

# 信息化教学的研究及模式

马倩羽

(郑州师范学院)

**[摘要]** 随着信息化在国内外高校外语教学中的发展,数字化教学已经被证实为一种高效的教学手段,并成为未来的发展趋势。天津大学李旭教授在“全国教育信息化工作上的讲话”精神也明确表示,我国的教育信息化数字化正在与国际发展接轨,一步步推进。

**[关键词]** 信息化教学; 数字化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.117

随着信息化在国内外高校外语教学中的发展,数字化教学已经被证实为一种高效的教学手段,并成为未来的发展趋势。天津大学李旭教授在“全国教育信息化工作上的讲话”精神也明确表示,我国的教育信息化数字化正在与国际发展接轨,一步步推进。那么对于在信息化环境下的外语教学如何发展以及如何有效利用信息技术来辅助英语教学已经成为现代英语教育界探讨的重要新型课题。要以各种信息化项目建设为契机,大力推进高校信息化校园建设,为信息技术和教育教学的整合提供平台保障。信息化教学设计由上海师范大学黎加厚教授提出。它指的是在信息化环境中运用系统方法,以学生为中心,充分利用现代信息技术和信息资源,科学地安排教学过程的各个环节和要素,实现教学过程的优化。

信息化教学设计的理论基础是建构主义,在整个教学过程中倡导以学生为中心,教师成为课堂组织者、帮助者和促进者。学生在教师创造的背景下发挥自己的主动性和积极性,通过互动和探索,利用所学知识来解决实际问题。信息化教学设计的目的是鼓励学生利用信息化环境进行探究、实践、思考、综合应用、解决问题等先进思维活动,培养学生的创新精神和实践能力。

随着河南省高校信息化人才培养的理论与实践的迅猛发展,对于如何有效运用信息技术来培养和提高外语人才的信息素养是每个技术应用发展阶段必须面对的问题。高效理想的人才培养模式应是一个教学理论信息化,教学模式自主化的模式。然而传统课堂模式都更习惯于被动与填鸭式的灌输,面对这种严峻的局势,发展和应用信息技术支持的创新外语人才培养模式是外语界所应思考的一个重要课题。教育信息化中心副主任黄荣怀教授曾经在英特尔信息技术“国际教育信息化发展研究”成果发布会上发布了“十大信息技术支持的创新外语人才教学模式”。针对教学实践问题和国内外的案例实践,提出了高校英语人才信息化培养的创新模式,在外语教学实践中产生了显著的教学效果。

在经济全球化的环境下,社会经济的快速发展的核心力量是人才,人才是经济快速发展的源泉和动力。随着中原经济区和航空港的规划和建设,河南经济的发展迎来前所未有的机遇。河南经济,特别是外向型经济的可持续发展需要河南省为之培养需要大量具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的复合型外语创新人才。具有国际化视野、通晓国际规则的复合型外语创新人才能够积极的学习和引进国外先进的理念和经验,与国外公司进行深入的交流和合作,有利于增强公司竞争力,提升公司在国际社会的知名度。因此,在未来相当长一段时间,河南经济的发展将急需大量的既懂专业又精通外语的复合型外语创新人才。“专业+外语”的复合型外语创新人才在未来将能够创造性的处理对外贸易、政治、经济、文化等领域中重大问题,取代工具型人才成为外语人才的主体,因此,培养创新型外语人才将是面临的最大挑战。

正确的教育理论指导教学模式的改革,高度信息化的社

会环境下的多媒体课堂教学模式是基于建构主义理论。建构主义理论认为,学习的过程是学习者在先前知识经验的基础上,通过主观努力和周围环境、知识的联系,积极建构来形成新知识的过程,而不是传统的被动的接受知识的过程。在这个过程中,教师是学生学习的引导者、组织者,学生是学习活动的主体。这恰好与语言学习本质相符,语言的输入和输出都离不开与周围环境的交流,以及运用所学知识理论去分析问题、解决问题,从而提高综合语言运用能力。信息网络和多媒体计算机技术改变了翻译教学课堂的信息传递模式,创建了一种以教师为主导,学生为主体,善学、善思、互动的教学模式。首先,完善、整合高校教育网的各项服务功能,构建信息化教育应用平台在原有设施设备的基础上,加大信息化硬件建设的投入,完善学校教育网络,添置交换机、服务器等设备,努力建成校园网,促进校园网的规范、安全和有效应用。其次,切实做好数字化资源的建设工作,探索资源平台支持下的外语教学。一方面利用好教育资源库和优质资源,另一方面立足外语学科主题的资源建设,形成共享机制,通过制度管理、奖励机制,提高资源的应用效益,在资源的管理、使用等方面形成常规化、制度化。再者,聚焦课堂,探索各项信息化设备和应用软件在课堂教学中的应用实践,提高外语人才培养模式的有效性。在有针对性的使用培训基础上,加强信息技术与课堂的整合,掌握信息技术与课程有效整合的方法和策略,改变教与学的方式,拓宽学生的学习渠道,提高信息化环境下的教学效益。第三,加强信息科技学科教学,提升人才信息素养。通过相关学段信息学科的开设,提高学生学技术、用技术的能力,提高学生利用信息技术解决实际问题的能力,养成基本的信息素养。教师、学生共同营造和谐发展的高校信息化环境。最后,注重线上过程性考核。课程积极开展以平时作业、综合性大作业、阶段性测验、课堂专题讨论、团队作业、教学实践活动等形式为主的线上过程性考核。线上过程性评价是与教学同时进行的线上共时性评价,提倡评价和教学相互交叉与融合,评价主体与客体间的互动,实现教师与学生间的民主协商,能及时地反映学生学习中的情况,引导学生的学习和发展方向。

