

中职语文教学中学生语文核心素养的培养

鲍守虎

(山西省长治卫生学校, 山西 长治 046000)

[摘要]当前, 新教育政策的不断落实, 越来越重视学生综合素养的发展, 对于中职语文学科教育提出了新的发展要求。所以, 中职语文教师需要学习新的教育思想, 结合学生的实际情况, 为学生创设良好的语文课堂学习环境, 让每个学生都能投入到语文知识学习之中, 不断锻炼学生的语文语言表达能力和思维能力, 塑造学生的语文综合素养, 为学生后续的发展奠定基础。本文主要就中职语文教学中学生语文核心素养的培养策略展开分析研究。

[关键词] 中职教育; 语文教学; 语文核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.965

所谓的核心素养, 主要是让学生摆脱课本的束缚, 更加灵活的学习知识。在中职语文教学实际中, 语文教师需要充分利用教育资源, 深入了解每个学生的特点, 为学生提供科学的语文课堂学习环境, 不断的锻炼学生的语文综合能力, 塑造学生的语文综合素养, 让学生更加喜欢学习语文知识, 为学生的良好发展提供有效指导, 以此来实现中职语文教学的目的, 为社会的建设发展提供高素质人才。

一、中职语文核心素养的内涵

当前, 伴随新教育政策的深入落实, 中职语文学科逐渐受到广泛关注。随着社会的发展进步, 对于综合性人才的需求不断增加, 面对这样的情况, 中职语文教学需要重视学生综合能力和综合素养的发展。所以, 中职语文教师需要学习不同的教育教学方法, 对学生进行科学的教学, 不断塑造学生的语文综合素养。然而, 语文核心素养需要语文教师在实际的教学活动中, 不断锻炼学生的适应社会的能力, 增加自身的知识积累, 让学生在后续就业发展中获取优势。新教育模式下对于中职语文核心素养提出了新的要求, 就中职语文课程核心素养而言, 主要有语文思维能力素养, 语文语言表达能力素养和语文审美能力素养等等。为了有效的塑造学生的语文综合素养, 中职语文教师需要帮助学生养成良好的语文知识学习习惯, 让学生学习更多的语文知识, 为学生创设自主学习的环境, 鼓励学生进行独立思考, 培养学生的语文思维能力^[1]。与此同时, 语文教师需要重视学生语文阅读, 写作和语言表达能力的发展, 在日常教学中为学生提供优质的阅读材料, 让学生学习更多的语文知识, 体会语文知识的魅力, 引导学生养成良好的品质。

二、中职语文教学中培养学生语文核心素养的实施策略

(一) 品味语言, 促进语言建构

在中职语文教学实际中, 教师需要重视学生语文语言能力的发展, 让学生增强读语言的理解。所谓的品味语言主要是在特定的语言环境之中, 引导学生对文章的含义和内在的思想情感进行深入的剖析和体味, 能够帮助学生形成语言建构, 对于学生语言运用能力的发展具有重要意义。语文语言文字具有重要的魅力, 因此, 中职语文教师在教学活动中, 需要有效的发挥自身的主导作用, 让学生对文章中的词句进行体会和分析, 让学生挖掘语言的深层次意义, 塑造学生的语文综合素养^[2]。

例如: 在中职语文教学实际过程中, 语文教师可以结合实际, 为学生提供《想北平》这篇散文, 作者主要描写了对故

乡的思想情感。为了帮助学生更好的学习文章内容, 在语文教学的起始阶段, 教师可以对学生进行科学分组, 让学生小组成员相互交流讨论“说不出”, 作者说不出的原因是什么? 难道是由于作者不是诗人吗? 但是事实上不是这样, 是因为作者不想运用常规的写作手法, 因为作者无法用言语表达自身对北京的热爱。因此, 作者运用比较容易理解的语言, 充分的展示出自己对北京的热爱之情, 虽然没有华丽的辞藻, 但是可以让读者深刻的体会到作者的思想情感。作者把北京比作成自己的母亲, 学生借助对语言的分析, 能够更加深刻的体会作者的语言表达和思想情感。所以, 中职语文教师在实际的教学活动中, 需要重视对学生的引导, 让学生对重要的语言信息进行解读, 不断锻炼学生的语文综合能力, 塑造学生的语文综合素养。

