

小学语文教学中生本课堂的构建

衣艳红

(扶余市三井子镇第一中心小学 131200)

[摘要]生本课堂是新时期的教育理念,也是构建小学语文高效课堂教学的一种手段,可以实现学生的主体地位,在小学语文课堂教学中构建生本课堂,可以加强教师与学生之间的互动,激活学生的想象力和思维,促进学生参与语文学习活动的积极性,培养学生自主学习和探究能力。因此本文主要分析了教师构建小学语文生本课堂的主要策略。

[关键词]小学;语文;生本课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.780

引言

随着素质教育的不断深入,以往的语文教学模式很难促进学生的综合素养发展,难以满足社会对学生的要求,同时在我国大部分小学中,部分教师仍然采用“灌输式”教学进行语文教学,这种模式下,学生知识机械式的接受教师所讲解的书本知识,而教师将自己处于主导地位,忽视了应该以学生为主导,所以这种教学模式下不利于发挥学生学习的兴趣和主动性。因此在新的教学理念中,教师要将学生作为课堂的主体,根据学生的认知水平安排语文教学,使学生可以积极主动地寻求新知识。

一、以学生为本,创设课堂教学情境

小学阶段的学生思维都很跳跃,因此语文教材中的许多文章都符合小学生的认知水平,可以充分发挥学生的想象力,发展学生的思维。因此,小学语文教师要充分利用教材的丰富性创设情境,在吸引学生参与课堂的基础上,使学生对语文教材中的重难点进行良好的掌握。例如语文教材中经常出现的大海、森林、鸟叫等,教师可以利用多媒体技术,将离学生生活较远或者历史上的事件以视频的形式播放出来,使学生对当时的生活情景产生初步的认识,加深对课本知识的印象和理解^[1]。表演体会法比播放视频更加直观的一种情境教学法。教师可以请几名同学将课本中的情节以表演的方式进行再现,能够创设出更加丰富的情境。例如四年级《小英雄雨来》,教师选取文章中的部分片段,可以请学生改编剧本或者根据文章主线进行即兴表演。学生在进行角色扮演时,会深入分析文章中所描写的人物性格和心态,在表演的过程中将角色完整的表现出来。教师运用表演体会法,来使语文课堂更加有趣,学生也能够积极的参与其中,学生在表演时能够深入的分析本节课文章,激活了学生的学习兴趣,培养了学生自主学习能力,有效提高教师的语文教学成效。

二、提高学生的语文兴趣

由于小学生心理阶段特征,以及贪玩好动的心理,注意力不能集中整节课,而且对于课本上相对枯燥的语文知识,小学生根本无法长时间专注于语文课堂,因此如果教师对学生进行灌输式的教学,必然培养不了学生的语文学习兴趣,甚至有时会打击学生的积极性。所以教师要根据本班学生的学习需求和特点,将趣味教学法应用到课堂教学中,通过有趣的课堂活动吸引学生的兴趣和注意,使学生体会到语文的魅力,从而在今后的学习中可以更加积极地进行语文知识的学习。

对于小学阶段的学生,他们对玩游戏比学习的兴趣更高,所以教师要抓住学生这个心理,在语文课堂中选择一些小游戏,使学生积极参与课堂,还能激发学生的斗志。如果学生的胜负欲被激发出来,会对今后学习语文知识产生积极的影响。例如,教师可以在黑板上写出几个汉字或者利用多媒体展示几个汉字,让学生思考并抢答这些汉字可以重新组合成什么字,

这样可以使学生在游戏中对新学汉字的印象加深,还能促进学生动脑。或者教师说出一个汉字,学生指出黑板上对应的,答对的学生奖励一分,最后分数最高的获胜。不过在这类游戏过程中,教师不仅要给胜利的学生给予奖励,对于失败的学生也要鼓励,维护学生的自尊心。

三、以学生为本,分层教学

随着素质教育和新课改的实施,在开展生本课堂时,教师要了解学生之间的学习能力和所受到的家庭影响情况。因此教师在利用分层教学法时,要树立以学生为本的理念,充分考虑到班级中所有学生之间的差异,尊重学生的认知差异,有目的地进行科学分组,开展语文教学活动,才能发挥出学生自身的主观能动性,促进学生的语文思维的形成和核心素养的发展^[2]。此外,教师在进行分组教学时,要充分发挥学生的主体地位,了解学生间的不同学习需求,然后综合学生的不同学习需求展开语文课堂的教学,在提高学生语文能力的基础上,帮助不同的学生找到适合自己的学习方法。同时教师利用分组教学还可以加强学生的人际交往能力,使学生在语文课堂中得到全方位的发展。

此外,在生本理念的指导下,教师要积极鼓励学生之间进行同伴互动,能够加强学生之间的交流以及语文思维和探究能力的形成。有些学生因为丰富的生活经验或者良好的教育背景,在思考语文问题时往往能够出现新的观点和思路。同时教师在对学生的学习进行评价时,要坚持以学生为本,在评价时要尽量关注到每一位学生,对每位学生的课堂表现展开评价;还可以通过组织各小组之间进行相互评价;帮助学生能够针对教师的评价展开反思等,进行评价的过程确保是整体的、开放的,不受各种条件的制约和束缚。学生能够通过教师的评价得到自身学习反馈信息的方式。

四、结束语

综上所述,对于正处在学习基础阶段的小学生来讲,教师在进行课堂授课时,不仅要关注学生对教材内容知识重难点的理解和掌握,还要注重学生全面均衡发展,帮助学生在学习和生活中都能拥有良好的习惯和解决问题的能力。小学教师在小学语文新课标的要求和综合素养理念的指导下,通过创新教学方式和教学手段,在生本理念的指导下,激发学生的学习动力,为社会发展培养全面的人才。

参考文献

- [1]刘保凤.小学语文生本课堂的构建策略研究[J].新课程(小学),2019(10):6-7.
- [2]班庆华.核心素养下小学语文生本课堂的构建思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):143.
- [3]田改娥.核心素养背景下小学语文生本教学策略探讨[J].读写算,2019(23):140.