

# 怎样在小学语文教学中渗透传统文化

杨荣花

(江西省南昌市进贤县架桥镇中心小学 江西 南昌 331719)

**[摘要]** 语文是小学阶段一门重要的人文学科, 语文教育与传统文化教育相结合是语文学科发展的重要方向, 为此, 教师必须围绕传统文化教育的需求, 推动小学语文教学改革。本文简单分析了小学语文教学中渗透传统文化的误区, 结合笔者实际教育工作, 提出了小学语文教学中渗透传统文化的策略, 仅供参考。

**[关键词]** 小学语文; 传统文化; 渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.456

## 一、小学语文教学中渗透传统文化的误区

### (一) 传统文化独立于语文课堂

随着素质教育理念不断深入人心, 越来越多教师开始意识到小学语文教学中渗透传统文化的积极作用, 但是许多教师只是将传统文化作为语文课堂的一个独立模块进行讲解, 没有将课文教学与传统文化结合在一起, 这在一定程度上影响到了传统文化的教育效果。开展传统文化教育工作时, 教师只是想到哪说到哪, 而没有进行系统性的规划, 这就导致课文与传统文化之间存在一定的脱节。另外还有部分教师没有把握好传统文化教育与语文知识讲解之间的平衡, 在课堂上花费大量时间讲解传统文化知识, 但是对学生理解课文的帮助不大。

### (二) 传统文化教育脱离现实生活

中华优秀传统文化蕴含着强大的生命力, 当前, 许多语文教师在渗透传统文化教育的过程中, 没有将传统文化与现实生活结合在一起, 这就导致传统文化成为空中楼阁, 这能够积累一定的传统文化知识, 但是无法在现实生活中应用传统文化。传统文化与现实生活脱节的情况下, 原本充满趣味的传统文化知识变成了一种学习任务, 学生无法结合自身的生活经历, 理解传统文化知识, 也无法尝试将传统文化的知识点应用于现实生活, 这对传统文化的传承和发展极为不利。

### (三) 教学方式过分强调知识灌输

在课堂上讲解传统文化知识的过程中, 许多教师采用的方式过于死板, 知识灌输的教育形式, 极大的打击了学生学习兴趣, 填鸭式的课堂不利于学生对传统文化的理解。新课程标准反复强调学生在课堂中的主体地位, 在教师过分强调知识灌输的情况下, 学生只能被动地接受传统文化知识, 而不是进行主动探究, 这样的教学模式极大的限制了学生思维能力的发展。

## 二、在小学语文教学中渗透传统文化的有效策略

### (一) 创设传统文化相关的教学情境

在开展小学语文教学中的传统文化教育活动时, 教师应当尝试创设情境, 将传统文化中的悠远意境呈现在学生面前。古诗词是传承传统文化的重要载体, 教师可以从古诗词中汲取营养, 并创设具体的情境。以人教版小学语文《题西林壁》一课为例, 自古以来庐山都为文人墨客颂扬, 文中对庐山的描写是“横看成岭侧成峰, 远近高低各不同”为了帮助学生更好的理解课文内容, 教师可以鼓励学生到黑板上将自己想象中的庐山绘制出来, 结合学生的作品进行优化, 体现出庐山层峦叠嶂的特点。教师可以借助学生的绘画创设情境, 抛出“身处庐山就无法看到庐山全貌”这一论点, 并引发学生的讨论。通过有趣的教学情境, 学生能够对庐山这一传统文化名山的理解更加深刻。

### (二) 借助信息技术拓展传统文化素材

信息技术是小学语文教学活动的重要辅助工具, 在渗透传统文化教育的过程中, 教师可以借助信息技术拓展传统文化的相关素材, 帮助学生积累丰富的传统文化知识。教师首先需要对课文内容进行深度分析, 并从中挖掘富含传统文化的元素, 并利用互联网收集与之相关的图片和视频材料, 将文字转化为

具体的画面。以人教版小学语文《景阳冈》一课为例, 教师可以借助影视作品《水浒传》帮助学生了解宋朝的饮食文化, “大碗饮酒、大块吃肉”既符合武松的人物特点, 同时也符合北宋年间人们食品加工的习惯, 在观看影视作品的过程中, 学生能够直观地感受到人物形象, 并且了解传统文化中的饮食文化。

### (三) 以传统节日为契机开展实践活动

传统节日是传承传统文化的重要载体, 在小学语文教学中渗透传统文化, 教师不仅要重视理论讲解, 同时也应以传统节日为契机组织学生开展实践活动。这就要求教师自身具备较强的知识储备, 能够了解不同传统节日的民俗习惯, 并结合地域特点为学生布置实践任务。在讲解《九月九日忆山东兄弟》一课之后, 教师一方面需要帮助学生了解古诗的写作风格, 另一方面也要对教学素材进行拓展, 为学生分享关于重阳节的相关知识。在课堂教学的基础上, 教师可以要求学生围绕“我为长辈做一件小事”的主题, 在重阳节开展敬老爱老的活动, 要求学生思考如何回报长辈对自己的付出和关爱, 培养学生尊老的良好品质。

### (四) 联系教材内容推动文学经典阅读

学习传统文化不能仅仅局限于课堂, 教师还应重视对学生课外阅读活动的指导, 以教材内容为基础, 推动学生阅读文学经典, 帮助学生积累丰富的传统文化知识。教师应当根据学生不同年龄段特点推荐适合的课外读物, 与学生共同制定阅读计划, 以确保课外阅读的顺利实施。低年级学生可以阅读《三字经》《百家姓》《千字文》等经典读物, 中高年级学生可以阅读《论语》《增广贤文》等等, 教师的引导下, 学生能够在课外时间通过阅读了解传统文化。此外, 教师还应随时关注学生的阅读情况, 通过检查阅读笔记等方式监督学生, 确保学生能够在积累传统文化知识的同时养成良好阅读习惯。

## 总结

综上所述, 在小学语文教学中渗透传统文化知识, 提高语文教学质量的必然选择, 同时也是丰富学生文学知识储备的重要保障。在组织教学活动时, 教师应当结合传统文化特点对语文教学方式进行大胆创新, 创设与传统文化相关的教学情境, 借助信息技术拓展传统文化教育素材, 以传统节日为载体开展实践活动, 唯有如此才能真正实现渗透传统文化的目标, 促进学生综合素质的发展。

## 参考文献

- [1] 章燕君. 浅谈传统文化在小学语文教学中的渗透路径[J]. 课外语文, 2021(04): 21-22.
- [2] 熊建军. 浅析传统文化在小学语文教学中的融入[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(03): 11-12.
- [3] 林秀娟. 浅谈在语文教学中融入传统文化的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(05): 41-42.
- [4] 江灿. 在小学语文课程中融入优秀传统文化的教育策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(05): 29-30.