(二) 质疑发问, 发展学生思维

中职语文学科是感性与理性相融合的学科。所以, 为了培养学生的语文综合能力, 中职语文教师在实际的教学活动中, 需要重视学生感性理解和理性思考能力的发展, 让学生有效的融入到语文知识的学习之中。在中职语文教学实际过程中, 教师需要对学生进行指导, 锻炼学生的语言鉴赏能力, 让学生体会语文语言情感, 锻炼学生的语文思维能力。在实际的教学活动中, 语文教师可以借助问题, 质疑的方式, 鼓励学生进行思考探索, 有效的培养学生的语文思维能力, 塑造学生的语文综合素养, 为学生后续的良好发展提供有效帮助^[3]。

例如: 在对《祝福》这一课的知识内容进行教学的过程中, 为了帮助学生更好的理解文章的思想情况, 中职语文教师可以对学生进行引导, 让学生探索题目的内涵。《祝福》这篇文章主要描写的是主人公祥林嫂一生的悲惨遭遇, 教师可以引导学生探索作者为什么以祝福作为题目, 学生借助独立思考, 可以体会到作者对文章主人公的怜悯和同情, 加深学生的印象。在此基础上, 教师可以引导学生对文章进行质疑, 为什么会存在思想矛盾? 让学生带着质疑进行阅读, 在这个过程中, 让学生探索问题的主要原因, 借助这样的方式, 帮助学生更加深入的挖掘文章的内涵, 学生借助对主人公死亡的分析, 可以体会到当时社会环境的真实情况。借助对这一课知识的学习, 不断锻炼学生的独立思考能力和语文思维能力, 以此来实现中职语文教学的目的, 为学生后续的学习和生活提供重要指导。

(三) 情境赏析, 促进审美鉴赏

中职语文教学的主要目标是让学生的思维得到启发, 用生动的语言感染学生, 塑造学生的综合素养。所以, 在中职语

文教学实际过程中, 语文教师需要重视学生的人文教育和审美教育, 为学生创设良好的语文课堂学习环境, 让学生融入到具体的情境中, 对实际的情境进行赏析, 不断锻炼学生的审美能力, 塑造学生的创新思维意识^[4]。

例如: 在中职语文教学实际过程中, 教师可以为学生提供《过万重山漫想》这篇文章, 这篇文章是一篇漫想文章, 在开头位置, 作者生动的描绘了三峡壮丽的景观, 可以让学生进行鉴赏, 锻炼学生的审美能力。为了让学生更好的对文章描绘的情境进行赏析, 教师在课程教学的起始阶段, 结合教学实际, 可以为学生创设问题场景, 比如文章中哪些词展现了江水一泻千里的趋势? 文章中哪些词是对山的雄伟壮观的描写? 文章中哪些词展示了三峡山的奇特? 文章中哪些词展示了三峡山的峻峭? 在此基础上, 教师可以为学生进行分组, 让学生小组成员相互合作, 结合自身的想象, 共同讨论以上问题, 在这个过程中, 教师要对学生进行积极的引导, 让学生相互学习, 感受三峡的魅力, 锻炼学生的审美能力。此外, 教师可以借助多媒体教学设备, 把三峡风光的景象为学生展示出来, 让学生进行描绘, 锻炼学生的语文表达能力, 提升学生的语文审美能力, 让每个学生都能融入到语文学习环境之中, 塑造学生的语文综合素养, 为学生后续的良好发展提供有力支持。

(四) 读写融合, 落实文化传承

语文课程教学除了语言文字教学之外, 与此同时, 也是对文化的教学。在中职语文教学实际过程中, 教师在进行语言文字教学的同时, 需要重视语言文字承载的文化的教学, 让学生体会到优秀传统文化的魅力, 更加喜欢语文知识学习。所以, 在语文教学活动中, 教师可以借助读写结合教学模式, 让学生体会文章蕴含的文化, 锻炼学生的语文阅读能力和写作能力, 塑造学生的语文综合素养, 以此来实现中职语文教学的目标^[5]。

