

小学语文教学存在的问题及对策研究

林敏

(吉林省公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

[摘要]小学语文是小学生学习的主要科目,它对于学生的启蒙教育有着巨大的导向性作用,然而,随着素质教育的推进,语文教学改革的进一步深化,学生兴趣欠缺、教学方法欠妥、教师素质有待于提高等问题逐步显现出来。因此,教师需要从根本上采取切实有效的措施和对策,由理念运用到实际课堂教学,优化课堂教学,坚持可持续发展,更好地遵循新课程标准的改革要求。

[关键词]小学语文教学 存在的问题 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.531

语文是小学课程中的重要学科,每一学科都离不开语文知识的学习,它对于小学生素质人格以及综合能力的培养至关重要,然而,新课程标准的颁布,素质教育的推进,小学语文教学面临着新的问题和挑战。笔者试就当前小学语文教学存在的问题进行分析阐述,而且结合这些问题提出相应对策,以便目前小学语文教学发展有一定的帮助。

一、小学语文教学现状分析

科学技术的飞速发展,教育水平相应有了一定的提高。尤其是小学教育,倍加受到社会和专家学者的广泛关注。近几年来,小学教育有了一定起色和进步。然而,因为历史的原因,特别是师资力量、教学水平等有待于提高。小学语文教学水平长期以来处于不高不低的状态。调查研究表明,小学语文教师的文化水平需要提升,学历为大学本科的教师占总教师数量的60%,而研究生、硕博文凭几乎为零。小学生对于语文的感兴趣的程度有待提高,有35%的学生以为学不学小学语文无所谓,对其不太感兴趣;50%的学生感到课堂枯燥无味,理解课堂教学内容较差。小学语文教学还存在着很多的问题,这些问题的存在不利于教学水平的提升,不利于培养小学生的语文能力和学习能力。因此,小学语文教学有待于进一步改革和完善。

二、小学语文教学存在的问题

1、学习兴趣欠缺

俗话说“兴趣是最好的老师”,所以,小学生学习时兴趣的培养对于学习方法和效果至关重要。然而,目前小学语文教学,小学生们表现出的主观能动性较差,上课时教师灌输涛声依旧,学生盲目接收知识。教师倾尽所能在课堂上滔滔不绝,吐沫星子满天飞,希望学生理解更多,记忆更多,积累更多,背得更多,以至于把“提问”作为考查学习能力的方式,取代了学生的自主思考,教学效果可想而知。因此,如何激发小学生的学习兴趣,怎样培养自主学习能力一直是教育的热点问题。小学语文课堂教学应该是激发小学生学生想象和思考的场所,然而,实际情况看来,大部分小学生的学习兴趣欠缺,无法消受语文所带来的乐趣。

2、教学方法欠妥

目前,小学语文教学提倡寓教于乐,素质教育早已取代应试教育,然而,小学语文教学在趣味性教学的包裹下依旧是以往的教学模式。“认识生字生词”“段落分析理解”“概括文章中心”“背诵课文”,“解答课后习题”千篇一律,周而复始的教学过程挫伤了学生积极性,固定的答案束缚了小学生的想象力和思考空间,这就使学生除了基本知识结构和框架无法发挥、拓展。这一教学模式的实施,小学语文教育的最初目标更加僵化,培养学生的审美和情感领域更加渺茫,根本无法进一步挖掘。教学时无法体会语文文章中作者所阐述的时代背景和赋予的思想感情,无法感悟诗词歌赋中描绘的意境。上课时,只是反复背诵中心思想和整篇文章,无法实现小学语文课启蒙学生情操的教学目标。

3、有的教师素质有待提高

小学课堂是学生人生课堂主阵地,是义务教育阶段起点。然而,小学语文教育重视的程度需要加强,教师的素质和专业需要得到社会认。教师的素质较低、教学能力较差、教学方式的落后等等,必须妥善处理教师自身的学识匮乏,教学模式的僵化简单。必须与时俱进,不断武装自己,学习教育理论、

专业知识和技能,提升更高的文学素养,树立终身学习理念,坚持可持续发展。

三、小学语文教学的改进对策

1、教学内容和模式的改进

让学生学习的最好动力是激发兴趣,教师需要将如何激发兴趣作为教学的主要课题,它需要教科书编写者和任课教师同心协力。取缔脱离时代和当今社会人文价值不符的文章,去掉艰涩难懂不符合小学生阅读范围的知识模块,这样,小学生由易至难循序渐进,渐渐产生学习语文的兴趣。课堂教学时,引导学生创新思路,优化课堂教学,活跃课堂气氛,以学生为中心,使之自主吸收、学习、拓展知识。创设教学情境,学生仿佛身临其境,感受文章中作者阐述的内涵,启迪学生新思路新答案,激发学生发散性思维和创新性思维,远离以往的单一答案固定解答,指导学生全方位、多角度、多层次解答问题。还可以安排6分钟的提问,例如:“从这个句子感悟到作者怎样的想法?”“谁能模拟文章的情景?”等。同时,课下作业的布置上应侧重于培养学生的能力,探索性问题。

2、注重的学生审美和情感教育

语文学科与其他课程不同,它不仅培养学生学习能力,传授学生知识,更重要的因为它是母语教学,是中华民族文化的传承和体现,是塑造学生人格内涵的科目。因此,小学生语文教学应该更加注重学生审美和情感的教育。在日常讲述时,运用现代信息技术辅助教学,使之更加贴近语文学之美,进一步培养学生的审美情趣和鉴赏能力,树立正确的三观。以情动人,以理育人,真正培育“智商”“情商”相得益彰的人才。

3、不断提高教师的自身素质

新课标强调教师的主导作用,教师需要不断充实自己。小学教育作为人生启蒙教育特别重要,作为人生的启蒙教师,必须武装自己,不断学习,与时俱进,提升自己的教学水平和专业度,储备自身知识,把学生领进富有内涵和情感的语文课堂,提高学生的语文素养和创新能力,这样的教师在言谈举止、道德涵养等方面为学生做出好榜样,进而培养高素质人才。

结束语

综上所述,如何解决小学语文教育问题势在必行,转变教育思想,改革教学理念,面向每一个小学生,逐渐培养审美和感悟能力,自主学习能力,激发兴趣促进学生的知识、人格、意志全面发展,以学生发展为中心,使小学语文教学真正融于科学素质教育之中,这样,实现小学语文在母语启蒙和审美启迪教学目标。

参考文献

- [1]杨桂芳.新课标下小学语文教学改革面临的问题及对策[J].名师在线,2019,(35):36-37.
- [2]王荣明.浅谈小学语文教学中存在的问题及对策[J].新课程(上),2019,(12):170.
- [3]丁永红.当前小学语文教学存在问题及对策研究[J].新课程(小学),2019,(12):35.
- [4]张益国.浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J].新课程(小学),2019,(12):37.
- [5]高旭升.浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J].当代家庭教育,2019,(34):127.