

教育领导力构成及其实现路径

宋光晔

(兰州大学生命科学学院 甘肃 兰州 730000)

[摘要]教育领导力是企业成长、变革和再生的关键因素之一,然而,国内关于教育领导力的理论研究和实践尚处于起步阶段。本文试图在总结前人理论研究成果的基础上,对教育领导力构成要素进行研究,借助定性分析方法总结出教育领导力包括个人教育领导力、团队教育领导力和组织教育领导力3个层次,并以此为基础分别提出了个人教育领导力构成要素模型、团队教育领导力构成要素模型、组织教育领导力构成要素模型。

[关键词]教育领导力;团队教育领导力;组织教育领导力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.575

一、概述

本文将结合目前世界范围内行为科学领域对教育领导力的研究成果对教育领导力进行研究,首先将阐述教育领导力内涵的新发展及目前世界上主要的关于教育领导力研究的理论基础。在文章的主体部分将具体分析教育领导力的构成要素,以及在此基础上如何构建有效的教育领导力。

二、教育领导力构成要素分析模型

(一)个人教育领导力构成要素模型

本文在综合前述教育领导力理论的基础上,分析提出个人教育领导力的一般构成,分为5大要素:前瞻力、感召力、影响力、决断力和控制力。

1.感召力

感召力是最本色的领导能力,是吸引被领导者的能力。主要来自以下5个方面:具有坚定的信念和崇高的理想;具有高尚的人格和高度的自信;具有代表一个群体、组织、民族、国家或全人类的伦理价值观和臻于完善的修养;具有超越常人的大智慧和丰富曲折的阅历;不满足于现状,乐于挑战,对所从事的事业充满激情。

2.前瞻力

前瞻力从本质上讲是一种着眼于未来、预测未来和把握未来的能力。前瞻力的形成主要与下述因素有关:领导者和领导团队的领导理念;组织利益相关者的期望;组织的核心能力;组织所在行业的发展规律;组织所处的宏观环境的发展趋势。

3.影响力

影响力指影响被领导者和情境的能力,主要体现为:领导者对被领导者需求和动机的洞察与把握;领导者与被领导者之间建立的各种正式与非正式关系;领导者平衡各种利益相关者特别是被领导者利益的行为与结果;领导者与被领导者进行沟通的方式、行为与效果;领导者拥有的各种能够有效影响被领导者的权力。

4.决断力

决断力是针对战略实施中的各种问题和突发事件而进行快速和有效决策的能力,主要体现为:掌握和善于利用各种决策理论、决策方法和决策工具;具备快速和准确评价决策收益的能力;具备预见、评估、防范和化解风险的意识与能力;具有实现目标所需要的必不可少的资源;具备把握和利用最佳决策及其实施时机的能力。

5.控制力

控制力是领导者有效控制组织的发展方向、战略实施过程和成效以保证组织目标实现的能力,一般是通过下述方式来实现的:确立组织的价值观并使组织的所有成员接受;制定规章制度等规范并保证组织成员遵守;任命和合理使用干部来实现组织的分层控制;建立强大的信息力量以求了解和驾驭局势;控制和有效解决各种现实的和潜在的冲突以控制战略实施过程。

(二)团队教育领导力构成要素模型

团队教育领导力是现代管理团队发展的一项核心能力。团队成员通过分担领导任务进行集体领导。

1.团队凝聚力

团队凝聚力是指团队对成员的吸引力,成员对团队的向心力,以及团队成员之间的相互吸引力。团队凝聚力不仅是维持

团队存在的必要条件,对团队潜能的发挥也有很重要的作用。美国社会心理学家费期汀格认为这种凝聚力是使团体成员停留在团体内的合力,是一种人际吸引力。

2.合作能力

团队合作指的是一群有能力、有信念的人在特定的团队中,为了一个共同的目标相互支持合作奋斗的过程。它可以调动团队成员的所有资源和才智,会自动驱除所有不和谐和不公正现象,同时会给诚心、大公无私的奉献者适当的回报。

3.沟通能力

团队的精髓在于团队中每个成员应该而且能够承担领导职能,而行使领导职能的关键在于沟通。团队成员只有通过畅通的渠道交流信息,才能消除误解,更准确地了解彼此的想法和情感,提高团队的凝聚力和工作效率。

4.团队信任

团队成员间相互信任是团队教育领导力的显著特征,具体体现在:团队成员间相互的高度信任,彼此相信各自的正直、个性特点、工作能力;管理者对团队成员的信任,主要表现为组织过程中的透明度和公开性。

(三)组织教育领导力构成要素模型

在综合文献资料的基础上,本文提出组织教育领导力构成要素模型。其构成要素包括:战略决策力、沟通力、组织学习力、组织创新力、组织变革力、社会责任感。

1.战略决策力

战略决策力是解决全局性、长远性、战略性的重大决策问题的决策能力。决策正确可以使企业沿着正确的方向前进,提高竞争力和适应环境的能力,取得良好的经济效益。反之决策失误,就会给企业带来巨大损失,甚至导致企业破产。

2.沟通力

沟通是人与人之间、人与群体之间思想与感情的传递和反馈的过程,以求思想达成一致和感情的通畅。沟通力是企业组织运行效率高低的一个重要影响因素,组织内部通过横向、纵向、斜向信息沟通,满足成员彼此交流的需要,使其获得有价值的信息,达成共识,以便降低工作代理成本,加强合作,提高办事效率。

3.组织学习力

组织学习力是一个组织学习的动力、毅力和能力的综合体现,是把知识资源转化为知识资本的能力。组织学习既是组织成员相互沟通和交流思想的过程,也是组织成员寻求共识和统一行动的过程,从而也是产生组织的“创造性张力”的过程。

结束语

教育领导力是行政管理乃至工商管理领域里的一个重要研究内容,进入21世纪后,在行政管理和工商管理领域掀起了一股研究教育领导力的热潮,为此,学者们做了大量的研究工作,然而有关教育领导力的构成及其研究途径的基础性研究却始终欠缺,在这些方面还有着许多待开发、梳理和系统化的领域,因而就有了本文:教育领导力的构成及其研究途径。

参考文献

- [1]方敏.灵巧教育领导力:软硬结合的风格与艺术[J].中外企业文化,2010(6):08-09.
- [2]周晓华.情商缔造与教育领导力提升论略[J].人力资源开发,2010(6):15-16.