例如: 在对《鸿门宴》这一课的知识内容进行教学的过程中, 课文中运用了良好的写作技巧对让人物形象更加生动。教师可以引导学生选择课文中自己比较喜欢的人物进行写作创作, 教师需要对学生写作进行指导, 让学生对文章人物进行科学正确的评价, 有效的表达自己的思想。在此基础上, 教师需要引导学生有效的利用阅读材料, 鼓励学生搜集整体相关的写作素材, 让学生增强对历史文化的了解, 借助这样的方式, 让学生更加深刻的学习相关的文化知识, 为学生的写作创作提供有效帮助。在学生的写作创作中, 教师需要鼓励学生正确的评价人物形象, 有力的展示自己的观点, 与此同时, 教师需要为学生提供充足的作文写作时间, 让学生在良好的环境中进行写作创作。在学生完成创作之后, 教师可以鼓励学生相互交换自己的作文, 进行互评, 让学生相互学习, 正确的认识自身的不足之处, 学习他人良好的写作技巧, 不断提升的写作能力, 有效的继承和弘扬我国优秀的传统文化。除此之外, 教师需要对学生总体评价, 结合学生的实际情况, 对语文教学活动中科学的调整, 为学生良好发展提供有效帮助。借助读写结合的教学方式, 增加学生的阅读量, 让学生增强对历史文化的认识, 为学生提供写作锻炼的机会, 不断锻炼学生的阅读能力

和写作能力, 塑造学生的语文综合素养, 为学生后续的良好发展提供有力支持。

(五) 深入教学, 加强情感培养

中职教育阶段的学生语文基础知识比较差, 学生的学习能力具有一定的局限性。在中职语文教学实际过程中, 教师可以引导学生进行阅读, 借助阅读的方式, 实现良好的语文课堂教学, 结合教学内容的实际, 塑造学生的语文思想情感。在中职语文实际的教学中, 教师需要结合学生的实际情况, 让学生对课文内容进行分析研究, 让学生体会作者的思想情感, 让学生更好理解文章的内容。在这个过程中, 语文教师需要重视对学生的引导, 让学生自觉的融入到课文阅读之中, 让学生充分的表达自己的观点, 对于学生存在的问题, 需要进行科学指导, 帮助学生进行有效的改正, 锻炼学生的语文综合能力, 塑造学生的语文综合素养^[6]。

例如: 在对《项链》这一课的知识内容进行教学的过程中, 教师可以借助网络信息化技术, 为学生创设良好的语文课堂学习环境, 让每个学生都能融入到语文知识学习之中, 在此基础上, 语文教师可以引导学生进行课文阅读, 知道文章的时代背景, 感受细腻、深刻的心理描写和人物形象的刻画, 体会小说的精心构思和精巧的情感表达。与此同时, 教师需要引导学生相互之间进行交流讨论, 让学生把自身的感受充分的表达出来, 锻炼学生的语言表达能力, 培养学生的人物评价能力, 此外教师需要加强与学生之间的互动, 仔细观察学生的实际表现, 充分的了解学生, 对学生进行情感教育, 与学生之间建立良好的关系, 不断锻炼学生的语文综合能力, 塑造学生的语文综合素养, 以此实现中职语文教学的高效性。

三、结语

综上所述, 伴随新教育政策的深入落实, 对于中职语文教学提出了新的发展要求。所以, 中职语文教师需要学习新的教育教学方法, 为学生创设良好的语文课堂学习环境, 让学生有效的融入到语文知识学习之中, 重视学生语文表达能力, 语文思维能力和审美能力的发展, 塑造学生的语文综合素养, 为学生后续的良好发展提供有效帮助, 为社会的建设发展提供所需的优秀人才。

参考文献

- [1] 王淑蓉. 核心素养下中职语文教学中学生读写能力的培养研究[J]. 试题与研究, 2021, (36): 195-196.
- [2] 徐斌. 中职语文教学中学生语文核心素养的培养探究[J]. 现代职业教育, 2021, (48): 168-169.
- [3] 宁伊彤. 中职语文教学中学生语文核心素养的培养[J]. 课外语文, 2021, (22): 108-109.
- [4] 杨秀峰. 小学语文教学中学生语文核心素养的培育[J]. 新课程研究, 2021, (21): 123-124.
- [5] 张丽芳. 探究中职语文教学中学生核心素养的培养策略[J]. 现代职业教育, 2021, (29): 172-173.
- [6] 李永斌. 初中语文教学中学生语文核心素养的培养策略[J]. 试题与研究, 2021, (2): 116-117.