

小学科学教学中如何鼓励学生独立自主进行探究活动

郭立明

(黑龙江省牡丹江市立新实验小学 黑龙江 牡丹江 157000)

【摘要】随着新课程改革的不断加速, 素质教育理念在小学教育中逐渐深化。小学科学作为一门独立的学科, 有其自身的科学性。届时, 需要教师引导学生自主进行探究性学习, 探究性学习是一种学生与事物直接进行接触和交流的学习模式。与科学家发现与学习知识的过程一样, 通过观察和实践, 学生可以接触到真实的事物。在此过程中, 激发他们的想象力, 拓展他们的思维, 从而提高他们的交际能力和人际交往能力。作为好奇心和想象力并重的小学生, 他们可以通过探究性学习培养自己以科学态度正确地对待身边的实物而又不失对事物的好奇心。让学生自主开展丰富多彩的探究活动, 在活动中锻炼学生, 促进学生科学素养的形成, 是小学科学教育的主要任务之一。

【关键词】小学科学; 独立自主; 探究活动; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.240

前言

探究式学习模式以学生的兴趣为学习基础, 可以培养学生主动发现和解决问题的能力, 在一定程度上引导学生发现学科中各种潜在的技能 and 知识。然而, 小学生自主探究学习能力还比较欠缺, 需要小学教师及时的支持和指导。在素质教育背景下, 要培养一批具有创新意识和创新能力的学生, 就必须引导学生在基础教育阶段接触研究性学习的教学模式。培养学生独立发现问题和提出问题的能力。总之, 探究性学习模式打破了传统的教育教学模式, 为学生提供了一个公平合理的学习环境, 鼓励学生大胆创新地思考。

一、在教学过程中制造悬念, 激发学生的探究兴趣

俗话说, 兴趣就是最好的老师。为了达到预期的教学目的和效果, 教师可以“利用”学生的好奇心, 激发学生学习科学的兴趣, 使学生自觉主动进行探究活动。在小学科学教学中, 教师可以尝试创新性地设定一定的问题情境, 激发学生的潜意识本能和探究欲望, 让学生自然而然地进入探究学习的最佳状态。

例如, 教学“从南橘北枳说起”一课, 它的教学目标是让学生了解生物学必须存在于一定的环境中。没有这种环境, 生物的生存就会受到影响。在教学时, 教师可以先分发同学南方的橘子给学生品尝来引导学生, 接着再分发学生在淮北生长的橘子分给学生品尝, 让学生对比这“两种”橘子的外表和味道, 教师可以抓住契机, 问学生: “你们觉得这橘子是一样的品种吗?”, 学生摇头, 教师可以接着发问: “那么他们又有什么区别呢? ”。教师首先可以考虑给学生一个自由思考的空间。学生需要根据课堂实验中的材料设计自己的实验方案, 并验证猜测。在此基础上, 组织学生进行总结和分享。在交流的过程中, 教师需要激励学生加入适当的引导和启发, 实现实验的科学性, 使学生在交流的过程中进一步完善实验方案。

二、借助多媒体教学资源, 提高学生自主进行探究活动的的能力

小学生在课堂上对视频和图片普遍比对硬梆梆的文字兴趣更高。目前, 我国加大了教育投入, 几乎每所学校都有多媒体教学资源。因此, 在课堂教学中, 小学科学教师可以利用多媒体为学生创设学习情境。教师可以利用多媒体为学生展示教学视频、教学图像和优秀的教学资源, 为小学科学教育提供多样化的教学资源, 进一步提高学生自主探究学习的能力。

例如, 在“假如大树都倒下”教学, 其教学目标是让学生知道世界上每一种生物在食物链中都有着重要作用。一种生物灭绝会影响到许多种植物以及相关生物的生存状态。对此, 教师可以通过播放某一生物如: 鸡的灭绝会对当今社会产生的影响, 可以从相关视频以及人们生活以及地面昆虫等来引导学生思考, 同时, 也可以引入2012年禽流感世界频发事件, 从墨西哥避免流感扩散而宰杀1100万只鸡, 这对当时鸡蛋的物价, 以及人们摄取蛋白质营养的影响来分析看似平常物种的鸡, 对人类生活的影响, 然后再学生兴奋讨论下引入“假如地球上没有树木了, 世界会变成什么样? 这对人类

产生什么影响?”, 从而激发学生独立自主思考, 以及合作交流探究, 培养学生自主进行探究活动的的能力。

三、创造学习情景, 培养学生“动手能力”

在小学科学教学中, 教师应努力培养学生的实践能力, 从而提高学生的学习效率, 达到更好的教学效果。如果教师在教学中不能激发学生独立进行探究活动的的能力, 那么这门课无疑是失败的。例如, 在教学“电表转呀转”这一课的时候, 教师可以通过做实验的方式为学生创造现实的学习情景, 事先教师可以把电表放置讲台, 提出: “同学们, 我们的电表在什么情况下才会停止转动啊?” 这个问题极大地引起了学生的兴趣。看到这一幕, 同学们都在思考这个问题。课堂气氛突然活跃起来, 学生们互相谈论这个问题。在小学科学课中创设教学情境, 可以极大地激发学生的学习积极性。在探索的过程中, 学生运用科学的方法进行实践活动, 学习分析和解决问题的能力和方法。而且, 在讨论过程中, 学生学会了自主合作的学习方法, 充分满足了学生探索事物奥秘的愿望, 培养了学生合作探索的能力和素质。

四、正确的教学观念, 正面引导学生对自主进行探究活动

近年来, 新课程改革和素质教育相继实施。受传统教学方法的影响, 一些教师的教学模式和习惯的转变还需要一个漫长的过程。然而, 小学生的自我探究能力对其发展至关重要。小学科学教师在充分发展小学生探究能力的道路上还有很长的路要走。另外, 当前的教学需求是丰富多样的, 学生获取知识的渠道也非常多样化, 这意味着教师在回答学生提问时需要更广泛的知识。因此, 教师只有不断丰富自己的知识, 学习新的知识和方法, 才能不断应对教育的发展和变化。在小学科学探究性学习的教学中, 小学科学教师必须具备全面、科学的教学理念, 按照一定的课堂教学节奏, 为学生演示实验, 为学生实践、讲解课题。同时, 鼓励学生独立解决问题和困难, 提出不同的观点和想法, 锻炼思维能力。教师只有树立正确的教育教学观念, 优化小学科学课程教学方法, 才能正确引导学生自觉进行探究性学习。

总结

探究性学习模式引入到小学科学教学是一个突破传统的小学科学教学, 这样学生的认知不再停留在教师的传统教学模式, 他们将学会突破传统思维方式的过程中质疑和思考。创新思维的发展极大地激发了学生的学习兴趣 and 参与课堂实践的热情。研究性学习模式在小学教学中的作用越来越突出。将探究性学习资源应用于小学科学学习, 不仅是素质教育的要求, 也是新课程标准的要求。既能促进学生的全面发展, 又对培养创新型人才具有重要的现实意义。

参考文献

- [1] 龚翠霞. 小学科学教学怎样培养学生自主探究能力[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(S2): 175.
- [2] 邱启荣. 小学科学教学中如何培养学生自主探究能力[N]. 江苏科技报, 2018-12-14(A07).
- [3] 刘政权. 小学科学课堂教学中培养学生自主探究意识的策略探析[J]. 作文成功之路(中), 2018(12): 30.