新型翻译课堂教学模式探索。首先,重申翻译教学的交际性和社会性。翻译为外语学习中重要的一环,学生会翻译对其正确使用外语很有帮助。翻译具有交际性,其功能之一就是促进跨地域、跨文化交际。所以,我们应该以它的交际特性为中心探索翻译教学模式的改革与完善,这也是建构翻译主义教学的主要特征。另外,根据认知科学的研究,翻译学是对翻译实践的科学认识,始于经验,也基于经验。那么,教学活动中学生的角色就是活动主体的参与者和体验者,而不是翻译知识和经验的被动接受者。因此,不能只以教师为中心,而必须以学生为中心来实施翻译教学。教师必须从灌输者、评判者和问题解决者转变成学生学习活动的组织者、引导者、合作者,从中心地位转向辅助地位,让学生成为翻译活动中的主角。不过,在经验的基础上还需要有一个理论提升的阶段。为此,学

生事先必须储存相应的知识结构,而这样的知识结构是学生在实践的基础上进行认知建构成的。第二,以真实生动的语言资料为依托,针对翻译教材侧重文学体裁的这一特点,我们可以在教学过程中额外补充广告、报纸、合同文书、产品使用说明等实用性的翻译材料,让学生参与互动,采用感兴趣的学习方式,体验翻译的实用性价值。学生进行翻译实践、讨论和翻译批评所用资料也应全面、真实,最好涉及政治、经济、文化、生活等领域的最新资料。课堂所讲内容不仅仅是课本知识,而是不同文体的翻译理论和实践,并以多种形式的教材展现在翻译教学中。加之现在高速发展的信息网络,教学中可采用的资源越来越多,学生也可以自主地通过网络选择学习资料,教师可以根据学生的兴趣、能力、学习特点和知识结构,让学生参与到教学中去,从而达到教学目的。第三,确立口笔译教学的同步性。当今社会对口译人才的需求比较大,传统的教学模式对此认知有限,不能满足社会对人才的需求。口译相对于笔译来说在翻译速度上有更高的要求,因此在教学中要探索新的教育模式,稳步推进教学模式的改革,口译和笔译是相互促进、相辅相成的,两者不应该完全分离开来,而应该相互协调、相互促进。全新的教学模式可以利用多媒体技术,使口译、笔译、个人翻译和集体翻译完美结合,促使笔译和口译水平同步提高,为培养适应现代社会需要的全方位人才奠定基础。

在信息化日益发展的今天,必须有新型的教学模式出现,代替传统的教学模式,我们文中提到的新型的翻译教学模式正符合目前的社会需要。教学中充分利用现代信息网络和现代教育技术的优势,把以教师教学为主的课堂模式转变为师生互动的课堂模式,增加学生学习的空间和时间,使学生参与到课堂教学活动中来。同时,教师要以翻译的交际性和社会性为中心组织课堂教学,翻译教学的教材要实用、全面,采用多样化的教学形式,增加课堂教学活动的趣味性。现代的新型翻译教学模式以认知建构主义理论为背景,突出学生学习的主动性和创造性,注重培养学生的综合语言运用能力以及分析问题和独立解决问题的能力,会在当前我国全面推进素质教育的教学改革中成为主导的翻译教学模式。

双主教学模式。“双主模式”是发挥教师的主导作用,同时发挥学生主体性的作用,即如何使学生在教师主导的课堂中参与课堂主导的学习模式;与以往的“以教师为中心”的教学模式不同,学生只能被动地学习,不能发挥主观能动性。老师们在讲座上花了很多精力,但学生的学习效果很差。国家“以学生为中心”的教学模式,学生可能花费大量时间学习与教学重点无关的知识,教师的功能极其薄弱,学习效率也低,教师失败。引导学生学习和提高学习效率;“双主模式”是弥补上述两种方法的不足之处,并绘制出由两种方法的优势形成的教学模式。

