

## 中职学前教育语文教学中学生人格养成教育探究

李世芬

德惠市中等职业技术学校

**【摘要】**树立全面素质教育理念,培育学生完美人格是中职学前教育的重要任务,亦是有效提升语文教学水平的主要目标。只有重视学生高素质、高技能的人格培育,才能实现中职学前教育语文教学的目标。与此同时,社会组织通过中职学前教育语文教学中注重学生人格培育教育,方可满足国家全面发展人才的需要。故此,从中职学前教育语文教学中学生人格养成教育的价值意蕴着手,深入探讨学生人格养成教育中存在的困境,并从利用文本影响学生人格意识;创建符合语文人格教育的课堂教学模式;设立活泼、互动性强的语文课堂方面,提出应对策略,以期培育中职学前教育学生的良好人格。

**【关键词】**学前教育;语文教学;人格养成;价值意蕴

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.459

语文作为重要的基本学科,学员对知识的掌握状况和教学途径的选择具有紧密关联。通过教师的准确指引,学员可感受到语文学科的重要内涵,在平常课堂学习与生活中持续的探究,培育学生正确思想价值观念。增强对中职学前教育语文教学中人文因素的学习,可促使学生在学习过程中感受到主流文化熏陶,陶冶自己情操,继而持续增强自身人格中的伦理架构,促使自身成为一个具备高尚道德品质与人格的人。除此之外,中职学前教育语文教学中蕴藏着强大的审美因子,对于学生审美结构的构造具有重要积极作用。增强语文教学中的学生人格培育,可使学生有效发挥自身个性才华,促使自身个性发展。

### 一、中职学前教育语文教学中学生人格养成教育的价值意蕴

一是中职学前教育语文教学中学生人格养成教育是职业教育改革的必然需求。2018年11月份国家颁布的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中提到,要创新幼师培育模式,提升教师专业化水平。2018年11月14日通过审核的《国家职业教育改革实施方案》中提到,努力培育高素养的技能型人才,促使经济高质量发展,提升国家市场竞争力。通过这些教育方针与政策的明确宣布与实施,对中职学前教育的发展指引了明确方向。与此同时,对于中职学前教育语文教学而言,是紧随时代发展步伐,围绕立德树人的语文教学根本目标,将培育学生人格当作一种根本任务,将德智体美劳全面发展最提量化,建立中职学前教育语文教学中学生人格养成教育的机制,提高学生社会发展与终身发展需求的重要素养。

二是中职学前教育语文教学中学生人格养成教育是提高学生综合能力与素养的重要需求。当前我国部分幼儿教师来源于中职学前教育专业学生。国家对学前教育发展比较重视,家长的教育理念也在持续改变,对语文教师的师资要求愈加高。现阶段,中职院校学生已拥有一定文化基础和实践能力,也拥有一定职业意识和责任感,希望获得社会各界高度认可,但依然存在不足。譬如,在反思与创造能力层面、适应性层面、学习

能力和合作意识层面仍然提升空间,在人格素养、品德层面依然有巨大提高空间。故此,国家对中职学前教育语文教学中培育学生人格素养,是提高中职生综合能力和素养的重大基础,亦是适应时代对学前教育语文教学可持续发展的重要需求。

三是中职学前教育语文教学中学生人格培养教育是提高学前教育水平的现实需求。近年来,国家加大力度重视职业教育发展,中职学前教育语文教学中更应注重发展与建设,特别是关注学生人格养成方面教育。通过掌握中职学前教育语文教学在学生人格养成方面具体情况,总结缺陷,立足于此提出强化中职学前教育语文教学中学生人格养成的教育方案。学校方面通过培育学生人格,强化学生核心素养、综合素质和职业技术的培育,提升中职学前教育语文教学质量,以此推进学生健康成长。只有中职学前教育语文教学中学生养成健全人格,才能满足中职院校学前教育高质量发展的现实需要。

### 二、中职学前教育语文教学中学生人格养成教育的主要困境

第一,教学目标设计缺少语文人格教育的衡量。尽管学生人格教育是中职学前教育语文教学中的重要内容,但大部分的语文课堂教学目标没有充分体现,基本知识、基础技能依然是本位,情感态度培育在无形中被忽视。从中职学前教育语文课堂教学过程中反映出,大部分教师依然停留于在教知识方面,并未想方设法揭示知识产生过程和指引学生处理实际问题状况。例如,高一语文教材第一册(人教版2001年)单元教学目标的规定方面,第1单元,重点是总体感知,揣摩语言。第2单元重心是厘清文章脉络,即梳理清楚课文整体思路、局部构思,分析作者写作思路的安排。第3单元重点是学会概括文章内容与要点。这些教学目标,着重强调累计语文知识与掌握基本能力,尽管能力培育、知识学习环节中渗透思想教育和人格教育,但人格教育缺未占得一席之地,这必然造成语文教师在教学中忽视学生人格教育。另外,中职学前教育语文作文教学中忽略人格教育的现象也非常严峻。通过调查发现,大部分中职院校学前教育学生喜欢作文的占比约为16%,不愿意上作

