

# 素质教育背景下大学体育发展问题探析

廖庆炜

(武汉工程科技学院 湖北 武汉 430200)

**[摘要]**随着我国教育体制改革的不断深入发展,素质教育新理念的提出,对教学内容和教学方式提出了新要求。素质教育与应试教育的不同之处在于更加强调尊重学生的个体差异性,创新教学手段保证全体学生的全面发展。特别是在体育教学方面更加重视对学生身体素质的培养,因为身体毕竟是革命的本钱,身体素质跟不上的话,其他生活学习方面就得不到有效地保障。然而,就目前大学体育发展的现状来看,多数老师大多沿袭着传统的教学观念,被这种观念所支配下的教学已经不能满足强调全面发展的素质教育的要求。因此,本文结合目前大学体育的发展现状对素质教育背景下的大学体育发展问题展开讨论,并提出具体的解决办法,仅供参考。

**[关键词]**素质教育;大学体育;发展问题;解决办法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.971

卢梭在其著作《爱弥儿》中谈到:最好的教育是无所不为的教育。学生能在无形之中接受教育的洗礼,让他们实实在在地感受教育的作用。体育可以使学生增强体质,帮助树立健康的心态,加深他们对生活的热爱以及对生命的尊重。在参加具有竞赛性质的活动时,既能教会学生如何取胜的方法,又能够教会孩子如何面对失败,积极面对,毫不气馁,帮助学生形成健全的人格。尤其是在新课改的大背景下,国家致力于建设社会主义现代化强国,实现中华民族的伟大复兴,发展体育教育之路任重而道远。就目前大学体育教学发展现状来看,对体育的重视度还不够高,这就需要老师不断更新自己的教学理念,适应素质教育发展的需要,为伟大的祖国培养全面发展的人才。

## 一、大学体育教学发展现状

素质教育理念对大学体育教学内容和形式提出了新的要求。素质教育是在了解学生之间的差异性后,因材施教,促进全体学生全面发展,这也是目前我国贯彻实施的基本教育理念。作为一套完整的教学体系,在具体操作的过程中要注意其阶段性和发展性的特点。由于素质教育对每一特定阶段的具体教学内容侧重点有明确的表示,这就需要教师深入领会新的教学理念,结合学生的实际情况,制定科学合理的教学程序及教学内容。特别是处在大学这一特殊时期,大学体育老师更应该关注学生身心的全面发展,各大高校也更应该合理安排大学体育课程,推动素质教育的全面落实。

就目前我国高校体育教学来看仍然存在一定的问题,主要表现在对体育学科的重视度不够,教学模式,教学理念没有创新,未满足素质教育的相关要求。不仅是在中学阶段还是在大学阶段,学校对学生体育素质的培养方面重视度显然不够,就大学来看,体育课设置的课时较少,一周下来学生最多有两次上课机会;同时在教学设施的配置上还有很大的欠缺,教学场地大多集中为学校篮球场、足球场,仅有一些幸运班集体中的学生能够在一学期里有机会在学校体育馆上课,体验一下专业的教学设备。另外,诸如跳绳、羽毛球、乒乓球、篮球等基础的体育设施也不能实现每个学生的需要,不仅在数量上有所欠缺,在质量方面很多可谓已经失去了使用价值。再者,大学体育课的一般教学模式为首先在体育委员的带领下完成热身运动,紧接着体育老师讲解这节课需要完成的教学目标,当组织学生完成了相关任务后剩下的就是学生自我活动的时间。大多数学生自由活动的安排都是找个座位坐下来,掏出手机开始聊天,也有少部分学生选择几个人一组打打羽毛球但总的也不会太长。学生没有意识到身体素质培养的重要性,难以形成

健强的体魄,对自身综合素质的全面提高产生消极的影响。并且在教学过程中,教师采用的仍然为传统的口头教学和示范教学,由于教学形式不够新颖,学生的积极性难以被调动起来。以单一的考核成绩作为评价标准,忽视学生的实际情况和个体差异,也不利于学生的全面发展。

