

小学数学中培养学生学习兴趣策略探究

赖崇学

(江西省赣州市寻乌县项山中小学 342214)

[摘要] 伴随着经济的飞速发展,国家的教育体制在不断完善,教育关乎国计民生,“十三五”规划对我国的农村小学教育提出了新的要求,教育系统必须将教育质量放在教育工作的首位。数学是小学教育科目之中最为重要的学科之一,与其他科目相比,数学更考验逻辑思维和判断能力,进行数学科目学习首先要锻炼数学计算能力。数学科目是其他科目发展的重要基础,未来社会各行各业都会应用数学能力,国家必须将数学科目的发展与现代信息技术的发展相结合,小学数学教育是打好数学基础的关键时期,教师必须创新原有的教学方法,在小学课堂教学中运用新颖的教学模式吸引学生的注意,提高学生对数学的学习兴趣,帮助农村小学数学课堂教学获得更好的发展。

[关键词] 小学数学;学习兴趣;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.533

前言

学生正处于贪玩和容易受外界因素影响的时期,对自己的行为约束力比较差。因此,小学数学教师就要改变传统的教学方式,设计出新型的教学模式,以此来吸引学生的注意力,如果能让学生在在学习中感受到学习的乐趣,就能从小培养他们的求知欲望,也可以让学生有良好的思维方式和正确的学习习惯,使得学生终身受益。

一、趣味教学,创设良好的课堂教学环境

众所周知,传统的数学课堂缺乏趣味性,老师的教学方式相对单一,特别是农村数学教育缺乏先进的教育理论和教育基础,让农村学生逐渐地对数学失去了兴趣。教师要转变原有的教学思想,在教育活动中加入创新性的内容,引起学生的课堂注意力,帮助学生探索相应的数学难题。教师还可以创设丰富的教学情境,让学生自行想象和创造,共同探索数学知识的奥秘。

二、贴近生活教学,提高学生的学习兴趣

人们日常生活中也会涉及数学知识,而且有的数学知识如果只是单纯地听教师讲解是很难理解的,这就需要小学数学教师设计一个教学方式,把数学知识和人们的日常生活联系起来,让学生可以轻松地学会相关的知识点。例如:在学习认识人民币的相关课程时,小学数学教师可以给每个学生一样金额的钱,然后教师扮演售货员,讲台是一个“超市”,学生作为顾客来买东西,在结算时告诉每一个商品都是多少钱,然后自己计算一下手里的钱够不够支付这些东西。这样既可以让学生动起来,又可以很好地让学生得到亲身体验,因为去超市买东西是我们日常生活中最常见的一个场景,在教学中引入这个体验,可以帮助学生在之后和父母去超市购物时就会想起来相应的知识点,在教会学生知识点的同时又能让学生知道自己不能乱花钱。

三、重视鼓励学生,及时予以学生肯定

学生的自信心是提高数学成绩的重要方法,因此在小学数学教育中教师要注意鼓励学生,帮助学生建立数学学习的自信心。与其他科目相比,数学学习往往具有较强逻辑性和思维性,学生在学习数学的过程中会面临更大的挑战,教师要将学生作为教育工作的重心,明确教学要求,帮助学生在数学学习中获得成就感。学生在数学学习过程中取得的每一个进步都应得到老师的鼓励,教师要与信心不足的同学进行定时交流,了解学生对数学的综合看法,并激励学生一点一滴地积累成长。

四、创设教学情景,提高学生的学习兴趣

因为数学的教学内容比较抽象、枯燥,它没有精彩的故事情节和生动的语言,所以在教学中很难提高学生的兴趣,这就需要教师在课堂上创设一些好的教学情景,以此来激发学生的学习热情。例如:在学习钟表的认识时,因为学生还比较稚嫩,没有时间观念,所以在上课时,小学数学教师可以拿一个钟表,然后带领学生一起查分针转一圈会走几个数,查完之后教师可以告诉学生“我们大家刚才一起查出分针走一圈是60个数,所以这一圈就是一分钟,那么一分钟就等于60秒,时针走一圈也是60个数,一圈是一个小时,所以一个小时等于60分钟。”这样可以很好的引出要讲解的内容,因为是

亲身经历过,所以学生会以更加深刻的记忆。

五、学以致用,加强数学应用实践

数学学习的目的在于应用和实践,农村小学数学教育与城市的教育水平具有很大的差异,特别是在对数学知识的应用上,农村地区很少进行数学实践活动,教师若想缩小差距,就必须让学生在生活对数学应用能力进行锻炼,让学生思考生活中的问题,并学会运用数学知识去解决。

六、与多媒体相结合,提高学生的学习兴趣

随着新课的改革要求寻找出好的教学方法,在教学中与多媒体相结合就是一个新兴的教学方式,与传统教学方式相比,多媒体教学能让学生更加直观和具体地感受到事物的变化规律,也可以让学生得到很好的练习。而且如今多媒体影响着人们生活的每个方面,大多数人会时时刻刻运用多媒体。例如:在学习鸡兔同笼时,因为这个内容是比较难理解的,也是小学的奥数题,所以小学数学教师就可以把鸡兔同笼做成动画的形式呈现给学生,教师可以问学生“笼子里进去几只鸡和几只兔子,有几只脚和几个头?”学生会认真查数,然后回答教师提的问题,教师通过利用多媒体循序渐进的去引导学生来回回答问题,最后,通过自己的努力解决了问题,学生会积极地去学习。

七、引入多元化的评价机制,有效激发学生兴趣

受传统教育思想影响,教师对学生的评价仅仅依靠于学习成绩,以上评价方式会使学生的自信心受到打击,最终影响学生对数学的兴趣。不同的学生具有不同的特点,每个学生都有自身的优势和不足,单一的评价方式严重制约了学生的综合发展。教师要逐步改变评价体制,对陷入学习困境的同学进行心理辅导,帮助他们发掘自身的优点,维护学生的自尊心和自信心。

八、采用表扬和鼓励的方式,提高学生的学习兴趣

在一个班级中,每一个学生都渴望得到教师的关注、认可和表扬,这种渴望是推动学生努力学习的内驱动力,所以这时教师就可以在课堂中对学生进行积极的表扬和鼓励,让学生产生学习的动力,即使学生在回答问题中有错误,教师也不要立刻打断,在学生回答完之后教师可以说“请坐,你能积极主动地回答教师的问题是非常棒的,证明你在好好听课,不过回答的内容有一点偏离我想要的那个答案,接下来再听听其他同学的答案。”这样不仅不会给学生很大的压力,反而会使得学生继续勇于回答问题。教师要在合适的时间给学生一些鼓励,给学生一个肯定的眼神或者一个满意的微笑。这些都会使学生久久不忘,与学生产生共鸣,然后积极地投入到学习中。

结束语

教师在课堂要做好引导工作,积极和学生在课堂上多互动交流,了解学生的问题并予以解决,提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 摆金虎. 浅谈在小学数学教学中如何培养学生的兴趣[J]. 考试周刊, 2021(35): 55-56.
- [2] 王世荣. 浅谈如何打造农村小学数学趣味课堂[J]. 试题与研究, 2021(08): 143-144.