文课程的达到35%。这表明在中职学前教育语文教学中这一现象已经普遍,现有中学生主动撰写真情实感的已较少,一学期能够写出自身满意的作文更是甚少。现今作文教学依然以传授作文技法为主,严重缺乏情感体验,导致学生人格品质不高,为学生人格养成教育带来困难。

第二,中职学前教育教学模式妨碍语文人格养成教育内涵的释放。如今中职学前教育语文教学中,以老师为核心,以教材为中心,以考试为重心的做法相对普遍。课堂上,教师属于绝对权威,管控着学生学习,指引着学生思维,促使学生仅遵从教师、教材与答案。教师程式化组织、填鸭式灌输模式比较常见,缺少学生互动的课堂教学内容,导致学生获取深层次知识感悟与情感体验相对困难。从某种程度上而言,这种教学模式突出的并非人的情感、审美情趣与意志,也并非学生人格养成与情操陶冶,反而是将最具人文内涵、充满人性美育生活趣味的语文学科演变成支离破碎的知识传授以及重复机械的应试练习。这一情况严重阻滞中职学前教育语文教学中学生人格养成教育内涵的持续释放。

### 三、中职学前教育语文教学中学生人格养成教育的主要途径

首先,利用文本影响学生人格意识。中职学前教育中发挥语文教科书作用,大量选择古今中外的名篇,将这些课文从内容到形式上揭示人格魅力对学生人格心理构建发挥重要功能,继而唤醒学生人格意识。具体而言,中职学前教育语文教学中教师引导学生挖掘选文所展现的人格美。如陶渊明《归去来兮辞》中对官场的厌恶以及放弃官员职位回归家庭选择清静生活的喜悦,充分展现出洁身自好的人格美;《爱莲说》名著中展现的出淤泥而不染的人格美;玛丽·居里《我的信念》作品中彰显出的为科学、为理想贡献出毕生心血的美好人格,对学生人格意识的培育与人生理想的实现具有重要参考价值。

其次,创建符合语文人格教育的课堂教学模式。中职学前教育语文教学中,教师应让学生由掌握语文知识、技能转向通过语言方式,感悟人生、认识社会和塑造自身素养;教师应由过去以传授知识为主转向以学生的人格发展为主。在这一过程中,中职院校应正确认识语文教学课堂教学模式误区。一是正确认识知识型教育模式,以掌握知识情况断定人才优劣势,易产生高分低能现象,给人才培养造成虚假现象。二是准确认识语文课堂教学以固定“复习”、新课、作业三段模式贯穿始终。三是精确认识语文课堂教学成为单位性的师生教学模式,教师的“主导”几乎完全替代学生“主体”促使课堂教学缺少活力。只有正确认清上述三点,创建符合语文人格教育的课堂教学模式,才能达到提升人格教育的实效性目的。

最后,设立活泼、互动性强的语文课堂。创建情景语文课堂,营造良好教学氛围。中职学前教育语文教学中,教师应创建相关课堂氛围,促使学生身临其间,产生共鸣,并长期受到熏陶。只有如此才能找到学生人格养成教育的切入点,可以从以下几个方面创建良好课堂氛围:一方面,精心设计导入语,让中职院校学生从课间休息时的喧嚣吵闹中快速融入语文课堂教学,创建良好课堂氛围,调动学生热情。另一方面,通过丰富的面部表情、富有感染力的朗读、适宜的肢体语言等方面感染学生,激起学生感情共鸣,继而培育良好情感品德。此外,中职学前教育语文教学中充分利用现代教育技术。中职院校应以信息技术为核心的现代教育技术,彻底变革传统语文教学结构与教育本质,有效利用全新学习环境,激发学生主动学习兴趣。

### 四、结语

随着社会经济迅速发展和教育体制不断深化改革,中职学前教育语文教学中学生人格养成教育变得至关重要。通过上述研究可知,一是中职学前教育语文教学中学生人格养成教育是职业教育改革的必然需求,是提高学生综合能力与素养的重要需求,是提高学前教育水平的现实需求。在此基础上,全面认清中职学前教育语文教学中学生人格养成教育的主要困境,从利用文本影响学生人格意识;创建符合语文人格教育的课堂教学模式;设立活泼、互动性强的语文课堂方面着手,才能快速实现学生人格养成教育的有序推进目标。

### 参考文献

- [1]王立颖.经典诵读与中职学生人格养成教育相融合的研究[J].职业,2017(16):107-108.
- [2]赵敏.教师人格与学生人格的养成教育研究[J].科学咨询(教育科研),2008(1):16-17.
- [3]龚树媛.中职学前教育学生人格养成教育探究[J].现代职业教育,2021(29):178-179.
- [4]尹逊波,吴勃英,白红,尹慧英.浅论加大高校阶段的学生人格养成教育力度的意义[J].大学教育,2015(4):54-55.
- [5]林路杭.教师道德修养对初中学生人格养成的影响[J].新经济,2021(12):127-131.
- [6]向巍.加强心理健康教育促进学生健全人格养成[J].教学与管理,2012(36):58-60.
- [7]王筱琳.高校辅导员人格对大学生人格养成的影响[J].中国校外教育,2019(36):46-47.
- [8]刘帅.让作文教学健全学生人格[J].清风,2021(24):44.