## 二、大学体育课程开设的重要性

校园体育作为一种独特的体育文化,是现代教育和现代体育的结合,既是现代教育的一部分,也是校园文化的重要形式。因此,大学体育课的存在既有利于培养学生健全的人格,又能强健学生的体魄。教育家马约翰先生曾经说过:体育是培养健全人格的最好的工具。充分利用好体育课进行体育锻炼,在运动的过程中促进新陈代谢,增强人的体魄,为培养健全的人格打下坚实的物质基础。体育也渗透了德育的思想,能够启迪智慧、陶冶情操,激发学生对生命的尊重对生活的热爱。特别是处在竞争激烈的时代,每天面临着各种或大或小的压力,小到为了一些诸如寝室关系不和的压力整天郁郁寡欢,大到考虑到未来的就业发展状况不尽人意而处于高度紧张和担忧之中,这样极容易导致学生身心疲惫,更甚者心理健康出现问题。积极参加体育活动,可以分散学生过度的压力,使身心得到放松,在高强度的锻炼中学生长期压抑的情绪也能够得到有效的释放,从而消除不良情绪带来的消极影响。以清华大学为例,“无体育,不清华”的口号在整个教育界中早已耳熟能详。清华对学生体育的要求可谓变态,曾经不会游泳的学生在清华无法顺利毕业,就现在清华体育教学要求来看,清华新生需要参加20公里野营拉练,本科四年都开设有体育课,下午四点半还要进行强迫性运动。清华对体育的重视度从侧面也印证了大学体育课程的重要性。

## 三、针对素质教育背景下大学体育教学问题的解决方案

素质教育背景下,大学课程在坚持必修的同时,需要不断优化,全面改革。这要求学校落实学生可以自主选择教学内容,自主选择老师,自主选择上课时间,只有教学水平跟上时代,才能满足当代大学生的需求,才有利于大学生体育精神的培养。

### (一)注重大学体育教师队伍的建设

教师队伍专业水平的高低决定了教学质量的高低,只有优化教师队伍,加强教师队伍的建设,才能保证大学体育教学的发展。老师需要不断学习,充实自己,提高自身的职业素养,学习先进的知识更新原有的教学观念。只有学校拥有雄厚的师资力量,学校的整体教学水平才能更上一层楼,才能更好的符

合素质教育发展要求,推进学生的全面发展。传统教育思想不能出现在大学教育活动中,教师需要创新教学,关注对学生思想、情感的引导,才能突出学生在课堂的主体地位,推进教学展开。

学校在发展中,应该择优选择教师,更关注教师的整体综合素质,不应该以学历高低看人,更要关注师德、人品、责任意识,只有这样,教师才能更负责、认真的投入教育,发挥教师育人作用。同时,在实施教学中,教育需要做好良好评价工作,传统教育评价单方面由教师主导,并不利于教育发展。现代教育下,应该师生工作参与评价,学生可以评价教师工作能力、态度,教师也可以评价学生表现、能力情况,通过多元化评价,不断优化教育过程,提高教师的整体教育水准,同时也能满足学生情感诉求,更利于教学的发展。在相互请假中,教室需要把握与学生的沟通与交流,体育教育中,教师可以与学生建立良好的师生友谊,并通过课堂、课下活动,进行教学内容的了解,为学生提供帮助,以帮助学生更好的发展。大学体育教学的改革要综合多方面考虑,更新教学理念,积极贯彻落实以人为本的教学理念,保证学生身心健康得到发展。大学体育课程应该明确教学目标,既要教会学生与体育相关的基础知识,拓宽学生的见识,更应该培养学生重视体育锻炼的意识,鼓励学生积极参加体育活动,在活动的过程中感悟世界的美好。教师定期组织体育比赛项目,学生根据自己的兴趣爱好选择性参与,既发挥了自身特长优势,也能够提升自己的身体素质。

