

“快乐读书吧”，让学生爱上课外阅读

蔡红艳

江西省赣州市崇义县章源中英文实验小学

[摘要]根据阅读内容开展阅读教学，可以传授学生阅读技巧，并保障学生阅读效率。小学语文统编教材新增了“快乐读书吧”的栏目，这就对学生课外阅读的内容提出了要求，从而统一学生课外阅读的内容。因此，教师在小学语文“快乐读书吧”教学中引导学生课外阅读，就可以使学生掌握有效阅读的技巧，并保障学生课外阅读效率和质量。本文从趣味导入、传授方法、引导延伸三方面入手，阐述了如何开展高效“快乐读书吧”教学，从而培养学生课外阅读习惯和能力的策略。

[关键词]小学语文；快乐读书吧；课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.846

教师需要加深对学生需求的了解，并分析编者增加“快乐读书吧”栏目的用意，这样才能保障小学语文“快乐读书吧”教学的效率和质量，从而才能使学生形成终身阅读的意识，并丰富学生的知识积累量。教师在根据“快乐读书吧”开展课外阅读教学时，可以先根据“快乐读书吧”的内容设计趣味的导入方式，以此使学生对课外阅读内容产生好奇心，从而就能激发学生阅读的兴趣和欲望，并使学生积极地进行阅读。然后，教师可以传授学生多样的课外阅读方法，并鼓励学生运用不同的阅读方法进行课外阅读，由此使学生掌握课外阅读的方法，并使学生养成运用阅读方法有效阅读的习惯。之后，教师可以根据“快乐读书吧”的内容引导学生延伸阅读，并为学生提供展示阅读成果的空间，以此拓宽学生的知识视野，同时使学生养成自主课外阅读的习惯。

一、趣味导入，激发学生阅读兴趣

导入的方式能够影响学生学习的态度。教师运用趣味的方式导入“快乐读书吧”栏目教学，就可以使学生对教学内容产生好奇心，从而就能激发学生课外阅读的兴趣，并使学生主动进行课外阅读^[1]。

例如，在五年级上册第三单元的“快乐读书吧”中，就展示了《中国民间故事》中的《从前有座山》。教师可以先应用信息技术准备适合朗读《从前有座山》的音乐。然后，教师可以先用多媒体播放音乐，以此获得学生关注，并激发学生好奇心。接着，教师可以根据音乐节奏朗读《从前有座山》。学生对《从前有座山》的内容是非常熟悉的，很快就会跟着音乐节奏与教师共同进行朗读，这就能调动学生的积极性。之后，教师需要肯定学生的朗读，并根据《从前有座山》向学生介绍《中国民间故事》。教师这样教学，可以激发学生课外阅读的兴趣。

二、传授方法，提升学生阅读能力

学生掌握课外阅读的方法，并合理的应用方法进行阅读，就能提升学生阅读的信心，并提高学生阅读质量。教师可以在“快乐读书吧”教学中传授学生课外阅读方法，并锻炼学生运用方法的能力，由此使学生熟练运用阅读方法进行课外阅读，并提升学生阅读能力^[2]。

例如，在五年级下册第二单元的“快乐读书吧”中，就展示了《西游记》中“猪八戒助力败魔王，孙行者三调芭蕉扇”的内容。教师可以运用信息技术展示影视剧中相应的片段，并鼓励学生结合影视剧片段与教材内容讲解“猪八戒助力败魔王，孙行者三调芭蕉扇”的故事，这样可以激活学生

的思维，并锻炼学生的阐述能力，同时帮助学生理解阅读的内容。然后，教师可以根据阅读的过程提问，如：在阅读时，遇到不认识的字该怎么办？无法理解文章的字词怎么办？等。教师可以引导学生讨论问题，并鼓励学生解决问题，以此就能传授学生自主阅读的方法。之后，教师可以在多媒体上展示《西游记》节选内容，并鼓励学生运用阅读方法自主阅读。教师以此教学，可以提升学生阅读的信心和能力。

三、引导延伸，培养课外阅读习惯

教师可以根据“快乐读书吧”内容开展课外阅读教学，以此指导学生课外阅读，并引导学生延伸阅读，由此丰富学生阅读内容，并为学生提供阅读的方向，从而促进学生阅读效率的提升。教师长期开展延伸阅读活动，就可以培养学生自主进行课外阅读的习惯。

例如，教师在带领学生学习六年级下册第二单元，主题为“漫游世界名著花园”的“快乐读书吧”栏目时，就可以带领学生探究本单元的课文背景，并鼓励学生评价本单元的课文，同时引导学生分析本单元课文的共同点。然后，教师可以鼓励学生讲解对世界名著的了解，并在多媒体上展示《爱丽丝漫游奇境》的精彩内容，同时鼓励学生进行课外阅读。当然，教师需要说明开展“朗读《爱丽丝漫游奇境》片段”活动的时间和要求。教师这样进行教学，可以开展高效的“快乐读书吧”教学，并培养学生课外阅读习惯和能力。

学生进行有效的阅读，就可以在阅读中锻炼语文综合技能，并积累大量的语文知识，同时促进学生思维的发展，这是有助于学生语文核心素养发展的。但小学语文教材的内容并不足以满足学生的阅读需求。学生具有课外阅读的意识 and 能力，并主动进行课外阅读，就可以丰富自身的知识积累量，且促进语文核心素养的发展。教师根据上述策略开展小学语文“快乐读书吧”教学，就可以使学生养成自主进行课外阅读的习惯，并提升学生课外阅读的能力、效率和质量，从而可以体现统编教材新增“快乐读书吧”栏目的价值。

参考文献：

- [1]刘萍.“快乐读书吧”开启小学语文阅读之门[J].试题与研究,2021(29):175-176.
- [2]傅登顺.经纬融合,经度推进——“快乐读书吧”板块教学建议[J].小学教学研究,2021(16):18-20.