“双主模式”,即以课堂为中心的课堂采用“任务驱动”的教学方法,实现学生的主体性。所谓的“任务驱动”就是让学生完成自己的任务,完成任务。通过这种方式,它提供了必要的指导,既反映了教师的主导地位,又发挥了学生的主观能动性,体现了其主体地位,符合计算机化基础课程的操作特点,增强了其动手能力。

大学英语教学的重要目标是培养学生能在一定情景中能准确使用英语的能力,利用多媒体使教学更加高效。兴趣是最好的老师,为了配合某些文化知识类的视听课程,我们可以提供演讲、电影、电视剧和其他资源,以丰富教学内容,使其不会枯燥,同时让学生通过视听体验,在轻松氛围中加深学习记忆。一方面,它有利于教师的教学;另一方面,它有效地提高了学生的学习兴趣。此外,语境是英语学习的重要组成部分。教

师可以通过信息化教学来丰富课堂,创造一个模拟真实情境的语境,让学生积极地参与课堂,为学生提供语言练习和交流机会。学生可以通过讨论、辩论和扮演角色等,真正地体验异国情调,沉浸在教学之中。

由于中国各地区经济发展不平衡,部分地区经济发展较快,偏远地区发展相对缓慢落后,因此存在一些教育经费不足,而另一些院校的多媒体却处于半闲置状态,不能真正地为学生提供教学服务的情况。此外,一些教师过分依赖多媒体,他们只是使用计算机把过去写在黑板上的文字录入电脑,学生们则忙着在课堂上听讲和记笔记,教学效果不明显。这是一种错误的现代教学意识。另外,对学生能力的预期过高,教师易“放手”过度。由于长期被动地接受知识灌输,学生的思维能力、自学能力不强,有些学生无法实现自学,语言认知能力跟不上,学生间的差异很大,导致一些自学能力差、知识基础差的学生跟不上学习的步伐。因此,当教师接受新时代教学理念时,必须考虑容易发生的问题并采取有效措施。

针对这些问题可采取以下对策:一是大学必须严格把控质量关,从事一线教学的教师必须确保与时俱进,改变传统的旧式教学方法,积极主动接受新事物。我们要发挥出现代信息教学工具的最大能量,实现理想的教学效果。这是我们的教育工作者一直在探索的新途径。教师必须要成为真正的终身学习倡导者和实践者。二是旧事物的消亡有其原因,新事物的诞生必有其不可抗的生命力,但两者进行互补是使传统教学焕发生机的最佳方式。教师不仅要注重提高教学的基本技能,还要注重与时俱进,不断改善教学的各个方面,在传统教学的基础上推进新方法,在尝试的过程中留下成功的一部分,弥补不足的地方,使学生和教师逐步接受和适应教学变革。

无论大学英语信息教学的前景如何,我们都无法阻止时代的进步和新事物的出现。不可否认的是,信息化教学为我们的教学带来了便利和有效的教学方法,改进了传统单一的教学模式。这个新的教学平台创建了虚拟语言环境,使学生能多方面感受和体验英语的魅力,它在一定程度上减小了非智力因素造成的困扰,有利于激发学生的学习动力和积极性。

随着现代信息技术在教育教学中的应用越来越多,多媒体和网络已成为重要的教学工具,对大学英语教学具有重要意义。信息时代的大学英语教师必须充分利用网络资源,创新和完善教学方法,改变传统的英语教学模式。例如,在普通的英语课堂上,教师可以向学生分享健康有活力的英语歌曲,如I will get there and Edelweiss。学生通过欣赏英语歌曲,不仅可以提高他们对英语的兴趣,还可以提高他们说英语和理解英语的能力,并激励他们学习英语。在课堂上,教师应鼓励学生更多地说英语。教师可以在互联网上下载一些简单的英语对话和视频供学生模仿。学生可在英语对话中扮演不同的角色。当学生具有一定的英语口语水平时,为了创造逼真的英语学习氛围,教师也可以在课堂上播放英语电影和英语情景剧。同时可以指定剧本或要求学生自己寻找剧本,并组织学生排演。这不仅可以提高学生对英语情境的理解,还可以提高他们的英语口语水平和学习英语的兴趣。

#### 参考文献

- [1]《基于“信息化教学方式”的高职高专院校实训课程研究与实践》周美川、刘宗波、赵玉霞。
- [2]《基于多平台多模式的信息化教学实践探究》袁景超、徐超群。
- [3]《信息化教学的实践案例分析》王亚伦。
- [4]《我国信息化教学能力研究现状及未来展望》余雅斌、覃秀玉、朱育贤。