### (二) 大学体育校园文化建设

体育文化的存在有其必要性,是一种社会需要的现实写照。体育发展至今早已经不是简单的肌肉活动,而是一种独特的文化象征。因此,它兼具教育与娱乐的双重特点,既有教育作用也有娱乐消遣的功能。校园体育文化作为体育文化体系中的一部分,也是教育文化的一部分。校园体育文化是指在学校这一特定场所下衍生出来的一种与体育相关的文化氛围。是在实际的教学实践中总结出来的体育精神和物质精神的总和。包括与体育相关的各种教学设施,教学理念,教学精神,体育观念以及体育意识。校园体育文化以学生为主体,重视课外体育活动,发挥学校教学资源的优势,渗透着学校精神学校文化。明确大学体育文化建设的必要性和重要性,学校以及各位老师要树立长远的目标,脚踏实地努力践行。然而,就目前的大学体育文化发展现状来看,正处于非常不利的状态,学校构建校园体育文化的意识淡薄,导致校园体育文化很能展现出它真正的作用。学校举行大型的运动比赛,播放与体育相关的广播,开展体育主题的讲座,有利于营造浓烈的体育氛围。并且要充分考虑实际情况,一些体育设施场所应该建在方便学生的地方。

### (三) 大学体育运动优化

国内体育文化的重要组成部分就是大学体育运动竞技,世界出名的大学都有着高水准的运动员和体育赛事。这种情况在国外发展迅速可是在中国却不同,在高考的重压以及计划办体育的体制和国家办体育下,体育在中小学的地位岌岌可危,这种情况同样沿袭到了大学。那些真在的大学生竞技体育难以有立足之地,更是难以发挥它原本的作用。还有学校应该组织体

育优秀的学生参加运动会,在高水准的比赛中培养国家运动的中坚力量,比如集体游泳比赛、自行车竞速、集体攀岩等,扩大大学生参与度和对体育运动的积极性。另外加大学校社团的建设,多组织社团活动,既促进大学体育课程与运动训练的相结合、促进大学体育教育普及与竞技体育提高的相结合,也促进大学体育训练和竞赛朝着市场化、自我管理化的方向发展,使大学的运动训练和体育竞赛形成自我造血、优胜劣汰的良性的发展机制。

### (四) 推进大学体育教学模式的改革

在多元化的社会需求大背景下,大学体育作为大学众多课程中的一门基础课程,可以保证提升学生的综合素质,在现代高等教育中的作用不容小觑。经济快速发展的时代,对人才的培养提出了新的挑战,要想适应这种新趋势只有不断创新开拓进取。现在的高校旨在为国家建设培养复合型,高质量人才,为了保证学生在未来能够更好的适应发展的需要,教师应该在传授基础知识的同时重视对学生身体素质的培养,帮助学生形成健全的人格。推进体育教学模式的改革显得尤为重要,新的教学模式旨在培养全面发展的学生,促进学生身体和心理两者共同健康的发展。传统的体育教学模式表现为:体育老师在体育课上组织学生完成相关的教学任务后其他时间由学生自行支配。在课堂中由于受到课程时间的限制,学生有的未能充分投入到运动中去,导致学生的参与度不高。再加之教学形式的单一化,未结合学生的实际情况开展形式多样的教学活动,学生的积极性得不到提高,受传统模式的影响,学生只能成为被灌输知识的能力,失去原有的升级和活力。因此,在具体的教学实施过程中,教师应该时刻关注学生的整体情况,切合实际的开展教学活动,丰富教学形式,创新教学方法。特别是不要把体育教学局限与课堂之内,任何时间任何地点都可以看到体育教学的身影。

## 四、结语

正是因为大学体育教学有其实施的必要性和重要性,而大学体育教学又面临着改革难题,因此大学体育素质教育的发展任重而道远。学校,教师以及学生自己都要共同努力,推动素质教育背景下大学体育教学朝着光明的道路发展。本文主要针对对于素质教育背景下的大学体育教学发展问题及具体解决方案做了简单的讨论,希望对大学体育素质教育的发展有一定的促进作用。

## 参考文献

- [1]孙正.“阳光体育”背景下中学课外体育活动的组织与管理[J].林区教学,2010(10):110-112.
- [2]刘江宏,王晓芳.基于“阳光体育运动设计能力”提升的高校体育教师短期培训课程设置[J].吉林体育学院学报,2016(06):81-85.
- [3]耿洁.“阳光体育运动”视角下大学体育课程设置的困惑与反思[J].文体用品与科技,2015(12):55-63.
- [4]冯莉萍,万美荣,李文凤,等.大学体育课程改革与阳光体育运动开展之研究[J].江西教育学院学报,2010(03):62-65.
- [5]张强.中学体育社团运行机制的研究——以常熟中学课外体育社团为例[J].当代体育科技,2017(11):166-167.