升学，往往会出现焦虑，作为班主任，要及时发现学生的问题，帮助他们走出困境。

三、总结

在教学管理过程中，教师要不断革新，改进教育理念，将人本理念渗入教学管理中，以学生为主体，发挥学生的主观能动性，关注学生的心理健康，在教学评价过程中，要从多角度出发，对学生进行全面评价，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]高水娥；初中班级管理中的入本理念渗透路径分析[J]；新课程（中）；2019年03期
- [2]陆宁；融入入本理念，改善初中班级管理效果[J]；基础教育论坛；2018年10期
- [3]郑义；探讨入本理念下高中班主任班级管理工作[J]；中华辞赋；2019年02期
- [4]卜慧；如何让人本理念熔铸于初中英语教学[J]；校园英语；2016年32期
- [5]戴焱；人本理念融情于初中英语教育教育的实践[J]；快乐阅读；2016年20期
- [6]段天凤；黄美云；基于学生自主管理的初中班级管理策略[A]；教师教育论坛（第一辑）[C]；2019年
- [7]单喜悦；如何做好班主任的班级管理工作[A]；全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议一等奖论文集[C]；2016年
- [8]边琳雁；谈谈班级管理工作[A]；国家教师科研专项基金科研成果（五）[C]；2017年
- [9]程贯清；靳同环；“四字”做好班级管理工作[A]；国家教师科研专项基金科研成果（四）[C]；2016年
- [10]李学琼；初中班级管理工作探究[A]；2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集[C]；2017年